



Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учалинский колледж горной промышленности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Специалист по горным работам

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 3 от 01.07.2025 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ Учалинский
Колледж Горной Промышленности**

приказ № 36Н от 08.07.2025 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Учалинский ГОК»**

2025 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
3.1 область профессиональной деятельности выпускников	
3.2 профессиональные стандарты	
3.3 осваиваемые виды деятельности	
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3 матрица компетенций выпускника.....	
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	
5.1. Учебный план.....	
5.2. План обучения в форме практической деятельности на предприятии (на рабочем месте).....	
5.3. Календарный учебный график	
5.4 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	
5.4. Рабочая программа воспитания	
5.6. Практическая подготовка	
5.7. Государственная итоговая аттестация	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ.....	
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.4. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.5. Требования к организации воспитания обучающихся	
.....	
.....	

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08 2022г номер 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 26.08 2022г номер 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 15 июня 2020 года N 341н «Горнорабочий подземный»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)

1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль горнодобывающая</i>
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 26.08.2022г номер 772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

	– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 15 июня 2020 года N 341н «Горнорабочий подземный»; – Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающегося»	
Реквизиты ФГОС СПО	Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по горным работам с п. 1.1 ФГОС СПО»	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по горным работам	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: специалист по горным работам – 5076 час	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования (СОО, ООО)	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	590	
общепрофессиональный цикл	362	
профессиональный цикл	2432	1296
в т.ч. практика:		
- учебная		360
- производственная		936
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)		
Вариативная часть образовательной программы	702	504
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%		

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<i>ПМ 5, МДК 05.01 Управление проходческой буровой установкой</i>	60	40
<i>ПМ.05, МДК 05.02 управление установкой очистного бурения</i>	50	44
<i>ПМ.05 МДК 05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства</i>	88	44
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита ВКР	216	
Всего	5076	1296

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	18.005 ПС горнорабочий подземный	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 341н	Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	А/01.2 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ А/02.2 Содержание (обслуживание) горных выработок А/03.2 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования А04.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ А/05.2 Выполнение работ повышенной сложности

3.3. Осваиваемые виды деятельности.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
---------------------------------	-----------------------

Виды деятельности	
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПМ.5 Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя АО «Учалинский ГОК»

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план

	в различных жизненных ситуациях	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	Практический опыт/навыки:
		разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ;
		оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения
		Умения:
		разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;
		разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;
		оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;
		разрабатывать технологические карты по видам горных работ;
		производить оформление технологической документации с применением программных средств;
		оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;
		выполнять проектирование вентиляции участка шахты;
		читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;
		рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;

		разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ
		Знания:
		типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
		основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
		правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
		горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
		маркшейдерские планы горных выработок;
	ПК 1.2 Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	Практический опыт/навыки:
		выемки полезного ископаемого по ситуационному плану;
		определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
		определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;
		участия в организации производства:

		подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля;
		выявления нарушений в технологии ведения горных работ;
		участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;
		участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;
		определения параметров шахтной атмосферы;
		определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;
		анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;
		анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
		участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;
		работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;
		контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;
		выявления нарушений в технологии горных работ;
		Умения:
		контролировать ведение очистных и подготовительных работ;

		оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых;
		рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;
		выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;
		использовать материалы, применяемые в горной промышленности;
		Знания:
		общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов;
		общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;
		маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;
		условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;
		системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		технологии и организацию ведения буровзрывных работ;
		технологии и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		способы управления горным давлением;
		технологии и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		технологии очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке;

		технологии ремонта, восстановления и погашения горных выработок;
		состав рудничного воздуха;
		способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;
	ПК 1.3 Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.	Практический опыт/навыки:
		соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
		оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;
		определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;
		соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
		регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;
		участия в ремонте оборудования, машин и механизмов;
		монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке;
		обслуживания подземных погрузочных пунктов;
		анализа схемы электроснабжения участка;
		участия в ремонте механического и электрооборудования;
		соблюдения правил эксплуатации электрооборудования;
		соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
		соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;
		пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;
		участия в ремонте стационарных машин;

		управления горным давлением;
		участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;
		контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;
		Умения:
		производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования;
		производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов;
		обеспечивать высокую надежность транспортных процессов;
		читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий;
		выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам;
		работать со схемами электроснабжения участка;
		выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров;
		производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет;
		пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля;

		принципы формирования технологических грузопотоков;
		Знания:
		общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации;
		правила транспортировки буровых установок по горным выработкам;
		план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий, признаки угрозы их возникновения, сигналы оповещения, правила поведения при возникновении аварий под землей;
		транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;
		устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта;
		комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов;
		основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования;
		алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог;
		условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;

		устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;
		схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;
		принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;
		основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;
		устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;
		материалы, применяемые в горной промышленности;
		устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;
		принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;
		правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;
		организацию ремонтных работ на горном предприятии;
	ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.	Практический опыт/навыки:
		участия в производственном процессе проходки горных выработок;
		контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей;
		организации перебазировки горнопроходческих бригад на новый участок работ, заложения и закрытия выработок, проведения аварийных, специальных и других сложных работ;
		организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания,

		осмотра оборудования и других технических средств
		Умения:
		определять потребность горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организовывать и контролировать их обеспечение;
		контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ;
		вести установленную документацию о работе оборудования и учета материальных ценностей, принимать меры по обеспечению их сохранности и своевременному списанию;
		обеспечивать и контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов;
		осуществлять контроль за исправностью оборудования, ограждений, крепления горно-разведочных выработок, предохранительных и защитных средств, средств пожаротушения, транспортных средств, санитарно-технических установок, а также за качественным составом атмосферы в горных выработках;
		обеспечивает соблюдение законодательства об охране недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ
		Знания:
		законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды;

		организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ;
		горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ;
		назначение и конструкции горных выработок;
		организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок;
		технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ;
		требования техники безопасности и правила проведения буровзрывных работ;
		виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах;
		порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;
		причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации;
		материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения;
		виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения;
		порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности;
		нормы и расценки на горнопроходческие работы, порядок их пересмотра;

		требования Ростехнадзора к эксплуатации и обслуживанию применяемого оборудования;
		правила безопасности при производстве взрывных работ;
		передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения горнопроходческих работ
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности	Практический опыт/навыки:
		оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ
		Умения:
		использовать информационные справочно-правовые базы;
		применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;
		применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения;
		обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности;
		выявлять опасные факторы на рабочих местах;
		разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности;
		контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;
		федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;

		проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;
		требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью;
		требования к порядку технического расследования причин аварий;
		требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах
	ПК 2.2 Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда	Практический опыт/навыки:
		ведения учетной документации по охране труда
		Умения:
		разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда;
		использовать системы электронного документооборота;
		пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда;
		использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц
		Знания:
		требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
		требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда;

		требования к порядку расследования несчастных случаев
	ПК 2.3 Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.	Практический опыт/навыки: обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда
		Умения: применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей;
		идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса;
		обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда
		Знания: источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
		методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов;
		основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;
		перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда
	ПК 2.4 Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.	Практический опыт/навыки: выявления, анализа и оценки профессиональных рисков;
		Предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний;
		оказания первой помощи пострадавшим
		Умения: применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах;
		разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности

		дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
		владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим
		Знания:
		порядок оценки профессиональных рисков;
		перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;
		методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка	Практический опыт/навыки:
		определения фактического объема подготовительных и добычных работ;
		разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма
		Умения:
		определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов;
		определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке;
		определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ;

		определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса;
		вести учет отработанного времени членами бригад;
		осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ.
		Знания:
		плановое задание и производственная мощность участка и организации;
		производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта;
		факторы, влияющие на производительность труда;
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.	нормирование труда, нормы выработки
		Практический опыт/навыки:
		оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда;
		определения технико-экономических показателей деятельности участка;
		определения затрат по участку;
		оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка
		Умения:
		оценивать уровень технико-экономических показателей по участку;
		определять нормы выработки для персонала участка;

		определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;
		определять потребность в
		рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;
		оценивать уровень
		квалификации персонала участка;
		анализировать и обобщать данные о работе бригад;
		составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты
		Знания:
		основные сведения об экономическом анализе;
		способы сбора и обработки информации;
		формы представления результатов анализа;
		программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
	ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	Практический опыт/навыки:
		применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства
		Умения:
		строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;
		соблюдать нормы этики делового общения;
		оценивать мотивационные потребности персонала;
		организовывать мероприятия, направленные на здоровье

		сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами;
		владеть приемами стимулирования персонала;
		владеть приемами управления конфликтными ситуациями
		Знания:
		современные формы, системы оплаты труда;
		методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;
		факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
		психологические аспекты управления коллективом;
		принципы делового общения в коллективе
	ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	Практический опыт/навыки:
		проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности
		Умения:
		вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения;
		оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
		Знания:
		порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;
		виды инструктажей.
Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный	ПК 4.1 Выполнять подготовительные и вспомогательные	Практический опыт/навыки:
		Погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования

	работы при проведении буровзрывных работ	вручную и с помощью средств малой механизации
		Прием и подача звуковых и световых сигналов
		Доставка взрывчатых веществ под наблюдением взрывника к местам производства взрывных работ
		Подбор буровых штанг и коронок
		Доставка бурового инструмента, подноска материалов, изготовление и подноска забойки
		Умения:
		Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам
		Производить временную охрану взрывчатых веществ
		Устанавливать ограждения и предупредительные знаки
		Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов
		Производить доставку бурового инструмента, подноску материалов, изготовление и подноску забойки
		Производить подбор буровых штанг и коронок
		Знания:
		Маршруты доставки и правила переноски взрывчатых веществ
		Правила передвижения по горным выработкам с взрывчатыми веществами
		Правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам
		Положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ
		Назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков
		Виды и значения сигналов при взрывных работах
		Способ изготовления забойки, меры безопасности при ведении доставочных работ
		Типы буровых штанг и коронок

		Положение о нарядной системе организации
	ПК 4.2 Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования	Практический опыт/навыки:
		Монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов
		Доставка, подвеска, снятие кабельной продукции
		Заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка
		Умения:
		выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений
		Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ
		Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент
		Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции
		Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования
		Применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		устройство, принцип работы обслуживаемых машин, механизмов
		Порядок обслуживания оборудования при производстве дренажных работ
		Назначение трубопровода, порядок его монтажа, демонтажа, обслуживания
		Правила подвески кабельной продукции, безопасные методы ее монтажа, демонтажа
		Виды, назначение горюче-смазочных материалов, схемы и периодичность смазки обслуживаемого оборудования
		Положение о нарядной системе организации
	ПК 4.3 Содержание и обслуживание горных выработок	Практический опыт/навыки:
		Осмотр состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт

		перфораторов и отбойных молотков
		Заготовка штанг, приготовление бетонной смеси, доставка к месту работы
		Планировка и расчистка площадки для установки оборудования
		установка, ремонт, демонтаж вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей
		Очистка зумпфов, уловительных камер (под клетью, скипом) и водосборников от ила и просыпавшейся горной массы
		Умения:
		Оценивать состояние крепления горной выработки
		Применять перфораторы, отбойные молотки
		производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
		Применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		Общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок
		Устройство перфораторов, отбойных молотков
		Виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения
		Положение о нарядной системе организации
		Свойства горных пород
		Порядок обделки бортов и кровли выработок
		Назначение, размеры ниш, зумпфов
		Устройство насосов
		Назначение, размеры площадки для установки оборудования
		Виды врубов, правила и способы их подготовки
		Виды перемычек, правила и способы их возведения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	18.005 ПС Горнорабочий подземный	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2 ТФ А/02.2 ТФ А/03.2 ТФ А/04.2 ТФ А/05.2
	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	18.005 ПС Горнорабочий подземный	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2 ТФ А/02.2 ТФ А/03.2 ТФ А/04.2 ТФ А/05.2
	Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	18.005 ПС Горнорабочий подземный	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2 ТФ А/02.2 ТФ А/03.2 ТФ А/04.2 ТФ А/05.2
	Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	18.005 ПС Горнорабочий подземный	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных	ТФ А/01.2 ТФ А/02.2 ТФ А/03.2

				<i>выработках шахт</i>	<i>ТФ А/04.2</i> <i>ТФ А/05.2</i>
ВД по запросу работодателя	Выполнение комплекса работ по очистной выемке	<i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i> <i>ПК 5.3</i>	<i>16.136 ПС Машинист буровой установки</i>	<i>ОТФ А Выполнение буровых горно-капитальных механизированных работ мотобурами, ручными и переносными комплектами, штангами, перфораторами, электросверлами</i>	<i>ТФ А/08.3</i>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)*

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	курс изучения
1	2	3	4	5
	Общеобразовательная подготовка	1476	897	
БД	Базовые дисциплины	716	465	1,2
БД.01	Русский язык	72	34	1
БД.02	Литература	108	64	1
БД.03	Иностранный язык	72	70	1
БД.04	История	136	52	1
БД.05	Обществознание	72	60	1
БД.06	Физическая культура	78	74	1
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	70	63	1

БД.08	Химия	36	16	1
БД.09	Биология	36	16	1
БД.10	География	36	16	1
ПД	Профессиональные дисциплины	618	306	
ПД.01	Математика	330	150	1,2
ПД.02	Информатика	108	96	1,2
ПД.03	Физика	180	60	1
ПОО	Предлагаемые ОО	142	126	
ПОО.01	Башкирский язык	78	76	1
ПОО.02	Основы проектной деятельности	32	20	1
ПОО.03	Введение в специальность	32	30	1
	Обязательная часть образовательной программы	2432	1737	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	590	366	
СГ.01	История России	60	12	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	112	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	24	3
СГ.04	Физическая культура	178	176	2,3
СГ.05	Основы бережливого производства	60	22	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	52	20	2

ОПБ	Обязательный профессиональный блок		1425	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	362	182	
ОП.01	Инженерная графика	72	50	2
ОП.02	Электротехника и электроника	72	30	2
ОП.03	Техническая механика	72	34	2
ОП.04	Геология	72	40	2
ОП.05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	74	40	2,3
ПМ.00	Профессиональный цикл	2432	1132	
ПМ.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	860	190	
МДК.01.01	Основы горного дела	70	30	2
МДК.01.02	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	322	120	2,3
МДК.01.03	Механизация горных работ	36	20	2
МДК.01.04	Электроснабжение горных работ	36	20	3
УП.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	144		2
ПП.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	252		3,4
ПА	Промежуточная аттестация	18		4
ПМ.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	336	100	

МДК.02.01	Система управления охраной труда в горной организации	64	24	2
МДК.02.02	Система управления промышленной безопасностью в горной организации	92	48	3
МДК.02.03	Управление профессиональными рисками в горной организации	36	28	3
УП.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	72		3
ПП.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	72		4
ПА	Промежуточная аттестация			3
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения	236	98	
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения	200	98	3
ПП.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения	36		4
ПА	Промежуточная аттестация			4
ПМ 04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	298	38	

МДК 04.01	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	82	38	2
УП.04	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный" / "Проходчик"	144		2
ПП.04	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный" / "Проходчик"	72		3
ПА	Промежуточная аттестация	18		3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок_АО "УГОК"	702	128	
	Профессиональный цикл			
ПМ 05	Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	702	128	
МДК.05.01	Управление проходческой буровой установкой	60	40	3
МДК.05.02	Управление установкой очистного бурения	50	40	3
МДК.05.03	Автоматизация и цифровизация горного производства	88	44	3
ПП.05	Производственная практика	504	128	4

ПА	Промежуточная аттестация			4
Объем образовательной программы		5076		
Срок обучения		3 года 4 мес.		

5.2 Обоснование распределения часов вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование дисциплины/ профессионального модуля	Кол-во часов аудит.	Кол-во часов с учетом СР	Обоснование
	ПМ 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	702	702	
1	МДК.05.01 Управление проходческой буровой установкой	60	60	Необходимо изучить теоретические основы данного курса
2	МДК.05.02 Управление установкой очистного бурения	50	50	Необходимо изучить теоретические основы данного курса
3	МДК.05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства	88	88	Необходимо изучить теоретические основы данного курса
4	ПП.05 Производственная практика	504	504	Закрепление приобретенных навыков, при выполнении работ

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия темы/(виды работ практик	Код Наименование	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
	1.Получить и анализировать наряд-здание на выполнение работ 2. Подготовить оборудование и инструмент к работе. 3. Проконтролировать наличие, исправность и правильность применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты (СКЗ) на протяжении всей смены, своевременную замену СИЗ. 4. Устанавливать предупредительные знаки по контуру блока для бурения скважин. Оборка заколов заколы 5 Проводить проверку работы оборудования,	<u>ПМ 5</u> Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	<u>702</u>	<u>7</u>	<u>УНР</u>	

приборов, КИП на холостом ходу. 6. Проводить заправку буровой установки дизельным топливом. 7. Перегонять буровую установку 8. Выставлять горизонтально буровую платформу установки домкратами над скважиной и угол наклона мачты согласно проекту. 9. Бурить скважину, шпур 10. Проводить наращивание бурового става и продолжать бурение до проектной глубины. 11.Проводить замер глубины скважины при помощи мерного инструмента. 12.Проводить очистку устья скважины 13.Делать запись в проекте на бурение.					
--	--	--	--	--	--

14. Очищать кабину, узлы и агрегаты от грязи и пыли 15 Передавать сменщику фактическую информацию о состоянии буровой установки, о количестве пробуренных метров с указанием номеров блока и скважин, о состоянии станка, узлов и агрегатов о неисправностях, об отработанных моточасах. 16 Проводить диагностику оборудования 17. Заменять изношенные детали.					
--	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
--	--

[illegible]

Δ	Подготовка к ГИА
---	------------------

⌘ Промежуточная аттестация

III ГИА

= Каникулы

* Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практика	ГИА	Каникулы	Всего
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед	нед	нед	нед
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	35	17	18	1		1	5		11	52
II	21	9	12	2	1	1	19		11	52
III	3	3		1	1		7	6		17
Всего	59	29	30	4	2	2	31	6	22	121

уч.час.	2124
ПА	144
ГИА	216
Практика	1116
Итог	3600

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО УГОК, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО УГОК на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1.1 «ПМ 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией».....	2
Приложение 1.2 «ПМ 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	64
Приложение 1.3 «ПМ03 Организация деятельности персонала производственного подразделения».....	96
Приложение 1.4 «ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	118
Приложение 1.5 «ПМ 05 Дополнительный профессиональный блок, по запросу работодателя АО "Учалинский ГОК"	137

Приложение 1.1.

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией»

Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<i>распознавать задачу и/или проблему</i> <i>в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>анализировать задачу и/или проблему</i> <i>и выделять её составные части</i> <i>определять этапы решения задачи</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> <i>составлять план действия</i> <i>определять необходимые ресурсы</i> <i>владеть актуальными методами работы</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> <i>основные источники информации и ресурсы</i> <i>для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i> <i>структуру плана для решения задач</i> <i>порядок оценки результатов решения задач</i>	

	<i>в профессиональной и смежных сферах</i> <i>реализовывать составленный план</i> <i>оценивать результат и последствия своих действий</i> (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>профессиональной деятельности</i>	
ОК 02	<i>определять задачи для поиска информации</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска;</i> <i>структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> <i>использовать современное программное обеспечение</i> <i>использовать различные цифровые средства</i>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	<i>для решения профессиональных задач</i>		
ОК 03	<i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i> <i>презентовать идеи открытия собственного дела</i> <i>в профессиональной деятельности;</i> <i>оформлять бизнес-план</i> <i>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</i> <i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей</i> <i>в рамках профессиональной деятельности</i> <i>презентовать бизнес-идею</i> <i>определять источники финансирования</i>	<i>содержание актуальной нормативно-правовой документации</i> <i>современная научная и профессиональная терминология</i> <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</i> <i>правила разработки бизнес-планов</i> <i>порядок выстраивания презентации</i> <i>кредитные банковские продукты</i>	

ОК 04	<i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i> <i>основы проектной деятельности</i>	
ОК 05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</i> <i>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста</i> <i>правила оформления документов</i> <i>и построения устных сообщений</i>	
ОК 06	<i>описывать значимость своей профессии (специальности)</i> <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</i> <i>значимость профессиональной деятельности</i> <i>по профессии (специальности)</i> <i>стандарты антикоррупционного поведения</i> <i>и последствия его нарушения</i>	
ОК 07	<i>соблюдать нормы экологической безопасности</i> <i>определять направления ресурсосбережения</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i> <i>основные ресурсы, задействованные</i>	

	в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона-	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке; оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; разрабатывать технологические карты по видам горных работ; производить оформление технологической документации с	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и	разработки и интерпретации технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ; оформления технической и технологической документации с помощью программного обеспечения

	применением программных средств; оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; выполнять проектирование вентиляции участка шахты; читать планы и карты, геодезические и маркишейдерские сети; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ	внутришахтного транспорта; правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; маркишейдерские планы горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке	
ПК 1.2.	контролировать ведение очистных и подготовительных работ; оценивать горно-геологические условия разработки	общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным	выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения фактического объема подготовительных и добычных работ;

<i>месторождений полезных ископаемых;</i> <i>рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки;</i> <i>выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;</i> <i>использовать материалы, применяемые в горной промышленности;</i>	<i>давлением в очистных и подготовительных выработках;</i> <i>маркшейдерское обеспечение рационального использования недр;</i> <i>условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ;</i> <i>системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</i> <i>технологию и организацию ведения буровзрывных работ;</i> <i>технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</i> <i>способы управления горным давлением;</i> <i>технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</i> <i>технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке;</i>	<i>определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации;</i> <i>участия в организации производства:</i> <i>подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля;</i> <i>выявления нарушений в технологии ведения горных работ;</i> <i>участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ;</i> <i>участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке;</i> <i>определения параметров шахтной атмосферы;</i> <i>определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках;</i> <i>анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте;</i> <i>анализа ведения очистных, подготовительных (в</i>
--	---	--

		<i>технологии ремонта, восстановления и погашения горных выработок;</i> <i>состав рудничного воздуха;</i> <i>способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;</i>	<i>том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;</i> <i>участия в организации производства:</i> <i>подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого;</i> <i>работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании;</i> <i>контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</i> <i>выявления нарушений в технологии горных работ;</i>
ПК 1.3.	<i>производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях;</i>	<i>общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их</i>	<i>соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;</i> <i>оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке;</i>

обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля	технической эксплуатации; правила транспортировки буровых установок по горным выработкам; план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий, признаки угрозы их возникновения, сигналы оповещения, правила поведения при возникновении аварий под землей; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных	определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; обслуживания подземных погрузочных пунктов; анализа схемы электроснабжения участка; участия в ремонте механического и электрооборудования; соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок;
--	---	--

	<i>расхода воздуха и аэрогазового контроля;</i> <i>принципы формирования технологических грузопотоков;</i>	<i>транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также</i> <i>моноканатных и моноканатных дорог;</i> <i>условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта;</i> <i>устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин;</i> <i>схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования;</i> <i>принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта;</i> <i>основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов;</i> <i>устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики;</i> <i>материалы, применяемые в горной промышленности;</i>	<i>соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок;</i> <i>пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима;</i> <i>участия в ремонте стационарных машин;</i> <i>управления горным давлением;</i> <i>участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке;</i> <i>контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов;</i>
--	--	--	---

		<i>устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;</i> <i>принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка;</i> <i>правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов;</i> <i>организацию ремонтных работ на горном предприятии;</i>	
ПК 1.4.	<i>определять потребность горнопроходческих бригад в технических средствах, инструменте, материалах и услугах вспомогательных служб, организовывать и контролировать их обеспечение;</i> <i>контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ;</i> <i>вести установленную документацию о работе оборудования и учета материальных ценностей, принимать меры по обеспечению их сохранности и своевременному списанию;</i> <i>обеспечивать и контролировать учет, использование и</i>	<i>законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды;</i> <i>организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ;</i> <i>горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ;</i> <i>назначение и конструкции горных выработок;</i> <i>организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок;</i>	<i>участия в производственном процессе проходки горных выработок;</i> <i>контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей;</i> <i>организации перебазировки горнопроходческих бригад на новый участок работ, заложения и закрытия выработок, проведения аварийных, специальных и других сложных работ;</i> <i>организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств</i>

	<i>хранение взрывчатых материалов;</i> <i>осуществлять контроль за исправностью оборудования, ограждений, крепления горно-разведочных выработок, предохранительных и защитных средств, средств пожаротушения, транспортных средств, санитарно-технических установок, а также за качественным составом атмосферы в горных выработках;</i> <i>обеспечивает соблюдение законодательства об охране недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ</i>	<i>технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ;</i> <i>требования техники безопасности и правила проведения буровзрывных работ;</i> <i>виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах;</i> <i>порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования;</i> <i>причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации;</i> <i>материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения;</i> <i>виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения,</i>	
--	---	---	--

		<i>транспортировки, учета и хранения;</i> <i>порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности;</i> <i>нормы и расценки на горнопроходческие работы, порядок их пересмотра;</i> <i>требования Ростехнадзора к эксплуатации и обслуживанию применяемого оборудования;</i> <i>правила безопасности при производстве взрывных работ;</i> <i>передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения горнопроходческих работ</i>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	446	
Курсовая работа (проект)	40	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 зачет</i> <i>МДК 01.03 зачет</i> <i>МДК 01.04 зачет</i> <i>УП 01 зачет</i> <i>ПП 01.01 зачет</i> <i>ПП 01.02 зачет</i>	18	
Всего	860	396

2.2. Структура профессионального модуля ПМ 1

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК 01.01. Основы горного дела	70	30	70	30				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 2, ОК 07, ОК 09	МДК 01.02. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом . в т.ч	304		304					
	Раздел 1. Технология и безопасность взрывных работ	56		56	56				
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Проведение и крепление горных выработок	50		50	30	20			
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Рудничная аэрология	36		36	36				
ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 4. Процессы очистной выемки	40		40	40				
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 5. Системы подземной разработки месторождений полезных ископаемых	50		50	30	20			
ОК 01, ОК 02	Раздел 6. Материаловедение	36		36	36				

ОК 01, ОК 02	Раздел 7. Основы метрологии, стандартизации и сертификации	36		36	36				
ПК 1.1, ПК 1.3; ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК 01.03 Механизация горных работ	36		36	36				
ПК 1.1; ПК 1.4; ОК 01, ОК 09	МДК 01.04 Электроснабжение горных работ	36		36	36				
	Учебные занятия								
	Курсовая работа	40							
	Практика в т.ч:								
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация.	18							
	Всего:	860	396	446					

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ 1)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Основы горного дела		70/30	
МДК 01.01 Основы горного дела		70/30	
Тема 1 История развития горного дела	Содержание	2	
	История развития горного дела	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2 Общие сведения о горных работах	Содержание	12/8	
	1.Способы разработки месторождений. Физико-механические свойства горных пород. Классификация горных пород по крепости (шкала профессора Протоdjяконов М.М.). Основные понятия и определения. Элементы залегания рудных тел. Формы и элементы залегания рудных тел. .Классификация геологических запасов по кондиции 2.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02

	3.Основные понятия и классификация горных выработок. Наименования выработок их расположение относительно земной поверхности, расположение выработок относительно простирания рудного тела, их назначение. Околоствольный двор и технический комплекс на поверхности.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1 «Изучение горных выработок по плакатам, вычерчивание схем»	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 2 «Изучение элементов залегания рудного тела по плакатам, вычерчивание схем»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 3 «Изучение расположений выработок ОД и технологического комплекса»	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
Тема 3. Буровзрывные работы	Содержание	14/8	
	1.Буровые работы. Основные понятия и термины: шпур, скважин, величина заходки, длина, глубина шпура, коэффициент использования шпура. Способы бурения шпуров: ударно- поворотное, вращательное, ударно- вращательное, вращательно- ударное.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Физико-химические характеристики ВВ. Способы возбуждения взрыва. Скорость и формы взрывчатого превращение. Кислородные баланс, его значение для энергетической характеристики взрыва ВВ и состав продукта взрыва. Понятие о дробящем и фугасном действии взрыва (работоспособность, бризантность.) Хранение взрывчатых материалов. Порядок получения, учета, хранения и использования ВИ. Склады ВМ основные требования к ним. Порядок выдачи ВМ. ПБ при хранении ВМ.	2	ПК 01 ОК 01, ОК 02, ОК 09

	3.Способы и средства взрывания. Методы взрывных работ, сущность, условия применения, достоинства и недостатки каждого метода	2	ПК 01, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4 «Изучение свойств промышленных ВВ по инструкциям заводов – изготовителей»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 5 «Изучение средства инициирования по плакатам, выполнение теста»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 6 «Изучение схем взрывной сети при различных способах взрывания»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7 «Изучение методов взрывных работ по схемам»	2	
Тема 4. Проведение и крепление горных выработок	Содержание	12/6	
	1.Понятие о горном давлении Деформация горных пород. Первичное и установившееся горное давление. Факторы, влияющие на величину горного давления. Горное давление в горизонтальных выработках Материалы крепи Классификация крепёжных материалов. Дерево и металл как крепёжный материал. Вяжущие вещества и растворы. Бетон и железобетон. Искусственные камни	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09

	2.Конструкция горной крепи. Назначение крепи, требования к ней и ее классификация. Проведение горизонтальных горных выработок. Способы проведения горизонтальных выработок в крепких и средних крепости однородных породах. Проведение квершлагов и полевых штреков буровзрывным способом, проходческими комбайнами и комплексами .	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3Проходка вертикальных горных выработок. Типы вертикальных стволов в зависимости от назначения, оборудование стволов. Подготовительные работы перед проходкой стволов. Проходка устья стволов. Принципы устройства проходческой рамы и копра. Понятие о специальных способах прохождения вертикальных стволов: тампонаж, замораживание. Новейшие достижения в области специальных способов проходки стволов. Понятие о специальных способах прохождения вертикальных стволов: тампонаж, замораживание. Новейшие достижения в области специальных способов проходки шахтных стволов.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8 «Изучение схем конструкции крепи подземных горных выработок, выполнение презентации ее защита, выполнение тестового задания».	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 9 «Изучение схем проходки ствола и проходческой рамы, изучение способов проведения ствола в сложных горно- геологических условиях, выполнение контрольной работы на тему специальные способы проведения выработок».	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 10 «Расчет площади поперечного сечения горизонтальной горной выработки.»	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	8/2	

Тема 5. Вскрытие и подготовка месторождений полезных ископаемых	Вскрывающие выработки и классификация способов вскрытия	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Простые способы вскрытия	3	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	Комбинированные способы вскрытия	1	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Простые и комбинированные способы вскрытия	2	
Тема 6. Процессы очистной выемки	Содержание	2	
	1.Очистная выемка. Процессы очистной выемки: способы отбойки. Перемещение отбитой руды, способы руды, способ поддержания очистного пространства.	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02
Тема 7. Система разработки рудных месторождений.	Содержание	6/2	
	1.Классификация систем Система разработки с открытыми очистным пространством. Сущность и область применения систем с открытым очистным пространством. Характерные особенности при отработке забоев. Достоинства и недостатки	2	ПК 1,2 ОК 01, ОК 02
	2.Системы разработки с магазинированием очистного пространства. Сущность и область применения систем с магазинированием руды. Условия применения. Достоинства и недостатки. Системы разработки с закладкой очистного пространства Комбинирование системы разработки	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11 «Вычерчивание схем СР»	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02
Тема 8. Вентиляция. Водоотлив, освещение, подземные пожары и горноспасательное дело	Содержание	8	
	1.Вентиляция. Понятие о единой и секционной схемах проветривания шахт. Центральная фланговая, комбинированная схема проветривания шахт. Понятие о шахтном климате. Составляющие шахтного климата: температур, влажность. Допустимы нормы климатических параметров. Борьба с высокими и низкими температурами. Приборы контроля.	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02
	2.Водоотлив при проходке выработок. Понятие подземных воды. Шахтные воды. Их свойства и средства борьбы с их вредными действием. Мероприятия по предупреждению от затопления горных выработок Рудничное и карьерное освещение. Общие сведения об освещенности горных выработок.. Аккумуляторные и ламповые светильники, их типы, устройства и эксплуатация. Организация приемки, выдачи. Учета и хранения светильников. Требования ПБ к индивидуальным светильникам.	2	ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	3.Подземные пожары и способы их тушения Явление подземные пожары, происхождение (эндогенные, экзогенные), причины возникновения. Меры пожарной безопасности и предупреждение пожаров, основные требования ПБ. Технические средства для тушения пожаров. Способы тушения пожаров. Влияние вентиляционного режима на тушения пожара	2	ПК 03 ОК 01
	4.Основные горноспасательного дела	2	ПК 01, ПК 02. ПК 04

	История образования горноспасательной службы. Нынешние ВГСЧ (военизированные горноспасательные части), их основные задачи Аппаратура и оборудование, предназначенные для горноспасательных работ. Ведение горноспасательных работ. Ведение правила при опасности, угрожающей людям или предприятию		
Тема 9 Открытая разработка месторождений полезных ископаемых	Содержание	6/4	
	1.Сущность ОГР, преимущества и недостатки в сравнении с подземной разработкой Элементы ОГР. (уступа, карьера, траншеи). Транспорт карьерный. Рекультивация	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 « Вычерчивание элементов уступа и карьера»	4	ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09
экзамен		6	
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		304	
Раздел 2. Технология и безопасность взрывных работ		56/28	
Тема 1 Взрывные работы и основные свойства взрывчатых веществ	Содержание	2	
	1.Общие сведения о взрывных работах. Роль и значение взрывных работ в технологическом комплексе добычи полезного ископаемого, перспективы их развития Взрыв и взрывчатые вещества. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ. Кислородный баланс.Методы оценки эффективности и испытания взрывчатых веществ	2	ОК 01 ПК 1.2.

Тема 2. Промышленные взрывчатые вещества	Содержание	4/2	
	1.Классификация промышленных взрывчатых веществ. Основные компоненты промышленных взрывчатых веществ. Аммиачно-селитренные взрывчатые вещества. Предохранительные взрывчатые вещества Водосодержащие и водоземлюсионные взрывчатые вещества. Порох.	2	ОК 01 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение свойств взрывчатых веществ по плану»	2	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 3. Промышленные средства инициирования.	Содержание	10/4	
	1.Иницирующие ВВ: первичные (гремучая ртуть, азид свинца, тенерес) и вторичные (тетрил, ТЭН, гексоген). Капсюли-детонаторы, их конструкция и принцип действия, осмотр, проверка, условия применения, упаковка и маркировка.	2	ОК 02 ПК 1.2.
	2.Огнепроводный шнур, его конструкция, скорость горения, условия применения. Дефекты огнепроводного шнура, вызывающие прекращение, замедление или ускорения горения, и способы их распознавания. Детонирующий шнур, конструкция, свойства и условия применения. Короткозамедлители для детонирующего шнура	2	ОК 02 ПК 1.2.
	3.Электродетонаторы (ЭД) их конструкция и принцип действия. ЭД мгновенно, замедленного и короткозамедленного действия, интервалы замедлений. Упаковка, маркировка, осмотр и проверка ЭД. Предохранительные ЭД, их конструкция и область применения. Безопасный ток. Импульс оспламенения. Гарантийный ток. Условия применения ЭД в сухих и обводненных забоях. ЭД пониженной чувствительности, устойчивые к блуждающим токам.	2	ОК 02 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2 «Изучение конструкции электродетонаторов по инструктивной карте»	4	ОК 02 ПК 1.2.
Тема 4. Источники тока, контрольно-измерительная аппаратура и проводники при электровзрывании	Содержание	4/2	
	1.Типы источников тока. Взрывные машинки (приборы), их типы и принцип действия. Магистральные, участковые, соединительные провода. Изоляция проводов. Соединение проводов. Контрольные и измерительные приборы для электровзрывания	2	ОК 01 ПК 1.2. ОК 03 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Изучение схемы электрической взрывной сети (лаборатория)».	2	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 5. Хранение, перевозка, доставка и уничтожение взрывчатых материалов.	Содержание	2/1	
	1.Порядок получения, учета и хранения взрывчатых материалов, их транспортирование. Испытание и уничтожение взрывчатых материалов	1	ОК 01 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Заполнение документов на получение транспортировку и взрывание взрывчатых веществ»	1	ОК 05 ПК 1.1.
Тема 6. Способы взрывания.	Содержание	6/2	
	1.Способы взрывания. Изготовление зажигательных и контрольных трубок. Доставка ВМ к месту взрыва. Изготовление патронов-боевиков. Сигнализация. Опасная зона. Заряжание и забойка	2	
	2.Электрическое взрывание. Укрытия после взрыва и в случае отказа. Осмотр места взрыва. Ликвидация отказов. Допуск людей к работе. Взрывания с помощью СИНВШ	2	ОК 02 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Изучение схем взрывания при электрическом взрывании и СИНВ»	2	ОК 05 ПК 1.1.
	Содержание	6/2	

Тема 7.Методы ведения взрывных работ и шпуровых зарядов.	1.Метод шпуровых зарядов. Применение шпуровых зарядов на подземных гонных работах. Типы шпуровых зарядов: врубовые, оконтуривающие и отбойные. Вруб. Классификация врубов по форме. Контурное взрывание. Контурное взрывание при проведении горизонтальных выработок по породе	2	ОК 01 ПК 1.1.
	2. Методы наружных, камерных и скважинных зарядов. Сущность, область применения, достоинства и недостатки каждого метода. Параллельное и веерное расположение скважин при подземных горных работах. Преимущества и недостатки метода Сущность и особенности метода камерных зарядов.	2	ОК 01 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Изучение типов врубов и их расчет по алгоритму.»	2	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 8. Основы теории разрушения горных пород взрывом	Содержание	11/6	
	1.Заряды, их виды. Забойка. Взрывы. Заряды, их виды, формы, конструкции. Забойка, виды забойки. Процесс разрушения массива при одиночном взрыве заряда, область применения, достоинства и недостатки. Взрывы: камуфлеты откольного действия, область применения. Внутренняя забойка, ее величина и влияние на эффективность взрывания. Процесс разрушения массива одновременным взрыванием серии зарядов, область применения, достоинства и недостатки. Мгновенное, короткозамедленное, замедленное взрывание, область применения, достоинства и недостатки каждого.	2	ОК 01 ПК 1.4
	2 .Расчет паспорта буровзрывных работ. Общие принципы расчета зарядов ВВ. Расчеты зарядов ВВ: Удельного расхода ВВ, расхода ВВ на взрыв, количества шпуров на взрыв, расстояния между шпурами по забою. Опытные взрывания для разработки паспорта БВР по индивидуальным заданиям. Паспорт БВР, его составные части, порядок	2	ОК 01 ПК 1.4

	составления, согласования, утверждения. Расчет паспорта БВР по индивидуальным заданиям		
	4.Методы регулирования степени дробления горных пород. Степень дробления горных пород взрывом. Влияние основных факторов на изменение степени дробления пород при проведении подземных горных выработок. Влияние степени дробления пород на скорость проведения выработок.	1	ОК 01 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8 «Изучение конструкции зарядов»	3	ОК 01 ПК 1.1.
	Практическое занятие 9 «Расчет паспорта буровзрывных работ»	3	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 9 . Взрывные работы в шахтах, опасных по газу и пыли	Содержание	5/3	
	1.Режимы ведения взрывных работ. Установление группы забоев. Выбор взрывчатых веществ и средств инициирования Сотрясательное взрывание. Особые виды взрывных работ, правила безопасности при их проведении	2	ОК 01 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10 «Изучение паспортов БВР с привязкой к горно-геологическим условиям по алгоритму»	1	ОК 01 ПК 1.1
	Практическое занятие 11 «Изучение инструкций по применению ВВ и монтаж взрывной сети с короткозамедленным взрыванием.»	2	ОК 01 ПК 1.1
	Практическое занятие 12		
Тема 10. Правила ведения взрывных работ на горных предприятиях	Содержание	2	
	1.Проведение наклонных и горизонтальных горных выработок с применением электрического взрывания и СИНВШ, требования правил безопасности. Ведение ВР вблизи складов ВМ и других важных горных сооружений Требования по оборудованию лестничных отделений, доставке ВМ, удалению людей, проветриванию, осмотру места взрыва. Правила безопасности при проведении горных выработок	2	ОК 01 ПК 1.4
	Содержание	4/2	

Тема 11. Организация взрывных работ.	1. Участки взрывных (буровзрывных) работ и их персонал. Порядок организации участков ВР на шахтах. Персонал участка и предъявляемые к нему требования. Необходимая документация участка ВР в соответствии с нормативными документами. Организация работы мастера-взрывника. Оформление наряда-путевки. Отчет об израсходованных ВМ, отчет о проведенных в смене работах. Порядок ведения работ группой мастеров взрывников. Права и ответственность мастера-взрывника и непосредственного руководителя ВР. Инструкция мастера-взрывника.	2	ОК 01 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 «Изучение документов на получение и расход взрывчатых материалов (наряд-путевка, накладная), должностных обязанностей по перевозке и хранению взрывчатых материалов.»	2	ОК 09 ПК 1.1.
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом Раздел			
3. Проведение и крепление горных выработок		50/20	
Тема 1. Управление горным давлением при проведении подготовительных горных выработок	Содержание	6	
	1. Понятие о горном давлении. Материалы для рудничной крепи. Конструкция рудничной крепи. Металлическая крепь. Анкерная крепь. Бетонная крепь. Набрызг-бетонная крепь. Торкретбетон.	6	ПК 1.1, ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 09
Тема 2. Проведение и крепление горизонтальных и наклонных горных выработок	Содержание	8	
	1. Общие вопросы проведения и крепления горизонтальных и наклонных выработок в однородных и неоднородных породах	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Специальные способы проведения и крепления горизонтальных и наклонных выработок их ремонт и восстановление	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	3. Проведение и крепление камер	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04

	4.Правила безопасности при проведении и креплении горных выработок.	2	ПК 1.4, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
Тема 3. Проведение и крепление вертикальных выработок	Содержание	6	
	1.Способы проведения вертикальных выработок	2	ПК 1.2 ОК 01
	2.Способы проведения и крепления восстающих	4	ПК 1.2 ОК 01
Тема 4 Способы проведение вертикальных шахтных стволов	Содержание	10	
	1.Общие сведения о проходке вертикальных стволов обычным способом	4	ПК 1.2 ОК 01
	2.Схемы и способы проведения вертикальных стволов	4	ПК 1.2 ОК 01
	3.Общие сведения о проходке вертикальных стволов специальными способами.	2	ПК 1.2 ОК 01
Курсовой проект Тематика курсовых проектов Проходка откаточного штрека Проходка бурового орта Проходка вент. выработки с пропуском воздушной струи Проходка квершлага Проходка вентиляционного штрека Проходка двухпутевого квершлага Проходка двухпутевого откаточного штрека Проходка откаточного штрека Проходка траншейного штрека Проходка транспортно наклонный съезда		20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 09
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способо			
Раздел 4 Рудничная аэрология		36/20	
Тема 1. Рудничная	Содержание	5/3	

атмосфера.	1.Состав рудничного воздуха. Характеристика ядовитых газов и ПДК. Приборы для измерения концентрации газов. Микроклимат горных выработок.	1	ОК 07 ПК 1.1
	2.Понятие о рудничной пыли. Источники пылеобразования. Взрывчатость сульфидной пыли. Мероприятия по борьбе с пылью.	1	ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1: Изучение приборов контроля вентиляции рудных шахт.	2	ОК 02 ПК 1.2
	Практическое занятие 2: Замер концентраций ядовитых газов газохимическим анализатором.	1	ОК 02 ПК 1.2
Тема 2. Законы движения воздуха в горных выработках.	Содержание	6/3	
	1.Законы движения воздуха в горных выработках Депрессия. Аэродинамическое сопротивление горных выработок. Эквивалентное отверстие.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.Шахтные вентиляционные сети. Направление движения и распределения воздуха в шахте. Вентиляционные сооружения.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	3.Схемы соединения выработок. Понятие об естественной тяги. Шахтные вентиляторы.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 3: Вычерчивание последовательного и параллельного соединения выработок.	2	ОК 02 ПК 1.1
	Практическое занятие 4: Определение аэродинамического сопротивления выработки.	1	ОК 02 ПК 1.1
Тема 3 Проветривание рудников.	Содержание	8/4	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	1.Понятие об единой и секционной схемах проветривания шахт. Выбор режима проветривания шахты. Способы регулирования расхода воздуха.	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	2.Центральная, фланговая и комбинированная схемы проветривания. Область применения. Требования ПБ в отношении воздушной струи.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	3.Утечки воздуха. Понятие о регулировании расхода воздуха. «Короткий ток», его вредное воздействие и меры борьбы с ним.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5: Расчет депрессии рудной шахты.	2	ОК 02 ПК 1.1
	Практическое занятие 6: Выбор вентилятора главного проветривания.	2	ОК 02 ПК 1.1
Тема 4	Содержание	8/6	
	1.Проветривание горных выработок при их проведении. Способы проветривания забоев горных выработок в период их проведения.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3

Проветривание тупиковых выработок.	2.Выбор вентилятора и вентиляционных труб для проветривания забоя подготовительной выработки.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7: . Расчет вентиляции тупиковой выработки.	2	ОК 02 ПК1.1
	Практическое занятие 8: Расчет и выбор ВМП..	2	ОК 02 ПК1.3
	Практическое занятие 9: Составление паспорта проветривания подготовительной выработки.	2	ОК 02 ПК1.1
Тема 5	Содержание	5/2	
Количество воздуха, необходимое для проветривания шахты.	1.Порядок и содержание расчета количества воздуха для проветривания шахты.	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	2.Распределение воздуха по выработкам. Выбор способа вентиляции шахты.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10: Определение расхода воздуха для проветривания шахты.	2	ОК 02 ПК 1.3
Тема 6	Содержание	4/2	
Организация работы пылевентиляционной службы.	1.Положение об ПВС. Организация и задачи участка, его структура. Документация. Приборы ПВС. Понятие об автоматизированной системе контроля и управления шахты.	1	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	2.Противопожарные мероприятия. Организация работы военизированных горноспасательных частей в горнорудной промышленности.	1	ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11: Составление алгоритма работы горноспасательной службы.2	2	ОК 02 ПК1.3
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом			
Раздел 5. Процессы очистной выемки		40/14	
Тема 1. Отбойка руды	Содержание	20/6	
	Подготовка к очистной выемке. Классификация производственных процессов подземных горных работ	2	ПК1.1 ОК 01
	Классификация способов отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01
	Шпуровая отбойка руды. Расчет шпуровой отбойки руды.	2	ПК 1.4 ОК 01
	Скважинная отбойка. Расчет скважинной отбойки руды.	2	ПК 1.4 ОК 01
	Вторичное дробление руды.	2	ПК 1.4 ОК 01
	Механическая отбойка руды.	2	ПК 1.4 ОК 01
	Выбор схемы отбойки для заданных горно-геологических и горнотехнических условий.	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий	6	
	Расчет шпуровой отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01
	Расчет скважинной отбойки	2	ПК 1.4 ОК 01
	Выбор схемы отбойки для заданных горно-геологических и горнотехнических условий	2	ПК 1.2 ОК 01
Тема 2. Доставка руды	Содержание	14/4	
	Самотечная доставка руды. Классификация способов доставки руды. Взрывная доставка руды. Выработки для выпуска руды.	2	ПК 1.3 ОК 01

	Донный выпуск. Схемы образования траншей и воронок. Условия применения. Торцевой выпуск. Условия применения.	2	ПК 1.3 ОК 01
	Погрузка и доставка руды самоходным оборудованием. Условия применения, производительность, эффективность, достоинства, недостатки.	2	ПК 1.3 ОК 01
	Выпуск и доставка руды питателями и конвейерами. Общие сведения: применение, достоинства, недостатки. Область применения конвейерной доставки.	2	ПК 1.3 ОК 01
	Погрузочно-доставочные комплексы непрерывного действия. Люковая погрузка. Скреперная доставка руды	2	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Расчет доставки самоходным оборудованием	2	ПК 1.3 ОК 01
	Выбор оборудования для погрузки и доставки руды	2	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3. Поддержание очистного пространства	Содержание	12/4	
	Управление горным давлением при очистной выемке. Горное давление. Формы проявления горного давления. Использование горного давления при разработке рудных месторождений. Меры борьбы с проявлением горного давления.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Способы поддержания очистного пространства. Естественное поддержание очистного пространства. Обрушение руды и вмещающих пород. Искусственное поддержание очистного пространства при выемке руды.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Искусственное поддержание очистного пространства при выемке руды. Общие сведения о закладочном хозяйстве. Способы закладки: самотечная, пневматическая, твердеющая, механическая, гидравлическая. Технология возведения закладочного массива.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Классификация видов крепи очистных выработок. Упрочнение породных массивов: тросовыми штангами, твердеющими растворами и другими видами.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

	Расчет размеров естественных опорных и панельных целиков.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Расчет состава и объема закладки.	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Тема 4. Организация очистных работ на рудниках	Содержание	4	
	Принципы формирования технологических грузопотоков. Организация работ на транспорте, подъеме руды. Процессы управления качеством рудной массы. Сортировка рудной массы. Нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке. Процессы управления качеством рудной массы. Сортировка рудной массы	2	ПК 03, ПК 04 ОК 01, ОК 04
	Вспомогательные производственные процессы. Общие сведения. Доставка людей, материалов и оборудования Монтаж и демонтаж оборудования. Содержание выработок.	2	ПК 03, ПК 04 ОК 01, ОК 04
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом Раздел.		50/24/10	
6. Системы подземной разработки месторождений полезных ископаемых			
Тема 1 Классификация и основные показатели эффективности систем разработки рудных месторождений	Содержание	3	
	1. Понятие о системах разработки. Классификация систем разработки по М.И.Агошкову. Факторы, влияющие на выбор систем разработки. Требования к системам разработки.	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2
	2. Подготовительно-нарезные работы для формирования выемочного участка	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2
	3. Перспективы развития и внедрения технологии безлюдной отработки..	1	ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2
Тема 2	Содержание	9/6	

Системы разработки с открытым очистным пространством	Камерно-столбовая система разработки. Сущность, условия применения, оценка системы.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Этажно-камерная система разработки.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Системы разработки с подэтажной отбойкой.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12: Расчет элементов систем разработки с открытым очистным пространством.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Практическое занятие 13: построение элементов системы разработки в 3-х проекциях.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Практическое занятие 14: Расчет ширины камеры и целиков при системах с открытым очистным пространством.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
Тема 3 Системы разработки с магазинированием руды	Содержание	4/2	
	Системы со шпуровой отбойкой из магазинов.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Система с магазинированием и с отбойкой руды глубокими скважинами.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 15: Расчет объемов подготовительных и нарезных работ в блоке.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
Тема 4 Системы разработки с закладкой очистного пространства	Содержание	10/6	
	Системы разработки с креплением очистного пространства	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Системы разработки горизонтальными слоями с закладкой.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Системы разработки с твердеющей закладкой.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Системы разработки с креплением и закладкой очистного пространства.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий	6	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Практическое занятие 16: Расчет показателей потерь и разубоживания руды по добычному участку (блоку).	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Практическое занятие 17: Изображение элементов системы разработки в 3-х проекциях.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2

	Практическое занятие 18: Изучение и работа с проектом отработки камеры.	2	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
Тема 5 Системы разработки с обрушением вмещающих пород	Содержание	4/2	
	Слоевые системы разработки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Столбовые системы разработки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19: Расчет текущей подготовки и нарезки блока.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Практическое занятие 20: Расчет параметров очистной выемки.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
Тема 6 Системы разработки с обрушением руды и вмещающих пород	Содержание	4/2	
	Системы принудительного этажного обрушения.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	Системы принудительного подэтажного обрушения.	1	ОК 02 ПК1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21: Построение циклограммы на отработку блока.	2	ОК 02 ПК1.1

			ПК1.2
Тема 7 Комбинированные системы разработки	Содержание	3/2	
	Комбинация систем с открытыми камерами, магазинированием руды и последующей закладкой камер.	1	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22: Работа с технической документацией (проект на отработку камеры)	2	ОК 01 ПК 1.2
Тема 8 Методика выбора системы разработки	Содержание	3/2	
	Факторы, влияющие на выбор системы разработки. Методика выбора системы разработки.	1	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23: Выбор системы разработки в зависимости от горно-геологических условий.	2	ОК 01 ПК1.2
Курсовой проект выполнение курсового проекта по модулю является обязательным для обучающихся. Тематика курсовых проектов Выбор и расчет системы подземной разработки». (варианты в зависимости от горно-геологических условий). В курсовом проекте: -Произвести выбор и обоснование системы подземной разработки. - Спланировать работы в блоке. -Рассчитать параметры очистной выемки.		10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом			
Раздел 7. Материаловедение		36/18	

Тема 1 Структура и основные свойства материалов	Содержание	8/2	
	Свойства материалов. Современные методы исследования структуры металлов и сплавов. Типы сплавов.	2	ОК 02 ПК1.3
	Диаграмма Железо-Цементит.	2	ОК 02 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 24: Определения твердости методами Бринелля и Роквелла.	2	ОК 04 ПК 1.2
	Практическое занятие 25: . Изучение и зарисовка микроструктуры железоуглеродистых сплавов	2	ОК 04 ПК 1.2
Тема 2 Материалы черной металлургии	Содержание	8/2	
	Чугуны. Классификация чугунов: структура, свойства, применение. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства чугунов. Маркировка чугуна по ГОСТу.	2	ОК 01 ПК 1.2
	Конструкционные материалы. Углеродистые стали. Маркировка стали по ГОСТу, применение. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Инструментальные материалы	2	ОК01 ПК1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 24: Выбор марки, легированной стали для детали в зависимости от условий их работы.	2	ОК 04 ПК 1.3
	Практическое занятие 27: Расшифровка различных марок сталей и чугунов	2	ОК 04 ПК 1.3
Тема 3 Материалы с особыми свойствами.	Содержание	6/4	
	Медь и ее сплавы. Маркировка по ГОСТу, применение. Алюминий и его сплавы. Маркировка по ГОСТу, применение.	2	ОК 02 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 25: Выбор марки сплава цветных металлов для конкретных деталей в зависимости от условий работы.	2	ОК 04 ПК 1.3
	Практическое занятие 29: Расшифровка различных марок цветных сплавов.	2	ОК 04 ПК 1.3
Тема 4 Неметаллические материалы	Содержание	4/2	
	Классификация, свойства, достоинства и недостатки, применение в горной промышленности.	2	ОК 02 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30: Определение видов пластмасс. Изучение и расшифровка марок машиностроительных материалов.	2	ОК 02 ПК 1.2
Тема 5 Материалы, полученные способом порошковой металлургии	Содержание	4/2	
	Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение.	2	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 31: Изучение и расшифровка марок машиностроительных материалов.	2	ОК 01 ПК 1.2
Тема 6 Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание	6/2	
	Виды и режимы термической обработки деталей.	2	ОК 01 ПК 1.2
	Азотирование, цианирование, хромирование. Способы защиты металлов и сплавов от коррозии.	2	ОК 01 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 26: Выбор вида и режима термической обработки для конкретных деталей.	2	ОК 04 ПК 1.3

МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом			
Раздел 8. Основы метрологии, стандартизация и сертификация		36/15	
Тема 1	Содержание	10/4	
Основа стандартизации	Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Цели и принципы стандартизации. Категории и виды стандартов.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.4
	Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов. Основные положения комплексов общетехнических и организационно-методических стандартов. Национальная система технического регулирования.	2	ОК 07 ПК 1.1
	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы. Каталогизация продукции. Методы классификации и кодирования. Знаки соответствия. Штриховое кодирование.	2	ОК 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33: Работа со стандартами РФ.	2	ОК 04 ПК 1.4
	Практическое занятие 34: Правила оформления текстовой (графической) документации. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	ОК 04 ПК 1.4
Тема 2	Содержание	12/4	
Основы метрологии.	Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Государственная система обеспечения единства измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4

			ПК2.1
	Системы единиц физических величин. Международная система единиц SI. Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц SI. Воспроизведение и передача размеров физических величин. Основы теории измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1
	Методы и погрешность измерения. Средства измерений – их виды, назначения и метрологические характеристики. Выбор средства измерения и контроля. Классы точности средств измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1
	Поверка и калибровка средств измерений. Выполнение метрологической поверки средств измерений. Поверка приборов. Методы обработки результатов измерений.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 28: Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1

	Практическое занятие 36: Выбор средств измерения и контроля.	2	ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4 ПК2.1
Тема 3	Содержание	2	
Технические регламенты.	Понятие о техническом регулировании. Закона РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты.	2	ОК 07 ПК 1.4
Тема 4	Содержание	4/2	
Точность и качество в технике	Принципы и методы управления качеством. Процессы жизненного цикла продукции. Методы оценки качества продукции. Аттестация качества продукции.	2	ОК 07 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 29: Маркировка продукции знаками соответствия.	2	ОК 04 ПК 1.4
Тема 5	Содержание	6/4	
Допуски и посадки, шероховатость поверхностей	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Точность формы поверхности. Шероховатость поверхности	2	ОК 02 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 30: Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	2	ОК 04 ПК 1.3
	Практическое занятие 31: Изучение и расшифровка условных обозначений по рабочему чертежу.	2	ОК 04 ПК 1.3
Тема 6	Содержание	2/1	

Основы Сертификации	Основные понятия и определения сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации. Виды сертификации. Схемы сертификации.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 39: Составление сертификата соответствия на продукцию.	1	
МДК 01.03 Механизация горных работ			
Раздел 8. Механизация горных работ		36/20	
Тема 3.1 Классификация шахтного транспорта	Содержание	1	
	1.Схемы подземного транспорта Условные обозначения транспортных средств, единицы измерения. Классификация средств транспорта.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Тема 3.2 Конвейерный транспорт. Скребок-конвейер.	Содержание	3/2	
	1. Область применения, классификация, принцип действия, достоинства и недостатки конвейерного транспорта. Скребок-конвейер. Разборные переносные, передвижные неразборные скребок-конвейеры - область применения, техническая характеристика, основные узлы.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Исследование конструкции разборных переносных скребок-конвейеров»	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 2 «Исследование конструкции передвижных скребок-конвейеров»	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Тема 3.3 Ленточный конвейер	Содержание	4/2	
	1. Принцип действия конвейеров, классификация. Область и условия применения ленточных конвейеров. Основные узлы ленточных конвейеров	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04

	2. .Разгрузочно-приводные и натяжные станции. Схемы расположения приводных станций Правила безопасности и противопожарные мероприятия.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Исследование конструкции натяжных станций ленточных конвейеров и вспомогательного оборудования»	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Тема 3.4 Гидравлический и пневматический транспорт	Содержание	1	
	1. Гидротранспортные и пневмотранспортные установки	1	ПК 1.1
Тема 3.5 Рельсовый транспорт	Содержание	6/4	
	1.Назначение и устройство рельсового пути. Эксплуатация, ремонт и хранение вагонеток Правила безопасности при эксплуатации путевого хозяйства	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	2.Локомотивная откатка. Классификация применяемых локомотивов. Конструктивные особенности контактных, аккумуляторных и высокочастотных электровозов, дизелевозов, гировозов.	1	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4 «Монтаж и обслуживание рельсового пути»	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 5 «Обслуживание аккумуляторных электровозов»	2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
	Содержание	6/4	

Тема 3.6 Шахтное вспомогательное оборудование	1.Общие сведения о вспомогательном транспорте при транспортировке грузов по горным выработкам. Погрузочно-разгрузочные пункты и работы	1	ПК 1.3 ОК 01
	2.Классификация и область применения средств вспомогательного транспорта.. Подвесные средства вспомогательного транспорта -канатные и монорельсовые дороги с канатной и дизельной тягой	1	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6 «Изучение конструкции подвесных монорельсовых и канатных дорог. Изучение напочвенных дорог»	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 7: «Исследование дизелевозной откатки»	2	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.7 Общие о пневматических установках	Содержание	3/2	
	1. Устройство и типы шахтных компрессоров. Область применения. Правила эксплуатации пневматических установок	1	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Исследование конструкции, принципа работы поршневых компрессоров »	1	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 9 «Исследование конструкции, принципа работы винтовых компрессоров, турбокомпрессоров»	1	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.8 Бурильные машины	Содержание	3/2	
	1.Классификация отбойных молотков и перфораторов. Конструкция отбойных молотков и перфораторов и их техническое обслуживание.	1	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Изучение, монтаж оборудования»	2	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.9 Горные свёрла	Содержание	4/3	
	1.Горные свёрла, классификация и их конструкция. Конструктивные особенности горных свёрл.	1	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие 11 «Подключение ручного электросверла. Установка редуктора на ручное электросверло»	3	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.10 Погрузочные машины	Содержание	2/1	
	1.Назначение, классификация, общее устройство погрузочных машин. Буропогрузочные машины их устройство и условия применения	1	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 12 «Выбор погрузочных машин для конкретных горно-геологических условий»	1	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.11 Проходческие комбайны	Содержание	1	
	1.Классификация, устройство проходческих комбайнов Эксплуатация комбайнов. ПБ при работе с комбайнами.	1	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.12 Выемочные машины	Содержание	1	
	1.Составные части выемочных машин. Исполнительные органы выемочных машин. Привод исполнительного органа Электродвигатели выемочных машин. Механизм перемещения выемочных машин..	1	ПК 1.3 ОК 01
Тема 3.13 Очистные комбайны и комплексы	Содержание	1	
	1.Классификация, устройство очистных комбайнов. Кинематическая, гидравлическая схема комбайна. Технологические схемы работы комбайнов. Классификация, состав механизированного комплекса. Назначение, классификация и состав механизированной крепи. Крепь сопряжения	1	ПК 1.3 ОК 01
МДК 01.04 Электроснабжение горных работ			
Раздел 9. Электроснабжение горных работ		36/20	

Тема 1.1 Электрооборудова ние общепромышленн ых машин	Содержание	8/4	
	1.Введение.Общие определения и понятия. Типы, назначение и конструкция компрессоров, вентиляторов и насосов. Принцип действия и режимы работы. Особенности и выбор типа электропривода	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 02 ОК 09
	2. Применение транспортных машин. Типы транспортных машин, их конструкция и принцип действия. Режимы работы. Выбор типа электропривода.. Электрическое оборудование. Электрические схемы управления	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	3.Подъемные машины. Мостовые краны. Электрооборудование электровозной откатки, устройство и назначение тяговых подстанций Системы управления и автоматизации водоотлиных установок	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 1 «Подбор электродвигателя для насоса ЦНСК»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическая работа 2 «Построение характеристики вентилятора главного проветривания ВОД»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.2. Электрическое освещение	Содержание	10/8	
	1.Основы светотехники. Основные научно-технические проблемы светотехники. Основные понятия и определения светотехники Типы источников света, конструкция, принцип работы, характеристики, схемы включения	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	2.. Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики. Выбор типа и размещение светильников.	1	ПК 1.2 ПК 1.3

	Правила и нормы искусственного освещения Основные методы расчетов освещения. Схемы питания осветительных установок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 3 «Построение осветительных сетей»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическая работа 4 «Изучение схем подключения люминисцентных ламп»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическая работа 5 «Расчет освещения методом эквивалентов»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическая работа 6 «Расчет осветительной сети и выбол трансформатора осветительного «АОШ»»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.3. Электрооборудови ние Электротехнологи ческих установок	Содержание	6/2	
	1. Электрооборудование термических установок. Общие сведения, конструктивные особенности. Технические характеристики и принципы действия термических установок.. Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	2. Электроустановки нагрева сопротивлением. Электроустановки индукционного нагрева. Электроустановки дугового нагрева Электрооборудование установок для нанесения покрытий	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	3.. Области применения, типы, конструкция, принцип действия и режимы работы установок для нанесения покрытий. Электрооборудование и электрические схемы управления установками для нанесения покрытий. Электрооборудование и электрические схемы управления гальваническими установками	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 7 «Рассмотрение принципа индукционного нагрева»	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическая работа 8 «Расчет электрического нагревателя печи сопротивления»	1	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.4 Элементы автоматики	Содержание	8/4	
	1.Общие параметры элементов автоматики. Назначение и классификация датчиков. Конструкция и принцип действия датчиков, области применения. Классификация, характеристики и параметры реле. Электромагнитные реле постоянного тока.	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	3.Конструкция и принципы работы реле постоянного тока. Особенности реле переменного тока. Бесконтактные переключающие устройства на транзисторах и тиристорах, их преимущества	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9 «Изучение принципа работы «АЗУР» Изучение принципа работы «УАКИ» Изучение систем автоматики подъемной машины»	4	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.5. Системы автоматики	Содержание	4/2	
	1.Классификация систем автоматики. Назначение систем автоматического регулирования.. Структурные схемы. Классификация систем автоматического регулирования	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	3.Назначение систем автоматического управления. Структурные схемы автоматического управления Цифровые системы автоматического управления. Назначение систем телемеханики. Общие сведения о системах телемеханики.	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 10 «Изучение технических характеристик и основ программирования промышленного логического контроллера ОВЕН ПЛК110 Использование SCADA-пакета TRACE MODE в системах промышленной автоматизации»	2	ПК 1.2 ПК 1.3
Учебная практика ПМ 01 Учебная практика Виды работ 1.Изучение горных выработок, технологических процессов и горношахтного оборудования на горном полигоне 2.Вводный инструктаж. Правила поведения студентов и соблюдение ПБ на рабочем месте, изучение инструкций 3.Проведение, крепление и ремонт горных выработок. Оборудование подготовительных забоев 4.Технология и организация очистных работ 5.Предварительное обучение ПБ 6.Спуск, подъем, передвижение и перевозка людей и грузов по горным выработкам. 7.Правила пользования шахтными самоспасателями и средствами пожаротушения 8.Пылевой и газовый режим шахты 9.Проветривание горных выработок. Вентиляционные устройства и вентиляторные установки		72	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01
Производственная практика ПП 01.01, ПП 01.02(ПМ 01) Виды работ 1. Ознакомление со схемой вскрытия и подготовкой шахтного поля, транспортом шахты от забоя до погрузки в ж/д вагоны. 2.Ознакомление с рабочим местом, оборудованием и порядком ведения работ на участке. 3.Закрепление знаний ПБ. 4.Работа в качестве дублера горного мастера или механика на участке шахты: добычном, подготовительном, шахтного транспорта, вентиляции и техники безопасности. 5.Ознакомление с производственными службами. Систематизация материалов для дипломного проектирования 6.Должностные инструкции начальника участка, механика участка, горных мастеров, режимы их работы		288	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 09

7.Производственные инструкции по эксплуатации и ремонту горного и электромеханического оборудования 8.Порядок выполнения подземных видов работ		
Промежуточная аттестация	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинеты «Материаловедения», «Метрологии, стандартизации, сертификации», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Горной механики», «Технологии и безопасности взрывных работ», «Электропривода», «Проектирование горных выработок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Лаборатории: «Материаловедения», «Полигон горных выработок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Мастерская «Слесарно-станочная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с.

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для спо / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с.

3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с

4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с.

5. Иванцов, В.М. Основы подземной разработки рудных месторождений: учебное пособие / В.М. Иванцов, Б.А. Ахпашев. - Красноярск: СФУ, 2019. - 258 с

6. Коростовенко, В.В. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: учебное пособие / В.В. Коростовенко, А.В. Галайко, В.А. Гронь. - Красноярск: СФУ, 2018. - 280 с.

7. Мельник, В.В. Основы горного дела (Подземная геотехнология): учебное пособие / В.В. Мельник, Ю.Н. Кузнецов, Н.И. Абрамкин. - Москва: МИСИС, 2019. - 129 с.

8. Николаев А. К. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие для СПО / А. К. Николаев, К. Г. Сазонов, В. В. Пшенин. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с.

9. Эквист, Б.В. Технология и безопасность взрывных работ: учебник / Б.В. Эквист. - Москва: МИСИС, 2021. - 175 с.
10. горный журнал
образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методики оценки
ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ;	владеет знаниями для разработки технической и технологической документации на ведение горных и взрывных работ	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	организовывает и контролирует выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых	оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках;	организовывает и контролирует выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках	письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях	организовывает и контролирует выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности взаимодействует и работает в коллективе и команде эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания
--	---	---

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	(деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
---	--	---

		тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
--	--	---

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
«21.02.17» «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и
промышленной безопасностью на участке.»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке.»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<i>распознавать задачу и/или проблему</i> <i>в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>анализировать задачу и/или проблему</i> <i>и выделять её составные части</i> <i>определять этапы решения задачи</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> <i>составлять план действия</i> <i>определять необходимые ресурсы</i> <i>владеть актуальными методами работы</i> <i>в профессиональной и смежных сферах</i> <i>реализовывать составленный план</i> <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> <i>основные источники информации и ресурсы</i> <i>для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i> <i>структуру плана для решения задач</i> <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	

ОК 02	<i>определять задачи для поиска информации</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> <i>использовать современное программное обеспечение</i> <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	<i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i> <i>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</i>	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	<i>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</i> <i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей</i> <i>в рамках профессиональной деятельности</i> <i>презентовать бизнес-идею</i> <i>определять источники финансирования</i>		
ОК 04	<i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i> <i>основы проектной деятельности</i>	
ОК 05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</i> <i>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста</i> <i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	
ОК 06	<i>описывать значимость своей профессии (специальности)</i> <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</i> <i>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</i> <i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
ОК 07	<i>соблюдать нормы экологической безопасности</i> <i>определять направления ресурсосбережения</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>	

	<i>в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</i> <i>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i>	<i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</i> <i>пути обеспечения ресурсосбережения</i> <i>принципы бережливого производства</i> <i>основные направления изменения климатических условий региона-</i>	
ОК 08	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i> <i>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</i> <i>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</i> <i>основы здорового образа жизни</i> <i>условия профессиональной деятельности</i> <i>и зоны риска физического здоровья для специальности</i> <i>средства профилактики перенапряжения</i>	
ОК 09	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i> <i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i> <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i> <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> <i>особенности произношения</i> <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	

	<i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>		
ПК 2.1.	<i>использовать информационные справочно-правовые базы;</i> <i>применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;</i> <i>применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения;</i> <i>обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности;</i> <i>выявлять опасные факторы на рабочих местах;</i> <i>разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности;</i> <i>контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты.</i>	<i>законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;</i> <i>федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;</i> <i>проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;</i> <i>требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью;</i> <i>требования к порядку технического расследования причин аварий;</i> <i>требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах</i>	<i>оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ</i>
ПК.02.02	<i>разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда;</i> <i>использовать системы электронного документооборота;</i>	<i>требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</i>	<i>ведения учетной документации по охране труда</i>

	<i>пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда;</i> <i>использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц</i>	<i>требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда;</i> <i>требования к порядку расследования несчастных случаев</i>	
ПК.02.03	<i>применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей;</i> <i>идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса;</i> <i>обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда</i>	<i>источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;</i> <i>методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов;</i> <i>основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;</i> <i>перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда</i>	<i>обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда</i>
ПК.02.04	<i>применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах;</i> <i>разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;</i> <i>владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим</i>	<i>порядок оценки профессиональных рисков;</i> <i>перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков;</i> <i>методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях</i>	<i>выявления, анализа и оценки профессиональных рисков;</i> <i>предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний;</i> <i>оказания первой помощи пострадавшим</i>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	336	100
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	144	
учебная	72	
производственная	72	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме зачета</i> <i>МДК02.03 в форме зачета</i> <i>УП 02.01</i> <i>ПП 02.01</i>		

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	МДК 02.01 Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации	64	24	64	24					
ПК.2.1; ОК 01-ОК 07; ОК 09	МДК 02.02 Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной организации	92	48	92	48					
ПК.2.1; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	МДК 02.03 Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации	36	28	36	28					
ПК 2.2, ПК.2.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	УП 02.01 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	72		72					72	
ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	ПП 02.01 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	72		72						72
ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01-ОК 07; ОК 09	Промежуточная аттестация									
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72

	Промежуточная аттестация									
	<i>Всего:</i>	336	244	192	100				72	72

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации		64/24		
МДК. 02.01 Система управления охраной труда в горной организации		64/24		
Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Содержание	26/4		
	1. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда.	4	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02, ОК 09	З 2.1.01, З 2.1.06 Н 2.1.01 Уо 02.01
	2. Нормативные акты, регулирующие охрану труда.	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	3. Государственная политика в области охраны труда. Локальные нормативные акты по охране труда	4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02, ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01

	5.Права и обязанности работников в области охраны труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 02	З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 У 2.3.02 Н 2.3.01 Уо 01.01
	6.Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.03 Н 2.3.01
	7.Цели и задачи системы управления охраной труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3, ОК 01, ОК 07 ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
	8.Инструктажи по охране труда. Обучение и проверка знаний рабочих по охране труда	2	ПК.2.2, ПК.2.3 ОК 01, ОК 09	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
	9.Ответственность за нарушение требований охраны труда	2	ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	З 2.3.02 У 2.3.02 Н 2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1 «Разработка инструкции по охране труда»	4	ПК.2.2; ПК.2.3; ОК 01-ОК 07; ОК 09	З 2.3.01 З 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.01 У 2.3.03 Н 2.3.01
Тема 1.2. Факторы,	Содержание	20/10		
	1.Гигиенические критерии и классификация условий труда Идентификация опасных и вредных факторов производства.	4		Н 2.1.01

влияющие на условия труда				
	2.Льготы и компенсации за работу с вредными и опасными условиями труда, за тяжелую работу Порядок проведения специальной оценки условий труда	2		
	3.Средства коллективной защиты и их классификация. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	4	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 2 «Идентификация опасных и вредных факторов на рабочем месте при заданных условиях»	4	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	Практическое занятие 3 «Определение класса условий труда при заданных условиях»	4	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
	Практическое занятие 4 «средства индивидуальной защиты»	2	ПК 2.4 ОК 01	Н 2.4.02 У 2.4.02 З 2.4.03 Уо 01.02
Тема 1.3 Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Содержание	18/10		
	1.Защита от акустических воздействий: источники, воздействие на организм, меры защиты Защита от вибраций: источники, воздействие на организм, меры защиты	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01 Зо 07.01
	2.Защита от тепловых излучений: источники, воздействие на организм, меры защиты Защита от вредных веществ: источники, воздействие на организм, меры защиты	2	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01

				Зо 07.01
	3.Обеспечение электробезопасности: воздействие на организм, меры защиты Освещение и нормы освещенности	4	ПК 2.1 ОК 01, ОК 07	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.02 Зо 01.01 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 5 «Гигиеническое нормирование и контроль шума на рабочем месте»	2	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
	Практическое занятие 6 «Гигиеническое нормирование и контроль вредных веществ на рабочем месте»	4	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
	Практическое занятие 7 «Гигиеническое нормирование и контроль освещения в горных выработках»	2	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
	Практическое занятие 8 Изучение правил электробезопасности при эксплуатации электрооборудования	2	ПК 2.3 ОК 01	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.03 Уо 01.01
Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной организации		92/48		
МДК. 02.02 Система управления промышленной безопасностью в горной организации		92/48		
Тема 2.1. Правовая основа промышленной безопасности	Содержание	12/10		
	1.Основные понятия промышленной безопасности Российское законодательство и правовое регулирование в области промышленной безопасности Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности	1	ПК.2.1; ОК 01, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 Уо 09.01

	2.Опасные производственные объекты. Классификация опасных производственных объектов Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности	1	ПК.2.1; ОК 01 , ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 1 «Изучение нормативных документов по охране труда».	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	Практическое занятие 2 «Изучение причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний».	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	Практическое занятие 3 «Решение ситуационных задач»	4	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	Практическое занятие 4 «Заполнение акта формы Н-1 по алгоритму»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
Тема 2.2. Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов	Содержание	16/10		
	1.Порядок подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности Требования к выдаче нарядов-допусков	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.03 З 2.2.01 Уо 02.01
	2.Требования к техническим устройствам, применяемым на опасных производственных объектах Готовность к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии на опасных производственных объектах	2	ПК 2.2, ПК 2. ОК 02 4	Н 2.2.01 Н 2.4.03 У 2.4.03 У 2.2.03 З 2.2.01 З 2.4.03 Уо 02.01

	3. Организация горноспасательной службы	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.03 З 2.2.01 Уо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 5 «Изучение порядка включения в самоспасатель»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	Практическое занятие 6 «Методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях»	4	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	Практическое занятие 7 «Изучение структуры плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на шахте»	4	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
Тема 2.3. Безопасное ведение горных работ	Содержание	32/10		
	1. Требования, предъявляемые к рабочим организаций, осуществляющих деятельность на шахтах	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.04 Уо 02.01
	2. Требования к проведению и креплению горизонтальных и наклонных горных выработок Требования к проходке, креплению и армированию вертикальных выработок	2	ПК 2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.05 З 2.1.04 Уо 02.01
	3. Меры безопасности при проведении и креплении горизонтальных горных выработок.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	4. Меры безопасности при проведении и креплении вертикальных горных выработок.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03

				З 2.4.03 Уо 02.01
	5.Меры безопасности при проведении и креплении вертикальных стволов.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	6.Меры безопасности при производстве взрывных работ.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	7.Меры безопасности на рудничном транспорте и при подъеме людей и грузов	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	8.Меры безопасности при работе с электрооборудованием.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	9.Меры безопасности при ведении очистных работ	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.02 У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 02.01
	10.Меры безопасности при проветривании выработок.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	11.Предупреждение опасности прорыва воды в горные выработки.	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.03 У 2.4.03 З 2.4.03 Уо 02.01
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 8 Изучение инструкций и правил безопасности при ведении взрывных работ.	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01

				У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 9 Изучение инструкций и правил безопасности при проведении горных выработок. Правила составления проектов на организацию работ.	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 10 Изучение инструкций и правил безопасности при креплении горных выработок.	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 11 Изучение инструкций и правил безопасности при проведении очистных работ	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 12 Изучение инструкций и правил безопасности на рудничном транспорте и при эксплуатации подъемных устройств.	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
Тема 2.4. Рудничная атмосфера Пылегазовый режим	Содержание	16/10		
	1. Требования к составу рудничного воздуха. Допустимые нормы содержания газов в шахтах	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	2. Требования к вентиляционным устройствам. Требования по применению способов и схем проветривания шахт. Требования к проветриванию тупиковых выработок	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	3. Борьба с пылью. Дополнительные требования к разработке руд, опасных по взрывам пыли (пылевой режим). Пылевзрывобезопасность при разработке руд, опасных по взрывам пыли	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 13 «Контроль за состоянием рудничной атмосферы»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 14 «Расчет противопылевых мероприятий для подготовительной выработки»	4	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04

	Практическое занятие 15 «Выбор обеспыливающих мероприятий для подготовительной выработки»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
	Практическое занятие 16 «Организация работ по обеспыливанию рудничного воздуха»	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.04
Тема 2.5. Шахтный транспорт и подъем	Содержание	4		
	1. Требования безопасности к перевозке людей и грузов по горизонтальным и наклонным выработкам	1	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.01
	2. Требования безопасности к передвижению и перевозке людей и грузов по вертикальным выработкам	1	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.01
	3. Требования безопасности к конвейерному транспорту. Требования безопасности к подвесным и прицепным устройствам	2	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.3.01 У 2.3.03 З 2.3.01
Тема 2.6. Пожарная безопасность и противопожарная защита	Содержание	12/8		
	1. Противопожарная защита шахты Профилактика эндогенных и экзогенных пожаров в шахте Требования к тушению подземных пожаров	4	ПК 2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.04 З 2.1.02 Уо 02.01
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 17 «Изучение принципа действия и выбор первичных средств тушения пожаров»	4	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.04 З 2.1.02 Уо 02.01
	Практическое занятие 18 «Изучение причин возникновения пожаров и взрывов при различных горно-технологических условиях»	4	ПК 2.3 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.04 З 2.1.02 Уо 02.01
Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации				

МДК. 02.03 Управление профессиональными рисками в горной организации		36/28		
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа управления профессиональными рисками в горной промышленности	Содержание	5/2		
	1. Обязанности работодателя в области охраны труда (ст.212 ТК РФ)	1	ПК.2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.06 3.2.1.01 Уо 02.01
	2.Типовое положение о системе управления охраной труда	1	ПК.2.1 ОК 02	Н 2.1.01 У 2.1.06 3.2.1.01 Уо 02.01
	3.Разработка документов по оценке профессиональных рисков	1	ПК 2.4 ОК 02 ОК 09	Н 2.4.01 У 2.4.01 3 2.4.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1 «Определение методов оценки уровня профессиональных рисков»	2	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.01 У 2.4.01 3 2.4.01 Уо 02.01
Тема 3.2. Процедура оценки профессиональных рисков	Содержание	22/18		
	1.Сбор исходных данных для оценки профессиональных рисков Идентификация опасностей на рабочих местах	1	ПК 2.4 ОК 02	Н 2.4.01 У 2.4.01 3 2.4.01 Уо 02.01
	2.Составление реестра опасностей . Определение уровня профессионального риска	1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 3 2.4.01 Уо 07.01
	3.Определение мер по исключению и снижению уровня профессионального риска	1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 3 2.4.01 Уо 02.01

	4.Составление плана мероприятий по снижению уровней профессионального риска	1	ПК 2.3 ОК 02 ОК 07	Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.4.01 Уо 02.01
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие 2 «Составление перечня рабочих мест для оценки рисков»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	Практическое занятие 3 «Выявление опасностей на рабочих местах»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	Практическое занятие 4 «Составление перечня опасностей»	2	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	Практическое занятие 5 «Определение уровня профессионального риска»	4	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	Практическое занятие 6: «Разработка мероприятий по снижению уровня профессионального риска»	4	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
	Практическое занятие 7: «Составление матрицы определения уровня риска»	4	ПК 2.2 ОК 02	Н 2.2.01 У 2.2.01 З 2.2.01
Тема 3.3. Оформление результатов проведения оценки профессиональных рисков	Содержание	9/8		
	1. Составление карты оценки профессиональных рисков Информирование работников о результатах оценки профессиональных рисков	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01
	В том числе практических занятий:	8		
	Практическое занятие 8 «Оценка эффективности мероприятий по снижению профессиональных рисков»	4	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01

	Практическое занятие 9 «Расчет и оценка рисков»	4	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	У 2.4.01 З 2.4.01 Н 2.4.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03				
Учебная практика: Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью Виды работ 1. Анализ и оценка несчастных случаев на участке. 2. Анализ и оценка профессиональных рисков.		72	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 07, ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Осуществление оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ. 2. Участие в разработке учетной документации по охране труда на участке. 3. Ознакомление с мероприятиями по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда на участке. 4. Участие в разработке карт профессиональных рисков на участке.		72	ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ОК 01 ОК 07; ОК 09	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01
Всего		336/100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

– Кабинеты Информационных технологий в профессиональной деятельности и Охраны труда, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с

2. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с.

3. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 380 с

4. Нескоромных, В. В. Основы техники, технологии и безопасности буровых работ : учебное пособие / В. В. Нескоромных.- Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 376 с.

1.образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности	владеет практическими навыками производственного контроля	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос

		оценка результатов выполнения практической работы
ПК.2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной	владеет практическими навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке	владеет практическими навыками контроля за соблюдением требований охраны труда	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	владеет практическими навыками проведения мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-	демонстрирует осознанное	тестирование

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ-03 Организация деятельности персонала производственного подразделения

специальности

Обязательный профессиональный блок

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля ПМ03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация деятельности персонала производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ-03** является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **21.02.17 Подземная разработка месторождений** базового уровня подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организации деятельности персонала производственного подразделения
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
- ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
- ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по специальности: Подземная разработка месторождений, повышении квалификации и переподготовки по данной специальности.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля :

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой	-

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК3	Самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; владеть навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	Основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических	
ОК4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

OK5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
OK9	полностью сформировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач. владеть полностью сформированными навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, новым задачам, новым должностным обязанностям	основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей.	
ПК 3.1 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности. ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудо-	при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; анализировать и доводить до подчиненных возможные места и	виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации; основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; систему оплаты	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взыска-

вой деятельности персонала ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	причины возникновения опасных производственных ситуаций; строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; заинтересовать слушателей в процессе обучения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями; оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабо-	труда; мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе; основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы	каниях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;
--	---	--	--

	чих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень квалификации персонала участка		
--	--	--	--

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

Наименование составных частей профессионального модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	98
<i>Курсовая работа (проект)</i>	20	
Самостоятельная работа		
Производственная практика	36	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	экзамен	
Всего	236	98

2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.2	Раздел 1. Экономика отрасли	54	54	30	20	28	20		
ПК3.3	Раздел 2. Организация и управление производственным подразделением	126	126	68		19			
ПК3.1	Производственная практика (по профилю специальности)								36
	Всего:	200	180	98	20		20		36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.		
Раздел ПМ 03	Организация деятельности персонала производственного подразделения	*	
МДК 03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения	*	
Экономика отрасли		120	

Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1
Раздел 1.	Предприятие центральное звено экономики	3	
Тема 1.1. Предприятие-коммерческая организация	Назначение и сферы деятельности организации(предприятия). Создание, юридическое оформление. Законодательные и нормативные акты регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Организационно-правовые формы организаций	1	1
Тема 1.2. Структура организации (предприятия)	Структура организации (предприятия) Факторы влияющие на структуру. Отраслевые различия структуры. Производственная и организационная структура. Организация (предприятия) - субъект рыночной экономики	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2.	Ресурсы предприятия	34	
Тема 2.1. Основные фонды предприятия	Классификация, состав. Амортизация. Показатели эффективности использования. Виды стоимости.	2	1
	Практическая работа Расчет амортизации и остаточной стоимости, расчет эффективности использования ОПФ	6	3
Тема 2.2. Оборотные фонды предприятия	Оборотные средства Классификация. Состав. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования. Управления ОС	2	2
	Практическая работа Расчет эффективности использования ОС	4	3
Тема 2.3. Персонал предприятия	Персонал предприятия (трудовые ресурсы) Классификация. Структура. Потребность в персонале. Производительность труда. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда в современных условиях	4	2
	Практическая работа Расчет производительности труда. Расчет заработной платы	6	3
Тема 2.4. Финансы организации (предприятия)	Финансы организации (предприятия) Финансовые ресурсы организации (предприятия). Состав. Себестоимость продукции. Ценообразование. Управление финансами. Эффективность использования.	4	2
	Практическая работа Расчет себестоимости продукции. Ценообразование.	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.	Управление и регулирование деятельности организации (предприятия)	2	

Тема 3.1 Планирование деятельности	Функции и задачи. Планирование. Виды планирования. Планирование финансирования и кредитования организации(предприятия).Маркетинг. Понятие. Функции маркетинга	2	1
---------------------------------------	---	---	---

Раздел 4.	Технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия)	1	
-----------	---	---	--

Тема 4.1. 1.Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия)	Стоимостные показатели работы предприятия. Доход. Прибыль. Виды и источники прибыли. Рентабельность. Виды рентабельности. Производственная мощность предприятия.	4	1
	Практическая работа Расчет прибыли, рентабельности, производственной мощности	6	3
Раздел 5.	Источники и методы развития организации (предприятия)	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
---	---	-------------	------------------

Тема 5.1. Источники и методы развития организации (предприятия)	. Инвестиции. Капиталовложение. Аренда. Лизинг. Франчайзинг. Бизнес-планирование.	2	1
	Практическая работа: Расчет окупаемости КВ		3
		2	

2.3. Курсовой проект обязателен. общая тема: **Себестоимость добычи 1 тонны руды** каждый студент получает индивидуально цифровые данные по которым выполняется курсовая работа

Структура курсового проекта:

1. Расчёт капиталовложений на оборудование.
2. Расчёт амортизационных отчислений на оборудование.
3. Расчёт баланса рабочего времени.
4. Расчёт потребностей и затрат на материалы.
5. Расчёт затрат на силовую электроэнергию.
6. Расчёт затрат на освещение.
7. Расчёт заработной платы.
8. Расчёт затрат на эксплуатацию и ремонт оборудования
9. Цеховые расходы
10. Расчёт себестоимости добычи 1 тонны руды. 11. Заключение.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
---	---	-------------	------------------

Организация и управление производственным подразделением

Введение	Управление персоналом Понятие, сущность, значение и цели. История развития.	2	1
Тема 1. Социально-экономические основы управления персоналом	Основные функции по управлению персоналом. Задачи менеджера по управлению персоналом. Современные тенденции управления персоналом.	6	1
	Практическая работа: управление персоналом	2	3
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации	.Внешняя среда организации. Макроокружение и непосредственное окружение. Компоненты макроокружения. Внутренняя среда организации. Виды срезов. Методы анализа среды. Организационная культура организации.	8	1
	Практическая работа:сравнение элементов внутренней и внешней среды	2	3
Тема 3. Комплектование кадров	.Кадровые стратегии предприятия. Промежуточные и конечные цели и задачи. Требования к персоналу. Отбор персонала	8	1
	Практическая работа: отбор персонала	6	3
Тема 4. Организационная структура	.Типы иерархических организационных структур: Линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная, дивизиональная.Типы органических структур: Бригадная, проектная, матричная, множественная, свободная. Плюсы и минусы.	10	1
	Практическая работа:выбор структуры для конкретного предприятия	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5. Мотивационная политика.	Внешние и внутренние мотивы. Мотивационная структура. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу. Экономические способы мотивации. Неэкономические способы мотивации: организационные и моральные. Косвенные экономические мотивации.	16	1
	Практическая работа: ситуационная задача выбор мотивации	8	3
Тема 6. Контроль деятельности организации	Функции контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Контроль по отношению к: человеческим ресурсам, материальным ресурсам, финансовым ресурсам. Контроллинг. Концепция контроллинга. Основные этапы разработки контроллинга.	6	1
	Практическая работа: применение контроля на предприятии	4	3
Тема 7. Методы управления	Направленность, содержание, организационная форма. Классификация по содержанию воздействия: экономические, организационные, социально-психологические.	10	1
	Практическая работа: применение методов управления для конкретного предприятия	6	3
Тема 8. Социально-психологические отношения	Факторы определяющие социально-психологический климат в коллективе. Глобальная макросреда. Локальная макросреда. Физический микроклимат. Удовлетворенность работой. Характер выполняемой деятельности.	10	1
	Практическая работа: влияние макросреды на социально психологические отношения	6	3
Тема 9. Управление конфликтами	Типы конфликтов. Причины конфликтов. Последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные категории.	14	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа: типы конфликтов	2	3
Тема 10. Деловое общение	Этика делового общения. Прямое и косвенное деловое общение. Этика и психология делового общения. Правила, стили, принципы делового общения.	12	1
	Практическая работа: ситуационная задача	6	3
Тема 11. Особенности профессиональной деятельности менеджера	Функции и принципы деятельности менеджера. Роль менеджера на предприятиях в современных условиях. Профессиональные качества личности менеджера.	6	1
	Практическая работа: ситуационная задача	4	3
Тема 12. Стили руководства	Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Характеристика. Преимущество и недостатки. Три дополнительных типа управления: патернализм, оппортунизм, фасадизм.	10	1
	Практическая работа: ситуационная задача	4	3
Тема 13 Методика принятия решений	. Принципы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Неформальные, коллективные методы. Метод Делфи. Количественные методы. Преимущества и недостатки.	6	1
	Самостоятельная работа: ситуационная задача	4	3
	Контрольная работа	2	
	Итого	126	
Производственная практика(по профилю специальности)		36	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – Экономика отрасли, менеджмент
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную *производственную* практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации для специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] учебник / Котерова Н.П. М.: Академия, 2014.-288с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Соколова С.В. Экономика организации для специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] учебник / Соколова С.В. М.: Академия, 2014.-176с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
3. Драчёва Е.Д. Юликов Л.И. Менеджмент для специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] учебник / Драчёва Е.Д. Юликов Л.И. -М.: Академия, 2015.-304с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Дополнительные источники:

1. Чечевицин Л.Н., Хачадурова Е.В. Экономика организации для специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] учебник / Чечевицин Л.Н., Хачадурова Е.В М.: Академия, 2016.-280с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Мокий М.С., Азоева О.В. Экономика организации для специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] практикум /Мокий М.С., Азоева О.В. М.: Академия, 2014.-176с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» » <https://znanium.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.edu.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[3]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей производственного подразделения	владеет практическими навыками обеспечения плановых производственного подразделения	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	владеет практическими навыками анализа процесса и результатов деятельности персонала участка, планирования и организации мероприятий, направленных на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	владеет практическими навыками мотивации и стимулирования персонала	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК.3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	владеет практическими навыками проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
---	---	--

Приложение 1

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Активных и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий

Экономика отрасли

Тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Оплата труда	Дискуссия «Оплата труда»	Какие формы и системы оплаты труда применять на предприятиях.
Себестоимость.	Мозговой штурм	Как можно уменьшить себестоимость продукции на предприятии. Выбор наилучших вариантов.
Ценообразование	Анализ конкретной ситуации	Выбор стратегии и методов ценообразования на предприятии в зависимости от целей предприятия
Самостоятельная работа	Урок защиты рефератов и курсовых проектов	Индивидуальная защита
По всем разделам	Проблемная лекция	Решение проблем возникающих в результате деятельности предприятия

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
Особенности профессиональной деятельности менеджера	Дискуссия «решения менеджера»	Какие последствия могут возникнуть при разных действиях менеджера
Стили руководства	Анализ конкретной ситуации	Какой стиль руководства лучше при данной ситуации
Управление конфликтами	Проблемная лекция	Какие действия менеджера могут привести к погашению конфликта
Методика принятия решений	Работа в малых группах	Плюсы и минусы разных принятых решений в зависимости от ситуаций

2 Активные и интерактивные методы применяются также при организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Активизации учебной деятельности способствуют такие формы заданий самостоятельной работы как решение ситуационных задач, практических задач и т. д.

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности

«21.02.17» «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный
ПК 4.1	Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ
ПК 4.2	Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования
ПК 4.3	Содержание и обслуживание горных выработок

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.4.1.01	Погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации
	Н.4.1.02	Прием и подача звуковых и световых сигналов
	Н.4.1.03	Доставка взрывчатых веществ под наблюдением взрывника к местам производства взрывных работ
	Н.4.1.04	Подбор буровых штанг и коронок
	Н.4.1.05	Доставка бурового инструмента, подноски материалов, изготовление и подноски забойки
Уметь	У.4.1.01	Осуществлять доставку взрывчатых веществ по горным выработкам
	У.4.1.02	Производить временную охрану взрывчатых веществ
	У.4.1.03	Устанавливать ограждения и предупредительные знаки
	У.4.1.04	Производить вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов
	У.4.1.05	Производить доставку бурового инструмента, подноски материалов, изготовление и подноски забойки
	У.4.1.06	Производить подбор буровых штанг и коронок
Знать	З.4.1.01	Маршруты доставки и правила переноски взрывчатых веществ
	З.4.1.02	Правила передвижения по горным выработкам с взрывчатыми веществами
	З.4.1.03	Правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам
	З.4.1.04	Положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ
	З.4.1.05	Назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков
	З.4.1.06	Виды и значения сигналов при взрывных работах
	З.4.1.07	Способ изготовления забойки, меры безопасности при ведении доставочных работ
	З.4.1.08	Типы буровых штанг и коронок
	З.4.1.09	Положение о нарядной системе организации
Владеть навыками	Н.4.2.01	Монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов
	Н.4.2.02	Доставка, подвеска, снятие кабельной продукции
	Н.4.2.03	Заправка горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка
Уметь	У.4.2.01	выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений
	У.4.2.02	Обслуживать оборудование при производстве дренажных работ
	У.4.2.03	Производить монтаж, демонтаж, обслуживание трубопроводов, применять ручной инструмент
	У.4.2.04	Производить доставку, подвеску, снятие кабельной продукции

	У.4.2.05	Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования
	У.4.2.06	Применять средства индивидуальной защиты
Знать	3.4.2.01	устройство, принцип работы обслуживаемых машин, механизмов
	3.4.2.02	Порядок обслуживания оборудования при производстве дренажных работ
	3.4.2.03	Назначение трубопровода, порядок его монтажа, демонтажа, обслуживания
	3.4.2.04	Правила подвески кабельной продукции, безопасные методы ее монтажа, демонтажа
	3.4.2.05	Виды, назначение горюче-смазочных материалов, схемы и периодичность смазки обслуживаемого оборудования
	3.4.2.06	Положение о нарядной системе организации
Владеть навыками	Н.4.3.01	Осмотр состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
	Н.4.3.02	Заготовка штанг, приготовление бетонной смеси, доставка к месту работы
	Н.4.3.03	Планировка и расчистка площадки для установки оборудования
	Н.4.3.04	установка, ремонт, демонтаж вентиляционных дверей, окон, замерных станций, деревянных щитов, труб, заслонов, подмостей
	Н.4.3.05	Очистка зумпфов, уловительных камер (под клетью, скипом) и водосборников от ила и просыпавшейся горной массы
Уметь	У.4.3.01	Оценивать состояние крепления горной выработки
	У.4.3.02	Применять перфораторы, отбойные молотки
	У.4.3.03	производить мелкий ремонт перфораторов и отбойных молотков
	У.4.3.04	Применять средства индивидуальной защиты
Знать	3.4.3.01	Общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок
	3.4.3.02	Устройство перфораторов, отбойных молотков
	3.4.3.03	Виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения
	3.4.3.04	Положение о нарядной системе организации
	3.4.3.05	Свойства горных пород
	3.4.3.06	Порядок оборки бортов и кровли выработок
	3.4.3.07	Назначение, размеры ниш, зумпфов
	3.4.3.08	Устройство насосов
	3.4.3.09	Назначение, размеры площадки для установки оборудования
	3.4.3.10	Виды врубов, правила и способы их подготовки
	3.4.3.11	Виды перемычек, правила и способы их возведения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **298**

в том числе в форме практической подготовки **216**

Из них на освоение МДК **64**

в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная **144**

Промежуточная аттестация **18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	Раздел 1 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	82	38	82	38			18		
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	УП 04 Учебная практика Выполнение работ по профессии «Горнорабочий подземный»	144	144						144	
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 1, ОК 4	ПП 04 Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	298	252	82	38				144	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Освоение видов работ одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих		262		
МДК 04.01 Освоение видов работ одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих		64/40		
Тема 1.1 Обслуживание отбойных и бурильных молотков, бетононасосов	Содержание	14/8		
	1. Устройство и назначение пневмоперфоратора и отбойного молотка Инструменты и механизмы, применяемые для крепления выработок металлом Инструменты и механизмы при настилке рельсовых путей	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1, ОК 9	Н 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.08
	2. Инструменты, приспособления, механизмы, применяемые при креплении бетоном (вибраторы, бетоносмесители, бетоноукладчики). Инструменты, оборудование для крепления выработок набрызг-бетоном. Устройство СБ-67. Инструменты, приспособления, механизмы для крепления анкерной и ж/б штанг (Пневмонагнетатель ПН-1).	2	ОК 01 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	3. Вспомогательное оборудование для доставки элементов крепи на горизонтальные и наклонные выработки (тягальные и скреперные лебедки).	2	ОК 01 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		

	Практическое занятие 1 «Изучение перфоратора ПП. Сборка и разборка перфоратора»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	Практическое занятие 1 «Изучение устройства рельсовых путей по инструктивной карте»	2	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
	Практическое занятие 2 «Изучение устройства бетономашин СБ67 по инструктивной карте»	2	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.1.01
Тема 1.2. Техническое обслуживание и эксплуатация вагонеток, лебедок, толкателей и деревянных конструкций.	Содержание	9/8		
	1.Вагонетки. Эксплуатация шахтных вагонеток. Скреперные лебедки, толкатели.	1	ОК 01 ПК 4.3	Н 4.2.03 У 4.2.01 З 3.4.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01 ПК 4.3	Н 4.2.03 У 4.2.01 З 3.4.3.01
	Практическое занятие 3 «Изучение конструкции скреперной лебедки по инструктивной карте.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.2.03 У 4.2.01 З 3.4.3.01
	Практическое занятие 4 «Изучение конструкции шахтной вагонетки ВГ по инструктивной карте.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.2.03 У 4.2.01 З 3.4.3.01
Тема 1.3 Обучение основным и вспомогательным операциями	Содержание	16/10		
	1.Проверка состояния оборудования, инструментов приспособлений для работы; осмотр забоя и рабочего места и подготовка его к работе. Доставка и заготовка леса, обучение основным плотничным работам. Доведение поперечного сечения горной выработки до заданных размеров, установка деревянной крепи, забутовка и затяжка пустот	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01

	2. Транспортирование материалов и оборудования Приготовление бетона, установка опалубки, укладка бетона, трамбовка, снятие опалубки. Крепление набрызг – бетоном.	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	3.Разборка и крепление небольших завалов, ремонт вентиляционных устройств, поделка люков, дверей, ляд, перегородок. Уборка материалов, оборудования и инструментов.	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	<i>ОК 01</i> <i>ПК 4.3</i>	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 5 «Изучение технологии возведения бетонной крепи.»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 6 «Изучение технологии возведения арочной металлической крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 7 «Изучение технологии возведения анкерной крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 8 «Изучение технологии возведения набрызгбетонной крепи»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
	Практическое занятие 9 «Изучение конструкции деревянной крепи по инструктивной карте.»	2	ОК 02 ПК 4.3	Н 4.1.05 У 4.1.05 З 4.3.01
Тема 1.4	Содержание	10/4		
Ремонт крепи горных выработок	1.Выполнение работ по креплению, ремонту крепи горной выработки Установка опалубки колонн, балок, перекрытий, стен, фундаментов. Извлечение крепи, закладка погашенных выработок, погашение горных выработок	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	2.Ремонт горизонтальных горных выработок, очистных забоев и выработок с углом, наклона до 45° всеми видами крепи, с	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03

	частичным или полным удалением старой крепи, разборка бетона и отбойка молотков, взрывным способом или вручную.			
	3.Замена отдельных венцов и ремонт деревянной армировки: расстрелов, вандрутов, проводников в стволах и шурфах. Устройство подвесных лесов. Разборка лекал, кружал, опалубки арок, куполов и сводов.	2	ОК 01 ПК 4.1	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	<i>ОК 01</i> <i>ПК 4.3</i>	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
	Практическое занятие 10 «Изучение технологии ремонта деревянной, металлической и бетонной крепи.»	4	ОК 09 ПК 4.2	Н 4.3.01 У 4.3.02 З 4.3.03
Тема 1.5	Содержание	15/10		
Безопасность труда при работе	1.Законодательство по охране труда в РФ. Ответственность за нарушение охраны труда. Виды инструктажей и порядок инструктажа	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	2.Положение о нарядной системе на подземных рудниках ОАО «Учалинский ГОК». Порядок выдачи наряд- допусков.	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	3.Требование правил безопасности при выполнении работ по креплению горных выработок.	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	4.Требование правил безопасности при спуске в клетки и ходьбе по горным выработкам. Профилактика травматизма. Виды травм. Порядок расследования. Несчастных случаев на производстве. Оказание доврачебной помощи при различных травмах	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	5.План ликвидации аварий (ПЛА) Порядок составления и ознакомление с подземным персоналом. Меры предотвращения рудничных пожаров и борьбы с ним	1	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 11 «Отработка навыков по оказанию доврачебной помощи при травмах»	4	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	Практическое занятие 12 «Изучение самоспасателя, навыки включения»	4	ОК 02 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
	Практическое занятие 13 «Изучение плана ликвидации аварий»	2	ОК 09 ПК 4.1	Н 4.1.02 У 4.3.04 З 4.1.05
Учебная практика Виды работ Выполнение слесарных работ		36	ОК 01 ПК 4.2.	Н 4.2.01 У 4.3.02 З 4.3.01
Производственная практика Виды работ Виды работ: -выполнения работ на плитах и заездах с выдачей на рабочем месте горной массы; -зачистки почвы, листов, деревянных настилов скатов, пропуска по ним полезного ископаемого; -восстановления дренажных, водоотливных канав и колодцев; возведения перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки; -ведения подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную; -приемки, погрузки и доставки крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку; -ведения отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок; -ведения очистки вагонеток, путей, плит, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную; участия в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций; -проведения технического обслуживания погрузочно-доставочных и складочных машин, скреперных лебедок; -приготовления глинистого, цементного, известкового растворов;		144	ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.06 Н 4.2.1 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.06 У 4.2.05 У 4.2.02 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.05 Н 4.3.01 Н 4.3.02 Н 4.3.04 У 4.3.01

-приготовление эмульсии; -применения средств индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов; - плотничные и слесарные работы; - техническое обслуживание горных выработок, машин, механизмов; -выполнение работ по противопожарной защите согласно правилам пожарной безопасности в шахте; -проводить побелку, установка водяных заслонов.			У 4.3.02 У 4.3.04 З 4.3.01 З 4.3.06 З 4.3.10
Всего	262		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет Технологии и безопасности взрывных работ, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Полигон горных выработок, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Мастерская Слесарно-станочная, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с.
2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с.
3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с
4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с.
5. Иванцов, В.М. Основы подземной разработки рудных месторождений: учебное пособие / В.М. Иванцов, Б.А. Ахпашев. - Красноярск: СФУ, 2019. - 258 с
6. Коростовенко, В.В. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: учебное пособие / В.В. Коростовенко, А.В. Галайко, В.А. Гронь. - Красноярск: СФУ, 2018. - 280 с.
7. Мельник, В.В. Основы горного дела (Подземная геотехнология): учебное пособие / В.В. Мельник, Ю.Н. Кузнецов, Н.И. Абрамкин. - Москва: МИСИС, 2019. - 129 с.
8. Николаев А. К. Транспортные машины и оборудование шахт и рудников : учебное пособие для СПО / А. К. Николаев, К. Г. Сазонов, В. В. Пшенин. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Горные журналы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ	Владеет практическими навыками подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК 4.2 Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования	Владеет практическими навыками монтажно-демонтажных работ и обслуживания оборудования	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ПК 4.3 Содержание и обслуживание горных выработок	Владеет практическими навыками обслуживания выработок	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением

применительно к различным контекстам		практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

		письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос

чрезвычайных ситуациях		оценка результатов выполнения практической работы
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого»

Дополнительный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

а. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

9. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</i> <i>определять этапы решения задачи</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> <i>составлять план действия</i> <i>определять необходимые ресурсы</i> <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> <i>реализовывать составленный план</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

		<i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	
<i>ОК.02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>определять задачи для поиска информации</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> <i>использовать современное программное обеспечение</i> <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<i>ОК.03</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i> <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i> <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i> <i>презентовать идеи открытия собственного дела</i>	<i>содержание актуальной нормативно-правовой документации</i> <i>современная научная и профессиональная терминология</i> <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</i>

		<i>в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</i> <i>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</i> <i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей</i> <i>в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею</i> <i>определять источники финансирования</i>	<i>правила разработки бизнес-планов</i> <i>порядок выстраивания презентации</i> <i>кредитные банковские продукты</i>
ОК.04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i> <i>основы проектной деятельности</i>
ОК.05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</i> <i>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста</i> <i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i>
ОК.06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</i> <i>на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</i>	<i>описывать значимость своей профессии (специальности)</i> <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</i> <i>значимость профессиональной деятельности</i> <i>по профессии (специальности)</i>

	<i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>		<i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>
ОК.07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона-</i>
ОК.08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</i>

			<i>средства профилактики перенапряжения</i>
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i> <i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i> <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i> <i>лексический минимум, относящийся</i> <i>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> <i>особенности произношения</i> <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>
ПК.5.1	Выполнять разметку скважин	<i>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и технические характеристики мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла</i> <i>Требования инструкций по эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла</i> <i>Правила производственной эксплуатации мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла</i>	Выполнения работ по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами

		<i>Виды и типы бурового инструмента, приспособлений и материалов, правила их применения и смены в процессе бурения</i> <i>Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения</i> <i>Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ</i>	
ПК.5.2	Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки Обеспечивать различные режимы бурения буровой установкой Устанавливать и регулировать параметры процесса бурения буровой установкой Осуществлять наблюдения за показаниями контрольно-измерительных приборов в процессе выполнения буровых работ буровой установкой	<i>Устройство, принцип работы и технические характеристики буровой установки</i> <i>Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки</i> <i>Физико-механические свойства различных категорий пород и их влияние на процесс бурения</i> <i>Правила безопасности, требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, производственной санитарии при осуществлении буровых работ</i>	<i>Настройки и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки</i>
ПК.5.3	Осуществлять транспортировку к месту проведения работ ручного и переносного бурового оборудования, контролировать комплектность инструмента Читать проектную документацию	<i>Правила производственной эксплуатации бурового оборудования</i> <i>Правила мелкоузлового монтажа (демонтажа) бурового оборудования</i>	Транспортирование буровой установки к месту бурения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	198	128
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	504	504
учебная		
производственная	504	504
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме зачета</i> <i>МДК 05.02 в форме зачета</i> <i>МДК 05.03 в форме зачета</i> <i>ПП 05.01</i>	18	
Всего	702	632

2.2. Структура профессионального модуля для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК 05.01 Управление проходческой буровой установкой	60	40	60	40					
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	МДК 05.02 Управление установкой очистного бурения	50	44	50	44					
ПК 5.1, ПК 5.2 , ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	МДК 05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства	88	44	88	44					
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Производственная практика	504	504							504
	Промежуточная аттестация	18				18				
	Всего:	702	632	198	128					504

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1 Управление проходческой буровой установкой			
МДК 05.01 Управление проходческой буровой установкой		60 / 40	
Тема 1.1 Основы горного дела	Содержание	4	
	1.Физико-механические свойства горных пород. Основные параметры буровзрывных работ.	1	ОК 07
	2.Общие сведения о подземных горных работах.	1	ОК 01, ОК 04
	3.Организация рабочего места машиниста буровой установки	2	ОК 01, ОК 04
Тема 1.2 Устройство проходческих буровых установок	Содержание	14/6	
	1.Основные типы буровых установок и их назначение. Устройство и конструктивные особенности податчиков и манипуляторов буровых установок.	2	ОК 01, ОК 04
	2.Гидравлическое оборудование. Гидронасосы и гидродвигатели (устройство, предназначение). Трубопроводы гидросистем.	2	ОК 01, ОК 04
	3.Аппаратура управления и контроля гидросистемы буровой установки. Электрооборудование буровой установки	2	ОК 01, ОК 04
	4.Буровой инструмент. Требования, предъявляемые к буровому инструменту. Область применения бурового инструмента в зависимости	2	

	от механических свойств и структуры горных пород. Ходовая часть. Устройство и обслуживание		ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1 Подбор бурового инструмента в зависимости от механических свойств и структуры горных пород.	6	ОК 04, ОК 09
Тема 1.3 Эксплуатация и ремонт буровых установок	Содержание	30/26	
	1.Основные сведения из инструкций по эксплуатации буровых установок. Общие сведения о технологии бурения.	1	ОК 04, ОК 09
	2.Техническое обслуживание установки в процессе ее эксплуатации. Смазка механизмов установки и устранение мелких неисправностей. Наблюдение за исправной работой механизмов буровой установки.	2	ОК 04, ОК 09
	3.Прием и сдача смены, ведение учетной документации	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие № 2 Проверка работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу	4	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие № 3 Транспортирование буровой установки	4	ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 4 Выставить горизонтально буровую установку для бурения с помощью домкратов.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Бурение шпуров. Выбор режимов бурения . Бурение шпуров с учетом необходимой глубины	4	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 6 Установка податчика в необходимое положение и подключение буровой установки в забое.	4	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 7 Бурение шпуров по забою с учетом точности забуривания	4	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие № 8 Демонстрация эксплуатационных операций на буровой установке в комплексе	4	ПК 5.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 1.4 Технологическая документация на проведение горных выработок.	Содержание	10/8	
	1.Паспорт буровзрывных работ. Паспорт крепления горных выработок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.Изучение паспортов буровзрывных работ и крепления горных выработок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 9 Бурение шпуров под анкерное крепление согласно паспорта крепления	4	ПК 5.1, ОК 04
	Практическое занятие № 10 Бурение шпуров по забою согласно паспорта буровзрывных работ	4	ПК 5.1, ОК 04,
Тема 1.5 Требования охраны труда и промышленной безопасности	Содержание	2	
	1.Приведение рабочего места в безопасное состояние. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты	2	ОК 01, ОК 07
Раздел 2 Управление установкой очистного бурения		50/44	
МДК 05.02 Управление установкой очистного бурения			
Тема 2.1 Основы геологии и гидрогеологии	Содержание	1	
	1.Характер формирования горных пород. Породные прослойки и твердые включения. Геологические карты и геологический разрез: назначение и содержание Основные понятия гидрогеологии. Состав и свойства подземных вод.	1	ОК 01,ОК 02
	Содержание	3	

Тема 2.2 Устройство установок очистного бурения	1.Основные типы буровых установок и их назначение. Буровой снаряд. Требования, предъявляемые к буровому снаряду. Основные типы и область применения.	1	ОК 02,ОК 09
	2.Рабочий орган установки. Назначение и устройство механизма вращателя. Устройство механизма подачи бурового става.	1	ОК 02,ОК 09
	3.Буровые коронки. Классификация буровых коронок по характеру разрушения породы в скважине и условиям применения, область их применения в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Расширители скважин (назначение, принцип работы, конструкция) Буровые штанги, их устройство и назначение, способы соединения в буровой став. Ловильный инструмент	1	ОК 02,ОК 09
Тема 2.3 Эксплуатация и ремонт установок очистного бурения	Содержание	37/36	
	1.Технология бурения скважин в различных породах. Особенности бурения обводненных и трещиноватых пород Бурение крепких и абразивных пород.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие №11 Подбор бурового инструмента в зависимости от механических свойств и структуры горных пород. Проверка работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Транспортирование буровой установки Выставить горизонтально буровую установку для бурения с помощью домкратов. Бурение скважин. Выбор режимов бурения	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие № 13 Бурение скважин с учетом необходимой глубины Установка манипулятора буровой установки в необходимое положение. Провести наращивание бурового става	8	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 14 Бурение скважин с учетом точности забуривания	8	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 15 Бурение скважин с учетом скорости бурения	8	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 16 Демонстрация эксплуатационных операций на буровой установке в комплексе	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
Тема 2.4 Технологическая документация и требования охраны труда и промышленной безопасности	Содержание	9/8	
	1.Проекты буровзрывных работ и крепления. Меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании установки очистного бурения	1	ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 17 Изучение проектов буровзрывных работ Бурение скважин согласно проекта буровзрывных работ	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 18 Изучение проектов крепления горных выработок. Бурение скважин под тросовое крепление согласно проекта на крепление	4	ПК 5.1 ОК 04, ОК 09
Раздел 3 Автоматизация и цифровизация горного производства		88/44	
МДК 05.03 Автоматизация и цифровизация горного производства		88/44	
Тема 3.1	Содержание	20	
	Задачи автоматизации процесса бурения	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04

Автоматизация процесса бурения	Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования буровой установки.	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Автоматизация осевой нагрузки на буровой инструмент	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 04
	Автоматизация частоты вращения бурового инструмента	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 09
	Автоматизация расхода промывочной жидкости	4	ПК 5.2 ОК 01, ОК 09
Тема 3.2 Система автоматизированного бурения	Содержание	14	
Тема 3.2 Система автоматизированного бурения	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств и средств встроенной диагностики буровой установки	8	ПК 5.2 ОК 01, ОК 02
	Замкнутая система автоматического управления буровой установкой	6	ПК 5.2 ОК 01, ОК 02
Тема 3.4 Цифровизация процесса бурения	Содержание	54/44	
	Задачи цифровизации в процессе бурения. Использование цифровых инструментов для процесса бурения	10	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02
			ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
	Практическое занятие № 19 Ознакомление с панелью приборов и расположение узлов управления.	4	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 20 Возможные неисправности и их устранение	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 21 Ввод данных проекта буровзрывных работ в программное оборудование буровой установки	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 22 Обзор гидравлического перфоратора	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практическое занятие № 23 Расположение компонентов электрической системы	4	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 24 Програмный расчет вееров скважин	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 25 Бурение вееров скважин по заданным данным	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 26 Система измерения в процессе бурения, регистрация изменений грунта	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Производственная практика Виды работ 1. Получить и анализировать наряд-задание на выполнение работ 2. Подготовить оборудование и инструмент к работе. 3. Проконтролировать наличие, исправность и правильность применения средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты (СКЗ) на протяжении всей смены, своевременную замену СИЗ. 4. Устанавливать предупредительные знаки по контуру блока для бурения скважин. Оборка заколов заколы 5. Проводить проверку работы оборудования, приборов, КИП на холостом ходу. 6. Проводить заправку буровой установки дизельным топливом. 7. Перегонять буровую установку Выставлять горизонтально буровую платформу установки домкратами над скважиной и угол наклона мачты согласно проекту. 8. Бурить скважину, шпур 9. Проводить наращивание бурового става и продолжать бурение до проектной глубины. 10. Проводить замер глубины скважины при помощи мерного инструмента. 11. Проводить очистку устья скважины 12. . Делать запись в проекте на бурение. 13. Очищать кабину, узлы и агрегаты от грязи и пыли		504	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

14 Передавать сменщику фактическую информацию о состоянии буровой установки, о количестве пробуренных метров с указанием номеров блока и скважин, о состоянии станка, узлов и агрегатов о неисправностях, об отработанных моточасах. 15 Проводить диагностику оборудования 16. Заменять изношенные детали.		
Всего	702/198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии и безопасности взрывных работ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Лаборатория «Интерактивное обучение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волков, Александр Спиридонович. Машинист буровой установки : учебное и справочное пособие. ВИАМС, Москва 2003г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Выполнять работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами	Имеет практический навык работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами	наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос

		оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	планирует собственное профессиональное и личностное развитие; использует знания по финансовой грамотности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)

различных жизненных ситуациях		письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	тестирование наблюдение за выполнением практического

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Инженерная графика	3
ОП.02 Электротехника и электроника	19
ОП.03 Техническая механика	43
ОП.04 Геология	73
ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	92
БД.01 Русский язык	112
БД.02 Литература	129
БД.03 Иностранный язык	155
БД.04 История	180
БД.05 Обществознание	242
БД.06 Физическая культура	279
БД.07 Основы безопасности и защиты Родины	294
БД.08 Химия	326
БД.09 Биология	342
БД.10 География	356
ПД.01 Математика	372
ПД.02 Информатика	418
ПД.03 Физика	435
ПОО.01 Башкирский язык	472
ПОО.02 Основы проектной деятельности	491
ПОО.03 Введение в специальность	
СГ.01 История России	514
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	535

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	551
СГ.04 Физическая культура	574
СГ.05 Основы бережливого производства	593
СГ.06 Основы финансовой грамотности	609

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Инженерная графика

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	У 1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке	З 1.1.01	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	*
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Геометрическое черчение		14/4		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	6/2		
	1. Типы и размеры линий чертежа. Стандартные шрифты и конструкции букв и цифр.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	2. Правила выполнения надписей на чертежах. Масштабы	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	3. Гр.р №1 .На формате А3 выполнить линии чертежа Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03
	Содержание	8/2		

Тема 1.2. Геометрические построения	4.Основные правила нанесения размеров.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	5.Правила деления отрезка, угла и окружности на равные части.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	6.Сопряжение	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	7.Гр.р.№ 2 Выполнение сопряжения детали (по заданному варианту).	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03
Раздел 2. Методы проецирования		6/-		
Тема 2.1.Общие сведения о видах проецирования	Содержание	6		
	8. Проекция, виды проекций, метод проекций	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06

	9. Проецирование точки на две и три плоскости. Проецирование отрезка прямой линии.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	10. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Раздел 3. Аксонометрические проекции		10/2		
Тема 3.1 Проекция отрезков и плоских фигур	Содержание	4/2		
	11. Изометрические проекции отрезков и плоских фигур .	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	12. Гр.р.№3Выполнение изометрической проекции окружности в кубе.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Тема 3.2 Проекция геометрических тел	Содержание	8/0		
	13. Формы геометрических тел. Проекция призм.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06

				Зо 01.06
	14. Изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	15. Геометрическое тело с точкой расположенной на поверхности	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	16. Комплексный чертеж геометрического тела и точкой расположенной на поверхности. Выполнить аксонометрическую проекцию.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Раздел 4. Сечение геометрических тел с плоскостями и развертка их поверхности		10/4		
Тема 4.1 Общие сведения о сечениях тел с плоскостью	Содержание	6/2		
	17. Понятие о сечениях геометрических тел.	1	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	18. Сечение геометрических тел с плоскостью .	1	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06

	19. Развертка и аксонометрическая проекция усеченного тела.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	20. Гр.р №4 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Тема 4.2 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание	4/2		
	21. Общие правила построения линий пересечения поверхностей.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	22. Гр.5 Пересечение поверхностей цилиндра и конуса	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Раздел 5. Машиностроительные чертежи		16/8		
Тема 5.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание	4/2		
	23. Правила разработки и оформления конструкторской документации	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06

				3о 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	24. №6. Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.06
Тема 5.2 Разъёмные и неразъёмные соединения	Содержание	6/2		
	25. Условное изображение резьбы на чертежах	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.06
	26. Неразъёмные соединения	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	27. Гр.9 Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 3о 01.06
Тема 5.3 Чертежи общего вида. Сборочный чертеж	Содержание	6/4		
	28. Чтение и детализирование чертежей общих видов и сборочных чертежей	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06

				Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	29. Гр.11 Построение сборочного чертежа (по варианту).Выполнить спецификацию.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	30. Гр.12 Выполнить детализацию сборочного чертежа	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Раздел 6. Чертежи по специальности		18/12		
Тема 6.1. Элементы строительного черчения	Содержание	8/6		
	Понятие экспликации, необходимость	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	31. Составление экспликации. Простановка условных обозначений размеров паспортов крепления	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.4.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	32. Простановка условных обозначений паспорта БВР	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	Составление графического изображения СР	2		
Тема 6.2 Схемы и чертежи по специальности	Содержание	10/6		
	34. Виды и типы схем.	2	ПК 1.1 ОК 01	Н 1.1.01 У 1.1.01

			КК 1, КК 2, КК 3	З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	36. Простановка условных графических обозначений.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	36. Простановка условных графических обозначений.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	37. Гр.р №13 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
	38. Гр.р №15 Чтение чертежей	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.06
Итого		72/50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / – М.: Альянс, 2014 - 368 с.

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — М.: КноРус, 2017 - 234 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении результатов практических занятий,
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с	

	требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий и оценивание выполненных практических работ.
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую,	

нормативно-технической документацией.	технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
---------------------------------------	--	--

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У 1.3.06	выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам	З 1.3.01	общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, в формировании которых способствует элемент программы	
			Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока				
Тема 1.1	Содержание	4/2		
Электрическое поле. Электрическая емкость	1. Электрическое поле. Характеристики и параметры электрического поля. Закон Кулона. Энергия электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Основы физических процессов в проводниках и диэлектриках. Свойства проводников и диэлектриков. Электрическая ёмкость. Электростатическое экранирование	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Электрическая емкость проводников. Конденсаторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Расчет электрических цепей при смешанном соединении конденсаторов.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02

1	2	3	4	5
				Уо 09.04
Тема 1.2 Элементы и схемы электрических цепей, и их параметры	Содержание	4/2		
	1. Электрический ток проводимости. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Схемы электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Методы измерения основных параметров электрических цепей.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Источники электрической энергии. Мощность и коэффициент полезного действия источника энергии. Закон Ома для замкнутой цепи. Баланс мощностей. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрева. Потери напряжения в проводах. . Режимы работы источника питания. Энергетические соотношения в цепях постоянного тока	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №2. Исследование режимов цепи постоянного тока	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
Тема 1.3 Расчет простых электрических цепей постоянного тока	Содержание	6/4		
	1.Задачи расчёта электрических цепей. Топология цепи. Общий случай последовательного соединения активных и пассивных элементов. Расчет потенциалов точек электрической цепи. Потенциальная диаграмма.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03

1	2	3	4	5
				Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Свойства последовательного и параллельного соединения источников и приемников. Смешанное соединение приемников. Методы расчета основных параметров электрических цепей: методы преобразования. Расчет электрических цепей с одним источником ЭДС	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №3.</i> Исследование неразветвленной электрической цепи с несколькими источниками электрической энергии. Потенциальная диаграмма	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №4.</i> Расчет простых цепей постоянного тока методом преобразования.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
Тема 1.4. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей	Содержание	10/8		
	1. Разветвленная электрическая цепь с двумя узлами. Законы Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей: метод узловых и контурных уравнений; метод контурных токов; метод узловых потенциалов	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02

1	2	3	4	5
				Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Методы расчета электрических цепей: метод наложения; метод эквивалентного генератора; Методы расчета электрических цепей: метод узловых потенциалов Анализ и расчет режимов цепей постоянного тока	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	<i>Практическое занятие №5.</i> Расчет электрической цепи с несколькими источниками электрической энергии.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №7.</i> Расчет электрической цепи методом наложения	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №8.</i> Измерение потенциалов электрической цепи. Расчет электрической цепи методом узловых потенциалов.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02

1	2	3	4	5
				Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	Практическое занятие №9. Чтение, анализ, составление и расчет электрической цепи.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
Раздел 2 Электромагнетизм		10/4		
Тема 2.1 Магнитные цепи	Содержание	8/4		
	1. Магнитное поле. Характеристики и параметры магнитных полей. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Гистерезис. Действие магнитного поля на проводник с током. Элементы магнитной цепи.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 1.3.06 З 1.3.01 З 4.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.06 Зо 05.02 Уо 09.04
	2. Методы расчета параметров магнитных цепей. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Цели и задачи расчета магнитных цепей. Применение закона полного тока для расчета параметров магнитной цепи. Расчет неразветвленной однородной и неоднородной цепей. Расчет разветвленной магнитной цепи.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	У 2.1.01 У.4.2.01 З 4.1.03 З 2.1.01 З.2.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04

1	2	3	4	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №10. Исследование параметров магнитных цепей.</i>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 2.1.01 У.4.2.01 З 4.1.03 З 2.1.01 З.2.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
Тема 2.2 Явление электромагнитной индукции	Содержание	2		
	1. Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Явление самоиндукции, взаимоиנדукции. Вихревые токи, потери, использование.	2	ПК 1.2 ОК 02 КК 1, КК 5	З 1.2.01 У 1.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06
Раздел 3. Электрические цепи переменного однофазного тока				
Тема 3.1 Общие сведения о переменном токе	Содержание	2		
	1. Получение переменного синусоидального тока. Основные параметры переменного тока: период, частота, фаза, амплитуда, гармонические колебания. .	2	ПК 1.2, ПК 4.1 ОК 02, ОК 03, ОК 09 КК 1, КК 2	З 1.2.01 З 4.1.03 У 1.2.01 У 4.1.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.04
Тема 3.2 Неразветвленные электрические цепи синусоидального тока	Содержание	10/8		
	1. Цепь с активным сопротивлением. Поверхностный эффект Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Векторная диаграмма.	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01

1	2	3	4	5
			КК 1	Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	3. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Векторная диаграмма. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Режимы цепи. Векторные диаграммы. . Расчет режимов неразветвленной цепи переменного тока методом векторных диаграмм.	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	<i>Практическое занятие №11.</i> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и индуктивного сопротивлений	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №12.</i> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и емкостного сопротивлений	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02

1	2	3	4	5
			КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №13. Исследование неразветвленной цепи с RLC-элементами.</i>	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №14. Расчет неразветвленной цепи переменного тока по показаниям приборов</i>	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.2.01 З 1.3.01 У 1.3.02 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 05.02 Уо 09.04
	Содержание	10/6		

1	2	3	4	5
Тема 3.3 Разветвленные цепи переменного тока	1. Параллельное соединение катушки и конденсатора Метод проводимостей	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 3о 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 3о 04.02 3о 05.02
	2. Расчет цепей с параллельным соединением ветвей.	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 3о 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 3о 04.02 3о 05.02
	3. Анализ методов расчета цепей однофазного переменного тока	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01

1	2	3	4	5
				3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие №15.</i> Исследование параллельного соединения катушки и конденсатора.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
	<i>Практическое занятие №16.</i> Расчёт разветвлённой цепи методом проводимостей	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06

1	2	3	4	5
				Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
	<i>Практическое занятие №17. Расчёт разветвленной цепи по показаниям приборов</i>	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК4.1, ПК4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 У.4.2.01 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02
Раздел 4. Многофазные цепи		7/4		
Тема 4.1 Трехфазные цепи	Содержание	7/4		
	1. Получение трехфазной системы ЭДС.. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы. Задачи и основные принципы расчета. Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «треугольником».	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02

1	2	3	4	5
				3o 05.02 Yo 09.01 Yo 09.04
	2 Расчет несимметричных трехфазных цепей переменного тока. Задачи и основные принципы расчета Анализ и расчет цепей переменного тока	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 Yo 01.02 3o 01.06 Yo 02.03 Yo 02.06 Yo 03.02 3o 04.02 3o 05.02 Yo 09.01 Yo 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №24. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой</i>	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 Yo 01.02 3o 01.06 Yo 02.03 Yo 02.06 Yo 03.02 3o 04.02 3o 05.02 Yo 09.01

1	2	3	4	5
				Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №25. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником</i>	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
	<i>Практическое занятие №26. Расчет трехфазной цепи (несимметричные режимы).</i>	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 1.1.04 З 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 З 4.1.03 Уо 01.02 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Уо 09.01 Уо 09.04
Раздел 5. Электрические измерения		5/4		
	Содержание	5/4		

1	2	3	4	5
Тема 5.1. Средства измерения электрических параметров	1. Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов. Принцип работы электрической взрывной машинки. Погрешность приборов.	1	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 3.2.2.01 Уо 01.02 3о 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06- Уо 03.02- 3о 04.02 3о 05.02 Уо 09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №27. Изучение конструкции и принципа работы электроизмерительных приборов непосредственной оценки. Определение погрешности измерения. Поверка технических амперметра и вольтметра. Измерений напряжений, токов и сопротивлений.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 3.2.2.01 Уо 01.02 3о 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06- Уо 03.02- 3о 04.02 3о 05.02

1	2	3	4	5
				Уо 09.01
	Практическое занятие №28. Изучение методов измерений мощности в цепях однофазного и трехфазного тока. Учет электрической энергии.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	3 1.1.04 3 1.2.01 У 1.3.02 У 2.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У.4.2.01 3.2.2.01 Уо 01.02 3о 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06- Уо 03.02- 3о 04.02 3о 05.02 Уо 09.01
Раздел 6. Основы теории электрических машин		2		
Тема 6.1 Принцип действия и устройство машин постоянного и переменного тока	Содержание	2		
	1. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств Назначение и классификация электрических машин. Преобразование энергии в электрических машинах. Принцип действия и устройство электрических машин постоянного тока. Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия и устройство машин переменного тока.	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1, КК 5	3 1.1.03 3 1.2.01 3 2.1.01 3.2.2.01 У 1.1.03 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
Раздел 7. Основные понятия электроэнергетики		2		
	Содержание	2		

1	2	3	4	5
Тема 7.1. Способы получения, передачи и использования электрической энергии	1. Распределение электроэнергии. Электроснабжение шахты	1	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1	3 1.1.03 3 1.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У 4.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
	2. Защитное заземление. Защитное зануление. Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов и устройств. Снижение потерь мощности электроэнергии. Учёт и контроль расхода электроэнергии, и её экономия	1	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 КК 1	3 1.1.03 3 1.2.01 У 2.3.01 3 4.1.03 У 4.2.01 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 09.01 Уо 10.04
Промежуточная аттестация		4		
Всего:		72/42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Электротехника: учебник и практикум для СПО /С.А. Миленина: под ред. Н.К. Миленина. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 263 с. (Серия: Профессиональное образование)

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>

2. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

3. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.elektrik.org/>

4. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: <http://news.elteh.ru/>

5. Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: <http://netelectro.ru/>

6. Электронный ресурс «Последние автоновости России ». Форма доступа: <http://www.informelectro.ru/>

7. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

3.2.3 Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника. Учебник. /Гальперин М.А./ Издательство: Форум, 2019. Серия: СПО

2. Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учеб. для сред. спец. учеб. заведений. - М.Высшая школа,2001-392с. Допущено Министерством высшей школы и СПО

3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. для студ. образоват.учреждений сред.проф.образования /Федор Евдокимович Евдокимов. 9-е изд. стереотипное.- М.: Издательский центр «Академия», 2004- 560 с.

4. Задачник по электротехнике: Учеб.пособие для нач.проф.образования: Учеб.пособие для сред.проф.образования /П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О.В.Толчеев и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.-334 с.

5. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. И. Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников и др. ; под ред. Ю.М.Инькова. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; Основные законы электротехники; Основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; Основы физических процессов в проводниках и диэлектриках; Параметры электрических схем и единицы их измерения; Принципы выбора устройств и приборов; Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; Свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; Способы получения, передачи и использования электрической энергии; Устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; Характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике; Знает оборудование; Правильно выполняет технологические операции; Владеет приемами самоконтроля; Соблюдает правила безопасности .	Тестирование; фронтальный опрос; решение практических и оригинальных задач; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; Эксплуатировать электрооборудование и	Обучающийся умеет готовить оборудование к работе; Выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним; Правильно организовывать	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий практических занятий; Экзамен

механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; Снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; Собирать электрические схемы; Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы; Умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой.	
---	--	--

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Техническая механика

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК 4.2, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	З 1.1.01	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
ПК 4.2	У 4.2.01	Выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений	З 4.2.01	Устройство, принцип работы обслуживаемых машин, механизмов
	У 4.2.05	Производить смазку и заправку горюче-смазочными материалами оборудования		
ПК 5.1	У 5.1.01	Осуществлять транспортировку месту проведения работ ручного и переносного бурового оборудования, контролировать комплектность инструмента	З 5.1.01	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и технические характеристики мотобура, ручного и переносного комплекта, штанги, перфоратора, электросверла
			З 5.1.05	Виды и типы бурового инструмента приспособлений и материалов, правила их эксплуатации
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Зо 01.03	

		и/или социальном контексте;		
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК05			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК09	Уо 09.02	использовать современное программное обеспечение		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	*

<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая механика.		24/10		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание 1. Содержание технической механики. Механическое движение. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание 1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Силовой многоугольник. Условие равновесия в геометрической форме. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Рациональный выбор системы координат. Условие равновесия в аналитической форме.	3	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

1	2	3	4	
				3o 01.03 3o 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1 Определение реакций связей.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3o 01.03 3o 01.04
Тема 1.3 Пара сил	Содержание	1		
	1.Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3o 01.03 3o 01.04
	Содержание	3		

1	2	3	4	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	1. Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 01.01 У 01.02 У 01.03 З 01.03 З 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №2 Определение реакций опор. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 01.01 У 01.02 У 01.03 З 01.03 З 01.04
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание	3		
	1. Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Понятие о главном векторе и главном моменте произвольной пространственной системы сил. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил в аналитической и векторной форме.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 01.01 У 01.02 У 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №3 Определение реакций опор твердого тела.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание	3		
	1.Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений составленных из стандартных профилей проката.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №4 Определение центра тяжести составного сечения.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01

1	2	3	4	
				3 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
Тема 1.7. Основные положения кинематики.	Содержание	3		
	1. Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 Определение параметров движения точки.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
Тема 1.8	Содержание	1		

1	2	3	4	
Простейшие движения твердого тела	1. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 0 01.01 У 0 01.02 У 0 01.03 З 0 01.03 З 0 01.04
Тема 1.9 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	Содержание 1. Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 0 01.01 У 0 01.02 У 0 01.03 З 0 01.03 З 0 01.04
Тема 1.10 Основные положения и аксиомы динамики	Содержание 1. Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У 0 01.01 У 0 01.02

1	2	3	4	
				Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.11 Движение материальной точки.	Содержание	1		
	1.Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.12 Трение	Содержание	1		
	1.Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.13 Работа и мощность	Содержание	1		
	1.Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность силы при вращательном движении.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01

1	2	3	4	
				З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 1.14 Общие теоремы динамики	Содержание	1		
	1. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Раздел 2. Сопротивление материалов		23/12		
Тема 2.1 Основные положения	Содержание	1		
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформируемое тело: упругость и пластичность Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения полное, нормальное, касательное.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.2	Содержание	4		

1	2	3	4	
Растяжение и сжатие	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Продольная сила. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	2. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №6 Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении-сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.04
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание	3		
	1.Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №7 Расчет сварных, шпоночных и заклёпочных соединений на срез и смятие.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание	3		
	1.Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01

1	2	3	4	
				Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №8 Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.5 Кручение	Содержание	3		
	1.Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Правила построения эпюр крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Алгоритм расчетов на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении. Построение эпюр крутящих моментов.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01

1	2	3	4	
				У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.6 Изгиб	Содержание	4		
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб; косой изгиб.. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе. Зависимость между изгибающим моментом и кривизной оси бруса. Жесткость сечения при изгибе. Понятие о расчете балок на жесткость. Рациональные формы сечений балок при изгибе для пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие №10 Расчеты на прочность при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.7	Содержание	3		

1	2	3	4	
Сложное сопротивление	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У ₀ 01.01 У ₀ 01.02 У ₀ 01.03 З ₀ 01.03 З ₀ 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №11 Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У ₀ 01.01 У ₀ 01.02 У ₀ 01.03 З ₀ 01.03 З ₀ 01.04
Тема 2.8 Сопротивление усталости	Содержание	1		
	1. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о расчетах на усталость.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 У ₀ 01.01 У ₀ 01.02 У ₀ 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.9 Прочность при динамических нагрузках	Содержание	1		
	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Напряжения при динамических нагрузках.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 2.10 Устойчивость сжатых стержней	Содержание	2		
	1. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Определение устойчивости сжатых стержней.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Раздел 3. Детали машин		27/11		
Тема 3.1 Основные положения	Содержание	1		
	1. Механизм, машина, сборочная единица, деталь. Требования к машинам и деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы деталей машин.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01

1	2	3	4	
				3 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание	2		
	1. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 3 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 3 4.2.01 У 5.1.01 3 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №12 Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 3 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 3 4.2.01 У 5.1.01 3 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 3о 01.03 3о 01.04
Тема 3.3	Содержание	2		

1	2	3	4	
Фрикционные передачи	1. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Содержание	3		
	1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	2. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Шевронные передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи, принцип работы и устройство	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №13 Изучение конструкции цилиндрического редуктора. Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.5 Передача винт-гайка	Содержание	1		
	1.Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.6 Червячная передача	Содержание	2		
	1.Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет передачи.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01

1	2	3	4	
				Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №14 Изучение конструкции червячного редуктора. Расчет червячной передачи по контактным напряжениям.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.7 Общие сведения о редукторах	Содержание	1		
	1.Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.8	Содержание	3		

1	2	3	4	
Ременные передачи	1. Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №15 Расчет ременной передачи	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.9 Цепные передачи	Содержание	1		
	1. Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

1	2	3	4	
				Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.10 Общие сведения о некоторых механизмах	Содержание	1		
	Плоские механизмы первого и второго рода: рычажный, шарнирный четырехзвенник, кривошипно-ползунный, кулисный, мальтийский. Общие сведения, классификация, принцип работы, область применения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.11 Валы и оси	Содержание	3		
	1.Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости. Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №16 Разработка конструкции тихоходного вала редуктора	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01

1	2	3	4	
				У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.12 Опоры валов и осей	Содержание	3		
	1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация и обозначения. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и в растяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №17 Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.13 Муфты	Содержание	1		
	1. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02

1	2	3	4	
				У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 3.14 Неразъемные соединения деталей	Содержание	3		
	1.Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки область применения. Соединения с натягом.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №18 Расчет сварного соединения.	2	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04

1	2	3	4	
Тема 3.15 Разъемные соединения	Содержание	1		
	1.Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых соединений при постоянной нагрузке. Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения.	1	ПК 1.1, ПК 4.2, ПК 5.1	У 1.1.01 З 1.1.02 У 4.2.01 У 4.2.05 З 4.2.01 У 5.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Зо 01.04
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2017.
2. ГОСТ 2 105 – 2019. «Единая система конструкторской документации (ЕСКД).

Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.
4. ГОСТ 8240 – 97 Швеллеры стальные горячекатаные.
5. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
6. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
7. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.
8. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79

Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.

9. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.

10. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
11. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/> .
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.mexmat/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А.Соппротивление материалов. практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Соппротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., срееотип. - М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Основы проектной деятельности Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; Пути и средства повышения долговечности оборудования Способы сращивания проводов электрической части технологического оборудования	Демонстрирует владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях Демонстрирует понимание методов работы в профессиональной и смежных сферах; Демонстрирует знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации Демонстрирует владение основами проектной деятельности Демонстрирует знание физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;	Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения прикладных задач; Оценка результатов выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий Дифференцированный зачет
Распознавать задачу и/или проблему В профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Организовывать работу коллектива и команды;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; Определяет этапы решения задачи; Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Организовывает работу коллектива и команды;	Оценка результатов выполнения прикладных задач; Оценка результатов выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; Письменные и устные опросы обучающихся; Оценка результатов выполнения самостоятельных работ; Проектная работа Дифференцированный зачет

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов		

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Геология

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04 Геология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 Геология является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 9, ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У.1.1.01	разрабатывать и интерпретировать технологические схемы ведения горных работ на участке;	З.1.1.01	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ;
	У.1.1.02	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев;	З.1.1.02	основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта;
	У.1.1.03	разрабатывать технологические карты по видам горных работ;	З.1.1.03	правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом;
	У.1.1.04	производить оформление технологической документации с применением	З.1.1.04	горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение,

		программных средств;		содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;
	У.1.1.05	оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;	3.1.1.05	маркшейдерские планы горных выработок;
	У.1.1.06	выполнять проектирование вентиляции участка шахты;	3.1.1.06	типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
	У.1.1.07	читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети;		
	У.1.1.08	рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;		
	У.1.1.09	разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст,

		и/или социальном контексте		в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных правовых источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
			Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
			Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов

			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	Уо 05.02	Читать проектную документацию	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		принципов бережливого производства		
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на	Зо 09.02	основные общеупотребительные

		знакомые общие и профессиональные темы		глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	
Всего	72	

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Геология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Геология		72/40		
Тема 1 Основы общей геологии	Содержание	4		
	1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение Космогонические гипотезы о происхождении Земли.	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
	2. Строение Земли, ее внешние оболочки (атмосфера, гидросфера, биосфера) и внутренние (литосфера, мантия, ядро), краткая характеристика	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
Тема 2 Геохронология и структурная геология	Содержание	12/8		
	1. Геохронологическая шкала развития Земли Относительный и абсолютный возраст горных пород. Стратиграфический, палеонтологический и радиологический методы определения возраста горных пород.	2	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.02
	2. Основные элементы структурной геологии Пликативные нарушения и дизъюнктивные нарушения Элементы нарушений Геологические карты и разрезы	2	ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.02 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 1 «Изучение тектонических нарушений по плакатам и схемам»	4	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02

				Уо 05.01
	Практическое занятие 2 «Изучение геологических карт»	4	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01
Тема 3 Геологические процессы	Содержание	4		
	1.Эндогенные геологические процессы Эндогенные геологические процессы, их виды. Магматизм, образование магмы, интрузии, формы интрузивных тел.	2	ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
	2.Экзогенные геологические процессы Классификация экзогенных процессов. Виды выветривания. Геологическая деятельность поверхностных временных и постоянных водных потоков, деятельность морей, озер и болот, льда , подземных вод, ветра.	2	ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
Тема 4 Минералогия	Содержание	14/8		
	1.Основы кристаллографии Понятие о кристаллических и аморфных веществах. Элементы симметрии кристаллов. Наиболее распространенные простые формы кристаллов.	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	2. Образование минералов Понятие о минералах. Минералы магматического происхождения, их классификация. Дифференциация магмы, образование минералов осадочного и метаморфического происхождения.	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02

				У 1.1.08
	3.Физические свойства минералов Физические свойства минералов. Цвет, блеск, цвет черты, побежалость, твердость, спайность, удельный вес и др. Формы нахождения минералов в природе	2	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 3 «Изучение свойств по образцам»	4	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
	Практическое занятие 4 «Определение минералов по физическим свойствам и описанию»	4	ОК 06 ОК02 ПК 1.1	Уо 06.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.04 Н 1.1.02 У 1.1.08
Тема 5	Содержание	17/10		
Петрография	1.Образование горных пород , их структура и текстура Понятие о горной породе, ее структуре и текстуре. Мономинеральные и полиминеральные горные породы. Образование и генетическая классификация горных пород.	1	ОК 06 ОК 02 ПК 1.1	Уо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 06.01
	2.Магматические горные породы Классификация магматических горных пород по химическому составу, текстуре , структуре, минеральному составу, условиям образования. Полезные ископаемые, приуроченные к магматическим горным породам.	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02

	Ультраосновные горные породы: дуниты, пироксениты. Основные горные породы: габбро, лабродориты, диабазы, базальты. Средние горные породы: диориты, сиениты, порфириты. Кислые горные породы: граниты, аплиты, пегматиты, липариты			
	3.Осадочные горные породы Образование осадочных пород и их гомогенная классификация. Условия залегания. Роль осадочных пород в строении Земли. Полезные ископаемые, приуроченные к осадочным горным породам	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	4.Метаморфические горные породы Характеристика метаморфических горных пород: гнейсы кварциты, мрамориты, филлиты Полезные ископаемые метаморфических горных пород	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическоезанятие 5 «Изучение образцов магматических пород»	4	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	Практическоезанятие 6 «Изучение образцов осадочных пород»	4	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
	Практическоезанятие 7 «Изучение образцов метаморфических пород»	2	ОК 05	Уо 05.01 Зо 05.02
Тема 6	Содержание	3		
Месторождения полезных ископаемых	1.Образование месторождений полезных ископаемых их классификация Угольная геология	1	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	2.Месторождения черных , легирующих и цветных металлов	1	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02

	Месторождения благородных, редкоземельных и радиоактивных металлов			
	3.Месторождения неметаллических полезных ископаемых Значение неметаллических полезных ископаемых для народного хозяйства	1	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
Тема 7	Содержание	8/6		
Поиск и разведка	1Методы поисков месторождений Методы поисков месторождений полезных ископаемых. Геологическая съемка – основной метод поисков. Понятие о шлиховом, валунно-речном, металлометрическом, гидрохимическом, геофизическом методах поисков. Разведка месторождений полезных ископаемых, ее задачи в зависимости от детальности. Предварительная, детальная, эксплуатационная разведка. Способы ведения разведочных работ. Буровые работы, схема буровой установки.	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическоезанятие 8 «Работа с геологическими картами»	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	Практическоезанятие 9 «Подсчет запасов полезного ископаемого, их виды и категории»	4	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
Тема 8	Содержание	8/5		
Гидрогеология	1.Физико-химические и водные свойства горных пород Основные термины и понятия. Пористость, гранулометрический состав горных пород. Гидрогеологические свойства: водопроницаемость, водоотдача, влагоемкость, капиллярные свойства. Вода в виде пара. Влияние разновидностей воды, находящихся в г.п, на обводненность горных пород	2	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02

	2.Происхождение и классификация подземных вод	1	ОК 02	Уо 02.06 Уо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 10 «Способы определения коэффициента фильтрации»	2	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
	Практическое занятие 11 «определение притока воды в горные выработки»	3	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
Тема 9	Содержание	2		
Шахтная геология	1.Изучение залегания месторождений полезных ископаемых Общие понятия о шахтной геологии. Условия залегания месторождений п.и. Трещиноватость, виды трещин, влияние трещиноватости на направление горных выработок. Газоносность, самовозгорание и другие свойства п.и. Геологическая документация горных выработок Геологическая документация: текстовые материалы(полевые книжки, дневники, журналы, в которых описываются забои горных выработок, скважины, описание образцов полезного ископаемого), журналы опробования, графические материалы, фотографический материал. Геологическая документация скважин, горных выработок, очистных выработок	2	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.01
Промежуточная аттестация		9		
Всего:		72/37		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Геологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

2. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

<https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать : - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология - основные направления изменения климатических условий региона Уметь :	самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	— задания проблемного характера; — подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам. - выполнение упражнений - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; для отбора и оценивания исторических фактов, процессов, явлений; - составление сравнительных таблиц; -анализ документов; -анализ составленных схем; -контрольная работа.

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - читать проектную документацию -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		-практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; -проверка устной речевой деятельности - задания проблемного характера; -работа с текстом учебника; - оценка навыков самостоятельного анализа нормативных источников РФ.
У 1 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У.3 применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста У.4 организовывать работу; взаимодействовать У.5 грамотно излагать свои мысли У.6 описывать значимость, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	умение вести диалог, учитывая позицию других участников демонстрация интереса к будущей профессии; -умение выбирать и применять методы и способы решения поставленных задач демонстрация коммуникативных способностей;	Семинары Учебно-практические конференции Викторины Упражнения
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	освоения образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.
---	---	--

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1 разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	У 1.1.01	Составлять технологическую документацию на модернизацию	З 1.1.01	Действующую нормативно-техническую документацию по специальности.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 0.1.01	Использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	З 0.1.01	Свое место в информационном обществе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 0.2.01	Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	З 0.2.01	История развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

	У 0.2.02	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимания методов формального описания алгоритмов и их анализа;	З 0.2.02	Место в информационном обществе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У 0.5.01	Использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	З 0.5.01	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 0.9.01	Использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	З 0.9.01	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.
	У 0.9.02	Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	З 0.9.02	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	40
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Информационные системы и технологии		6/0		
Тема 1.1. Информационные системы и цифровые технологии в профессиональной деятельности	Содержание:	3		
	1. Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ), цифровые технологии (ЦТ).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	2. Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	3. Состав и характеристика ИС. Классификация персональных компьютеров	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание:	3		

Тема 1.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	1. Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, multifunctional устройства, модемы, мультимедийные компьютеры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	2. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	3. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Деловой органайзер для планирования задач, встреч, управления проектами и сотрудниками.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02
	В том числе практических занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Профессиональное использование MS Office		38/20		
Тема 2.1. Возможности текстового редактора Microsoft Word	Содержание:	6/4		
	1. Приложение Microsoft Office (Word, Excel, Access): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02, 3 1.1.01

	2. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических занятий	4		
	1. Организация нового документа ТП Word, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word. Использование редактора формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Работа с окнами нескольких документов, гипертекстовые ссылки, создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. Защита документов MS Word от несанкционированного доступа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
Тема 2.2. Электронные таблицы Microsoft Excel	Содержание:	8/4		
	1. Приложение Microsoft Excel: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических занятий	4		
	1. Выполнение простых расчетов. Ввод формул. Редактирование. Работа с логическими выражениями. Построение диаграмм. Построение сложных диаграмм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Моделирование реальных задач в MS Excel. Консолидация данных в MS Excel. Защита документов MS Excel от несанкционированного доступа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Система управления базами данных Microsoft Office Access	Содержание:	8/4		
	1. Организация системы управления БД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических занятий	4		
	1. Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access. Фильтрация и сортировка данных в СУБД MS Access.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Электронные презентации в конструкторе Microsoft Power Point	Содержание:	8/4		
	1. Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Создание презентации Power Point, использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Применение анимации к слайдам. Работа с готовыми шаблонами. Создание собственного шаблона. Выполнение перехода объектов по слайдам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	Содержание:	8/4		
	1. Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Безопасность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Поиск информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Настройка безопасности почтового клиента Outlook Express. Антивирусная система	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования		<i>28/20</i>		
Тема 3.1. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание:	<i>28/20</i>		
	1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01

	2. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	3. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС3D, ADEM.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	4. Знакомство с программой Micromine	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	5. Основное применение программного назначения. Открытие проекта. Рассмотрение готовых проектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	В том числе практических занятий	20		
	1. Работа с интерфейсом. Начало работы. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01,

				У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	2. Построение пространственной модели опора;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	3. Знакомство с программой Micromine; Изучение инструментальной ленты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	4.; Работа с топографическими данными; Строение скважин	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З 0.9.01, З 0.9.02, З 1.1.01
	5. Построение контура рудного тела	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 З 0.1.01, З 0.2.01, З 0.2.02, З 0.5.01, З

				0.9.01, 3 0.9.02, 3 1.1.01
	6. Построение 3Д модели, на местности Сохранение проекта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1	У 0.1.01, У 0.2.01, У 0.2.02, У 0.5.01, У 0.9.01, У 0.9.02, У 1.1.01 3 0.1.01, 3 0.2.01, 3 0.2.02, 3 0.5.01, 3 0.9.01, 3 0.9.02, 3 1.1.01
Промежуточная аттестация		2		
Всего		74/40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Информационные технологии», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0
3. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7
4. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7
5. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9
6. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6
7. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1
8. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162380> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Ю. В. Свириденко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162389> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: Учебное пособие. 1-е изд. / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Андреева Н. М., Василюк Н. Н. и др. Практикум по информатике. Учебное пособие для СПО. / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики. Учебное пособие для СПО. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/146636> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. Учебник для СПО. / О. С. Логунова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131046> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Усвоенные знания: 1) базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); 2) методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 3) основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; 4) основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 5) основные графические форматы; Освоенные умения: 1) выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; 2) использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 3) обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; 4) получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Демонстрация знаний программных продуктов и пакетов прикладных программ и их возможностей; Демонстрация знаний методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Демонстрация основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; Демонстрация знаний основных положений и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; Демонстрация основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Демонстрация знаний основных графических форматов. Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью; Демонстрация умений выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Демонстрация умения обрабатывать и анализировать	Оценка результатов выполнения практической работы; Наблюдение за ходом выполнения практической работы; Текущий и промежуточный контроль

5) применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; 6) применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; 7) применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; 8) применять графические редакторы для создания схем и спецификации	информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Демонстрация умений применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; Демонстрация умения применять системы автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной документации согласно стандартам; Умение применять графические редакторы для создания схем и спецификации.	

Приложение 2.6

к ОПОП-П специальности
21.02.17 – Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.17 – Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
вт.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация	12

2.1. Тематический план и содержание дисциплины.

1 курс	
Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Язык и речь.	
Введение Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык как средство общения. Понятие о русскомлитературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи. Русский язык в современном мире. <u>Проф.ориентирование:</u> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО
	Содержание учебного материала Практические занятия Входная диагностическая работа. Признаки и структура текста как произведения речи. Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение. Типы текста.
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Функциональные стили речи. Лингвостилистический анализ текста. <u>Проф.ориентирование:</u> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
	Создание текста разных стилей речи. <u>Проф.ориентирование:</u> Анализ текста по профессии (ПРМ)
Раздел 2. Лексика и фразеология.	
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	Содержание учебного материала
	Практические занятия Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала

Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. <u>Проф.ориентирование:</u> Профессионализмы. Терминологическая лексика.
	Практические занятия Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу 2. <u>Проф.ориентирование:</u> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
	Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря.
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики. <u>Проф.ориентирование:</u> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Выполнение контрольной работы по разделу
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.	
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. <u>Проф. ориентирование:</u> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по специальности.
Раздел 5. Морфология и орфография.	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Склонение существительных.
	Практические занятия
	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
	Практические занятия
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
	Практические занятия
	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.
	Практические занятия

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>
Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.	Содержание учебного материала
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <u>Проф.ориентирование:</u> Особенности использования глаголов в профессиональной лексике.
	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
	Практические занятия
	Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Выполнение КР по разделу.
Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.
	Практические занятия
	Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. Выполнение контрольной работы по теме. <u>Проф.ориентирование:</u> Исследование и анализ текстов профессиональной документации: использование в них наречий.
	Выполнение КР по теме.
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов.
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <u>Проф.ориентирование:</u> Междометия как показатель душевного состояния рабочего.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетания в построении предложения.

Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала
	Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной раскраске. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Виды сказуемого. Простое и составное. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Односоставное предложение. Глагольные. Назывные.
	Практические занятия Выполнение КР по теме.
Тема 6.3. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
	Практические занятия Предложения с обособленными членами. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими членами. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Виды.
	Сложноподчиненное предложение. Виды.
	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи.
	Чужая речь. Прямая речь. Диалог. <u>Проф.ориентирование:</u> УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЕ НЕУДАЧИ И ИХ ПРИЧИНЫ.
	Практические занятия
	Анализ постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
	Анализ постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
	Знаки препинания при чужой и прямой речи, диалоге.
Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 1 семестра	
Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 2 семестра	

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные источники:

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119106> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907128> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI [10.12737/989175](https://doi.org/10.12737/989175). - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

6. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
7. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
8. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
9. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
10. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
11. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
12. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
13. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
14. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>

15. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
16. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
17. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
18. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
19. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
20. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
21. Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
22. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
23. Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html
24. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
25. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
26. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
27. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
28. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
29. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
30. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
31. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
32. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ДИКТАНТОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ СЛОВАРНЫХ), ИЗЛОЖЕНИЙ, СОЧИНЕНИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЙ.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных работ

Приложение 2.7
к ОПОП-П специальности 21.02.17
Подземная разработка месторождений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 «Литература»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.17 Подземная разработка месторождений

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

	форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении - индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	--	--

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
---	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
вт.ч.	
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	12
Индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация	

1 курс			
Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Влияние на становление русской литературы рабочего класса.	2	
	Практические занятия		
	Диагностическая работа.	2	

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	А.С. Пушкин. Биография. Ранняя лирика. Философская лирика. Тема поэта и поэзии. Любовь и дружба.	2	
	Практические занятия		
	Поэма А. С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.	2	
Тема 3. Творчество Н.В.Гоголя.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-10
	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие «Портрет» Композиция. Сюжет	2	
	Практические занятия		
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	
	Сочинение-отзыв «Фантасмагория Н.В.Гоголя».	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10

Тема 4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	
	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов		
	<u>Проф.ориентирование:</u> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	2	
Тема 5. Творчество А. Н. Островского	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Новаторство Островского. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.	2	
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева.	1	
	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме «Гроза».	1	
	Практические занятия		
	Отзыв на сочинение ученицы 10 класса по пьесе «Гроза».	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Кто такой Кулигин? (Мечтатель, часовщик, механик, мещанин).	1	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10

Тема 6. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	2	
	Практические занятия		
	Поэтика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Обобщающий смысл сказок.	2	
Тема 7. Творчество И.А.Гончарова.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	
	Практические занятия		
	Образ Обломова. Обломов и обломовщина. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе. Агафья и Ольга.	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Отношение к труду и работе И.Обломова и А.Штольца. Сравнительная характеристика героев.	2	
Тема 8. Творчество И.С.Тургенева	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика. Особенности композиции. Отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	2	

	Практические занятия		
	Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. Любовная интрига в романе и ее роль. Авторская позиция в романе.	2	
	Сочинение-рассуждение «Что я люблю и чего не принимаю в Базарове?»; «Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)»; «Любовь в романе «Отцы и дети» (4 любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему). Какой взгляд ближе вам?	2	
Тема 9. Творчество Ф.М.Достоевского.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова.	2	
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Идеиные «двойники» Раскольникова. Страдание и очищение в романе.	2	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Определение причины преступления Родиона Раскольникова при помощи социального (голод, нищета) и литературного анализа произведения Ф. Достоевского.	2	

Тема 10. Творчество Н. А. Некрасова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» <u>Проф.ориентирование:</u> Тема труда в творчестве Некрасова. Описание рабочих в стихотворении «Железная дорога»	2 2	
Тема 11. Творчество Л.Н.Толстого.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-10
	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Художественные принципы в изображении русской действительности. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны.	2	
	Практические занятия		
	«Дорога чести» Андрея Болконского. Нравственные искания Пьера Безухова. Значение образа Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	

	Картины войны 1812 года. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	
	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 13. Творчество А.П.Чехова.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-10
	Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов. Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей.	2	
	Практические занятия		
	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	2	
Тема 15. Поэзия второй половины XIX века	<u>Проф.ориентирование:</u> Словарь «Профессии и дело» по произведениям Чехова А.П.	2	ОК 01-10
	Содержание учебного материала	2	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	<u>Проф.ориентирование:</u> Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для	1	

	решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля		
Тема 16. Лирика Ф.И.Тютчева.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	
Тема 17. Лирика А.А.Фета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	2	
	Историко-литературный процесс на рубеже 19-20 веков. <u>Проф.ориентирование:</u>	1	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).	1	
Тема 19. Творчество И.А. Бунина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. «Антоновские яблоки»	2	
	Практические занятия		
	Любовь и смерть в рассказах И. А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	2	
Тема 20. Творчество А. И. Куприна.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть А.И. Куприна «Олеся».	2	
	Практические занятия		

	Испытание любовью героев рассказа «Гранатовый браслет». Великая тайна любви. <u>Проф.ориентирование:</u> Особенности названий произведений И.А.Бунина и И.Куприна («Антоновские яблоки», «Гранатовый браслет»). Сцена приготовления напитка из арбуза, разбор рецепта.	2	
Тема 21. Творчество М. Горького	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. М. Горького.	2	
	Практические занятия		
	Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне». Образы ночлежников. <u>Проф.ориентирование:</u> Особенности питания низшего слоя общества в пьесе «На дне».	2	
Тема 22. Литературные течения поэзии русского модернизма. Творчество А.А. Блока.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Проблематика традиций и новаторства в литературе начала XX века. А.А.Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме». Россия и ее судьба в поэзии А. Блока. Поэма «Соловьиный сад».	2	
	Практические занятия		
	Сюжет поэмы А. Блока «Двенадцать», ее герои. Борьба миров в поэме.	2	
Тема 23. Лирика В. В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Поэтическая новизна лирики В. В. Маяковского. «Я сам расскажу о времени и о себе». Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах». Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира В. Маяковского.	2	

	<i>Проф.ориентирование:</i> Анализ стихотворения «Нате», использование поэтом слов, связанные с питанием.		
Тема 24. Лирика С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Жизнь и творчество С. Есенина Художественное своеобразие творчества. Мир природы в стихах С. Есенина. Тема России и любви в произведениях.	2	
Тема 25. Лирика М. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Основные темы и мотивы поэзии М. Цветаевой. Свообразие стиля поэтессы. Поиски духовности в творчестве.	2	
Тема 26. Лирика А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тематика и тональность лирики.	2	
	Практические занятия		
	Анализ стихотворений А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	
Тема 27. Творчество М. Булгакова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова.	2	
	Практические занятия		
	Сатирические произведения М. Булгакова. Изображение исторических событий в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Судьбы людей в революцию. Образ дома в романе.	2	
	Многоплановость романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2	

Тема 28. Творчество М. Шолохова	Содержание учебного материала	4	ОК 01-10
	Практические занятия		
	Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Судьба русского народа и казачества в романе Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова. Женские образы в романе «Тихий Дон».	2	
	Тема войны в творчестве М. Шолохова. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания. <u>Проф.ориентирование:</u> Национальная кухня Донских казаков.	2	
Тема 29. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Художественные тексты

Литература конца XIX - начала XX в.

- **Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искарот. Рассказ о семи повешенных.
- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.
- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я нежность...
- **А. Белый.** Мои слова. В пѣлях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.
- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. Счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. Мать. На дне. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швей. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Ночь. Из улицы на улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натэ. Вам. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко неровно. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.
- **А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин. Вы, идущие мимо меня... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.
- *Литература XX века*
 - **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, мо родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Коров. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне стала одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, на затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
 - **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
 - **И. Бабель.** Конармия.
 - **А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.
 - **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
 - **А. Толстой.** Петр Первый.
 - **И. Шмелев.** Лето Господне.
 - **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
 - **Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я

- пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
 - **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
 - **Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.
 - **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчет. Любовь. Счастье, Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
 - **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев или Золотой теленок.
 - **П. Антокольский.** Сын.
 - **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
 - **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
 - **Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.
 - **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
 - **Некрасов.** В окопах Сталинграда.
 - **Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
 - **Гроссман.** Жизнь и судьба. Ю. Бондарев. Горячий снег.
 - **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
 - **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
 - **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
 - **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
 - **В. Белов.** Привычное дело.
 - **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
 - **Ю. Трифонов.** Обмен.
 - **В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
 - **Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.
 - **Т. Толстая.** Рассказы.
 - **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
 - **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
 - **С. Довлатов.** Чемодан.
 - **Н. Рубцов.** Подорожник.
 - **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
 - **И. Бродский.** Часть речи.
 - **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
 - **Г. Айги.** Стихи.
 - **Д.А. Пригов.** Стихи.
 - **Л. Рубинштейн.** Стихи.
 - **Арбузов.** Жестокие игры.
 - **Розов.** Гнездо глухаря.
 - **А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

1. Имаева Г. З. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 1: Литература XIX века . / Г.З. Имаева, Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва : Синергия, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-4257-0487-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373142/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М.. 2018
2. Хайруллин Р.З. Литература народов России / Р.З. Хайруллин, Т.И. Зайцева, З.А. Алибаев. - Москва : Инфра-М, 2019. - 395 с. - ISBN 978-5-16-014814-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360726/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
3. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература / В.К. Сигов. - Москва : Инфра-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-16-010582-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360680/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
4. Архипова И.А. Русская литература XIX в.: Практикум для студентов факультета непрерывного образования / И.А. Архипова, У.Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 141 с. - ISBN rgur_04. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369243/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
5. Нефагина Г.Л. Русская литература : школьный курс в кратком изложении : пособие для поступающих в вузы / Г.Л. Нефагина. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 416 с. - ISBN 978-985-536-138-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361126/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
6. Абуталиева Э.И. Литература: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2009. - 303 с. - ISBN 978-593916-207-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/369168/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.
7. Обернихина Г. А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв. / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин, Г.А. Обернихина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-16-004784-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360770/reading> (дата обращения: 07.12.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-29,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-29	выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Творческие и исследовательские работы Тестирования Выразительное чтение стихов и других произведений Литературные дискуссии Отзывы на прочитанные произведения Сочинения-отзывы Сочинения, отзывы, практикумы, семинары, дискуссии Домашние задания, хронологические таблицы Словарь терминов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1-29	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-29	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-29	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1-29	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-29	

Приложение 2.8

к ОПОП по специальности

21.02.17 «Подземные разработки месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21.02.17 «Подземные разработки месторождений полезных ископаемых»

БД 03 Иностранный язык

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
--	---

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
--	--	--

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к
--	--	--

		иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
--	--	---

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	3. Описание внешности и характера человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение	6	

	–love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: –здания (attached house, apartment, etc.); –комнаты (living-room, kitchen, etc.); –обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); –техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); –условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); –места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: –оборот there is/are; –неопределённые местоимения some/any/one и их производные. –предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); –модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); –специальные вопросы; –вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); –наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	

	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

сбалансированное питание. Спорт	–правильное питание (diet, protein, etc.); –названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); –симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); –еда (egg, pizza, meat, etc); –способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); –дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: –образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; –множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; –существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; –чтение и правописание окончаний. –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) –правильные и неправильные глаголы; –used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: –виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); –виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:		

	–инфинитив, его формы; –неопределенные местоимения; –образование степеней сравнения наречий; –наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: –государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); –погода и климат (wet, mild, variable, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); –достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) –количественные и порядковые числительные; –обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: –артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; –прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: –государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); –погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); –достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: –артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). –сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
		2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика:		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 21.02.17 «Подземные разработки месторождений полезных ископаемых»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские, русско-английские словари;
- комплект методической литературы для преподавателя;
- комплект материалов для аудирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО).

2. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12612-7. Данное издание разработано и дополнено на основе примерных рабочих программ ИРПО общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных учреждений базового уровня.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>—Режим доступа: по подписке.

2. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Word Skills Intermediate Vocabulary, Oxford University Press.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	Составление диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Устный опрос: в форме диалогов и монологов. Презентации.
Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.	Составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений.	Устный опрос: представление рассказов, беседы по прочитанному тексту.
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение текстов, задания на проверку понимания.

Приложение 2.9
к ОПОП-П для специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений, 21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных:	ПР (б) 1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР (б) 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР (б) 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР (б) 4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР (б) 5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР (б) 6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР (б) 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР (б) 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,
---	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР (б) 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР (б)10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР (б) 11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	136
Всего учебных занятий	136
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	88
Практических занятий	48
Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	10
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практических занятий	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1. История России и Всеобщая история.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		28	

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:		
Тема 1.2. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала:		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8

	Практическая работа № 1 Тема: Россия в Первой мировой войне	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 2 Тема: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 1.5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Практическая работа № 3 Тема: Февральская революция в России 1917г. Свержение монархии. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.	2	
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.6. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 4 Тема: Причины, итоги, значение Октябрьской революции. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 1.8. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 5 Тема: Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
	Контрольная работа № 1	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПР6 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Профессионально-ориентированное содержание		2	

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	Практическая работа № 6 Тема: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.		ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		28	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.		
		2	ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8

Тема 2.2. Национальная политика. Образование СССР. Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала:		ОК 02, ОК 03
	Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 7 Тема: Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 2.3. Индустриализация и коллективизация	Содержание учебного материала:		
	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8

	Практическая работа № 8 Тема: Итоги и последствия индустриализации и коллективизации	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 2.4. Советское государство и общество, советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала:		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 9 Тема: Культурная революция	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.		ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 9 Тема: СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.6 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 10 Тема: Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8. Форсированная индустриализация. Превращение СССР в индустриально- аграрную державу.	Содержание учебного материала:		
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, Днепрогрэс, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

	Контрольная работа № 2	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПР6 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		34	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.		ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПР6 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 11 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.2 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 12 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.3. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
--	---	----------	---

	Практическая работа № 13 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 3.5. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 14 Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
Тема 3.8. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала: Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПР6 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.9. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 15 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.

	Контрольная работа № 3	2	ЛР 1-4; ЛРВ- 2,3,12; МР 1-3; ПР6 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.10. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		18	
	Содержание учебного материала:		

Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8

	Практическая работа № 16 Тема: Основные направления внутренней политики. Эпоха застоя. Диссиденты.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 4.3 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала:		
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	«Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 4.4. Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
--	---	----------	---

	Практическая работа № 17 Тема: Кризис политики «перестройки». ГКЧП. Распад СССР.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно- политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно- техническая революция.		

Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5. Советские научные и технические приоритеты.	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5.1. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5.2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Тема 5.3. Политическая система РФ в 90-е гг.	Содержание учебного материала: Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8

Тема 5.4. Внешняя политика России в 90-е гг.	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03
	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 18 Тема: Становление новой России (1992–1999 гг.).	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 19 Тема: Россия в начале XXI века.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала:	1	

Тема 5.5. Экономическое развитие России в 2000-е годы.	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Тема 5.6. Российское общество в начале XXI в.	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)		
Тема 5.7. Мир и процессы глобализации в новых	Содержание учебного материала:	2	

условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.8. Внешняя политика РФ в начале XXI в	Внешняя политика РФ в начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Тема 5.9. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. и его последствия.	Содержание учебного материала: Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Вхождение в состав России Крыма и Севастополя. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8

Тема 5.10. Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
Тема 5.11. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Практическая работа № 20 Тема: Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XXI в. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	

Bcero:	136
---------------	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
2. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
3. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>
6. «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&attrib=1

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и

технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Чураков, Д.О. История России учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Д. О. Чураков, С.А. Саркисян, – М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2022 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
6. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
7. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
8. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
9. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
10. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
12. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
13. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>

14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
15. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
16. <http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-

ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики*. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события*. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные*.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таблица 1 (Приложение). Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки,

применительно к различным контекстам	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	особенностях исторического познания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) 4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); 5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной

		литературы (в форме устного или письменного сообщения); 6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Личностные (экологического воспитания):</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Личностные (физического воспитания):</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i> совершенствование языковой и читательской культуры как	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками

государственном и иностранном языках	средства взаимодействия между людьми и познания мира	исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника
--------------------------------------	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе	Деловые игры- моделирование социальных ситуаций.
---	--	---

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

– допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

Приложение 2.10

к ПООП-П для специальности: 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождений

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО 21.02.17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<i>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</i> <i>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</i> <i>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i> метапредметных: <i>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</i>	ПР(б) 1-сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	<i>действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</i> <i>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</i> <i>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> <i>В части трудового воспитания:</i> - <i>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</i> - <i>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</i> - <i>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>а) базовые логические действия:</i> - <i>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</i>	-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти - системе прав человека и гражданина в РФ , правах ребёнка и механизмах защиты прав в РФ - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; ПР(б)-2 -Умение характеризовать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отчеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ПР (б) 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
---	---	---

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- <i>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</i> - <i>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</i> - <i>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</i> - <i>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</i> - <i>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</i> <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - <i>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</i> - <i>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</i> - <i>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</i> -- <i>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</i> - <i>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</i>	ПР(б)4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР(б) 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР(б)6-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР(б)7- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- <i>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</i> В области духовно-нравственного воспитания: -- <i>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</i> - <i>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</i> - <i>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</i> - <i>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</i> <i>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</i> - <i>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i> - <i>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</i>	ПР(б)8- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ПР(б)9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР(б)10- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР(б)11- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых
--	---	---

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР(б) 12- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	---	--

	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания:	
--	---	--

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	
--	---	--

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	
--	---	--

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
--	--	--

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий	72
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	22
Практических занятий	50
Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	12
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практических занятий	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 1 Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 2 Тема: Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.

Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности	Практическая работа № 3	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
Тема 1.4. Общество как сложная система.	Практическая работа № 4	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Практическая работа № 5 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования		

Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практическая работа № 6	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическая работа № 7	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения России. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
Тема 2.3. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала		
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8

	Практическая работа № 8 Тема: Нормы морали и религия в сознании современной молодежи.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.	Практическая работа № 9	2	
	Тема: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
Тема 2.5. Духовная культура.	Практическая работа № 10 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		14	
Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 11 Тема: Экономика как наука.	2	
Тема 3.2. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ОК 05, ОК 06

	Практическая работа № 12 Типы экономических систем.	2	ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8 ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 3.4. Роль государства в экономике Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала		
	Основные взгляды на роль государства в экономике (А. Смит, Д. Кейнс). Экономические функции государства. Методы и средства государственного регулирования экономики. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие, сущность и виды налогов. Основы налоговой политики государства. Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 13 Тема: Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 3.5. Макроэкономические показатели	Содержание учебного материала		
	Системе национальных счетов (СНС). Основная задача и функции СНС. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 14 Тема: Понятие и типы безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика по	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.

	преодолению безработицы. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.		
Тема 3.6. Особенности современной экономики России.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 15 Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Раздел 4. Социальная сфера		14	
Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Практическая работа № 16		
	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность, и ее виды, факторы, определяющие массовую социальную мобильность, социальные лифты.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Практическая работа № 17 Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Конформизм. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Содержание учебного материала		
	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения. Современная демографическая ситуация в России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 18 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.	Содержание учебного материала Особенности стратификации в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.	2	
Тема 4.5. Престиж профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Практическая работа № 19 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека	2	

	в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		
	Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 20 Политический режим. Типология политических режимов. Формы государства: формы правления; Формы государства: территориально-государственное устройство; Формы государства: политический режим.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 5.3. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 21 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии современной России	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.

Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его участники	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в России.		10	
Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Основные формы права. Функции. Значение. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты. Правовые отношения и их структура.	2	
Тема 6.2. Система права	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
	Практическая работа № 22 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа № 23 Конституционное право, как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы Конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.

Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.	Практическая работа № 24 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа № 25 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере земельно-имущественных отношений.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
2. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
3. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>
6. «Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/prox/ips/?start=search&attrib=1>

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Г. Важенин. – М.: 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Федоров, Б. И. Обществознание учебник для СПО [Электронный ресурс]:/ Б. И. Федоров. – М.: Научная школа, 2021. – 320 с. – Режим доступа <https://urait.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
6. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
7. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
8. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:
оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 1.4. Общество как сложная система.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 2.3. Религия как феномен культуры.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 3.2. Типы экономических систем.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.4. Роль государства в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.5. Макроэкономические показатели	• Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.6. Рынок труда и безработица. Деньги. Инфляция.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 3.7. Особенности современной экономики России.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> • /умений обучающихся

ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 5.2. Политический режим.	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 5.3. Политические партии и движения.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 6.2. Система права	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе	Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

– допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.11

к ОПОП-П специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

**21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

**технический профиль
базовая подготовка**

Учалы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика545

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы545

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины545

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины9

2.2. Содержание дисциплины10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ12

1. Материально-техническое обеспечение11

2. Учебно-методическое обеспечение13

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК , ПК

Задачи освоения ОД

- Формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а так же бережного отношения к собственному здоровью.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни.
- Формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля.
- Овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК из ФГОС СПО 21.02.17.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<i>личностные: ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</i>	Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: -ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной

необходимого уровня физической подготовленности .	деятельностью, <i>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i> <i>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> <i>метапредметные:</i> <i>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</i> <i>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</i>	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физической культуры должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: ПР (у) 1-Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПР (у) 2-Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР (у) 3-Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПР (у) 4-Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
---	--	--

	<i>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических зад;</i>	ПР (у) 5-Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения , определенных руководителем.	ЛРВ 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
вт.ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Основное содержание				
Введение Тема 1. Легкая атлетика				
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Инструктаж по ТБ	2	1	ЛРВ 13, ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
	1.Лекция на тему: Значение физического воспитания для гармоничного развития личности	2	3	
	4.Бег100м, эстафетныйбег4х100м, 4х400м.	8	1	

Тема 2 Гимнастика с использованием гимнастических упражнений.	5.Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши). 6.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.			ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
	Основное содержание			ЛРВ 13 ОК 04, ОК 01, ЛР 11 –ЛР 5, МР 1 – МР 3, ПР (6) 1, ПР (6) 2
	1.Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с гантелями 3.Упражнения с набивными мячами . 4.Упражнения в паре с партнером	8	3	
Тема 3. Спортивные игры	Основное содержание			
	1.Волейбол.Обучение правилами безопасности игры . 1) Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	8	2	ЛРВ 13 ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12, ПР (6) 2 ПР (6) 3 ПР (6) 4 МР 1 – МР 3,
	2.Баскетбол .Обучение правилами безопасности игры 2)) Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты	8	2	
	3.Мини-футбол . Обучение правилами безопасности игры	8	2	

Тема 4. Силовая подготовка	3) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			ЛРВ 13 ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12, МР 1 – МР 3, ПР (б) 3 ПР (б) 4
	Основное содержание			
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы	2	1	
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди	2	1	
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног	2	3	
	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины	2	1	
Тема 5. Виды спорта (по выбору)	Основное содержание			
	1.Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 1) Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов	4	1	ЛРВ 13, ОК 04, ОК 01, ОК 08, ЛР 5, ЛР 11 –ЛР 12 МР 1 – МР 3, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 1 ПР (у) 5
	2.Ритмическая гимнастика(девушки). Обучение комплексам упражнений. 2) Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа–четырёхкратное исполнение подряд	4	2	
	3.Атлетическая гимнастика(юноши). Обучение комплексам упражнений. 3) Дополнительные элементы: кувырки вперед и	4	2	

Промежуточная аттестация Всего;	назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток шпагаты, сальто		
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	4	1
	5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений	4	2
	6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	1
	7. Подвижные игры	2	1
	Контрольные нормативы. Зачет	2	1
			78 ч

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала

Спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный оборудованием для проведения волейбола, баскетбола;
- для проведения гимнастических занятий (маты), тренажерный зал с комплексом тренажеров;
- открытое плоскостное сооружение для игры в волейбол, баскетбол;

Спортивный инвентарь:

Мячи по всем игровым видам спорта, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, скакалки, экспандеры, гантели, обручи, гимнастические коврики, лыжи, силовые тренажеры.

Учебно-методическая документация:

- ☐ учебно-методический комплекс
- ☐ контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

2. Печатные издания

1. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В.Быченков, О.В.Везеницын, – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — 236 с.
5. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. — М.: Дрофа, 2019. — 316 с.
7. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2019. — 223 с.
8. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2021. — 148 с.

3.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elib.mosgu.ru/>
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
4. Научный портал Теория. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
5. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.minstm.gov.ru>
6. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс].
–Режим доступа <https://paralymp.ru/>
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
8. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту[Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С.Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет,2015.– Режимдоступа:<http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие /Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет,2011.– 161с.Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учрежденийфизическойкультурыиспорта/Ч.Т.Иванков[идр.].Электрон.текстовыеданные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. –392с.– Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.–ЭБС«IPRbooks»
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. :Советскийспорт,2013[ЗНБУрФУ].
5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А.,НиколаевВ.С.–М.:Директ-Медиа,2015.–Режимдоступа:<http://www.knigafund.ru/books/183309>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1. Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	устный опрос; -экспертная оценка -тестирование; -выполнение контрольных нормативов

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

1) Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

2) Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении.

3) Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

4) Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 04, и ПК 2.3 – ПК 6.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
--	---	---

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. – ПК 1.5 выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; оформлять технологические карты по видам горных работ; производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств; оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; оформлять технологическую документацию по проветриванию и	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта; правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;	- выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; - оформления технологических паспортов ведения горных работ; - оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств; - определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; - участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; - работ на складе полезного ископаемого; - работ по дегазации шахтного поля; - выявления нарушений в технологии ведения горных работ; - соблюдения правил

дегазации горных выработок и очистных забоев; выполнять проектирование вентиляции шахты; выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и	общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерские планы горных выработок; маркшейдерское обеспечение рационального использования недр; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию ведения буровзрывных работ; технологию и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; способы управления горным давлением; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ; технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа; технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки	эксплуатации горнотранспортного оборудования; - оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; - участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; - участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоя к отработке; -определения параметров шахтной атмосферы; - определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; разработки на данной шахте; -анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; - участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; -работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией; выявления нарушений в технологии горных работ; - соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования;
---	---	---

горнотехнических условиях; обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля расхода воздуха и азрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам	месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке; принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог; условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования; принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; материалы, применяемые в горной промышленности;	- регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; - участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; - обслуживания подземных погрузочных пунктов; - контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; - анализа схемы электроснабжения участка; участия в ремонте механического и электрооборудования; - соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; - соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; - пользования приборами контроля расхода воздуха и азрогазового режима; - участия в ремонте стационарных машин; управления горным давлением; участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; - контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов; - проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы
--	---	--

комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса	устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов; принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок; приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов; правила эксплуатации стационарных машин; плановое задание и производственную мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность; производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки	
ПК 2.1 – ПК 2.4 контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; анализировать нормативные правовые акты и инструкции; составлять и читать паспорта крепления горных выработок;	требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности; требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; правила безопасности при разработке угольных месторождений подземным способом; единые правила безопасности при	участия в проведении нарядов на горном участке; контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; участия в контроле за технологическим процессом при работе горного оборудования в опасных зонах; контроля за соблюдением требований правил безопасности при

составлять и читать паспорта буровзрывных работ; применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; различать вредные и опасные производственные факторы; анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; идентифицировать опасные производственные факторы; разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; определять перечень мероприятий по производственному контролю; анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью	разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом; единые правила безопасности при ведении взрывных работ; правила технической эксплуатации рудничного транспорта; требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций; содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения; действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации; требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты; методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях; содержание должностной инструкции; содержание инструкций по охране труда; требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке;	ведении взрывных и транспортных работ; составления паспортов крепления горных выработок; участия в составлении паспортов буровзрывных работ; контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; контроля за сроками поверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников
--	--	---

	требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью; значение и содержание производственного контроля в горной организации; значение и содержание плана ликвидации аварий	
ПК 3.1. – ПК 3.3. при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; заинтересовать слушателей в процессе обучения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала;	виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации; основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; систему оплаты труда; мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе; основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка

владеть приемами управления конфликтными ситуациями; оценивать уровень технико- экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень квалификации персонала участка		
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
Индивидуальный проект <i>(нет)</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины»			
Тема. Введение. Входная контрольная работа	Основное содержание	2	
	Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ-1, ,МР.2,МР.3,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3,ПР(б) 4,ПР(б) 5, ПР(б) 6, ПР(б) 7, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК07
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.1. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3,ПР(б)1,ПР(б)2, ПР(б)4, ПР(б) 5,
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Лекция. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.	1	
	Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	1	

			ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3,ПР(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
	Лекция. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.3. Практическое задание № 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3,ПР(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
	Практическое задание № 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности. Рассчитать калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.		
Профессионально ориентированное содержание			

[illegible]

	Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС		ОК06, ОК07,ПК5 .3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		21	
Тема 2.1. Практическая работа №8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07,
	Практическая работа № 8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11,
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		

			ПР(6) 12,ОК01,О К06, ОК07
Тема 2.3. Практическая работа № 10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне".	Основное содержание		
	Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне". Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3 ,ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01,О К06,ОК07,
Тема 2.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР .2,МР.3,П Р(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01,О К06
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.5. Изучение первичных средств пожаротушения.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1,
	Лекция. Изучение первичных средств пожаротушения.		ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.6. Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1,
	Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1.Найти в ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место колледжа в РСЧС. 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.		ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Основное содержание		

Тема 2.7. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8. Практическая работа №14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.	Основное содержание Практическая работа № 14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Тема 2.9.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01,ОК06,ОК07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Экскурсия в пожарную часть.	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2, МР.3,ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	Практическая работа № 16,17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Экскурсия в пожарную часть. Ознакомление с работой пожарной части.	1	

Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Основное содержание Практическая работа № 18,19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07
	Практическая работа № 18,19. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность 10			
Тема 3.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Основное содержание Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска. Их состав и предназначение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06
Профессионально ориентированное содержание			

Практическая работа № 21,22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Практическая работа № 21, 22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ- 1,МР.1,МР .2,МР.3, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК06
Тема 3.5. Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Контрольная работа по разделу	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-
	Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	1,МР.1,МР .2,МР.3, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6)
	Контрольная работа по разделу	1	12,ОК06
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		22	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».. Лекция. Общие правила оказания первой помощи.		1,МР.1,МР .2,МР.3,П Р(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3,ПР(6) 5, ОК01,ОК0 6,ОК07,П К5.3
Профессионально ориентированное содержание			
	Основное содержание	2	

Тема 4.2 Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)3, ПР(6)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 4.3 Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Основное содержание Практическая работа № 26, 27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Составить алгоритм реанимационной помощи. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)3, ПР(6)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	Основное содержание Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Лекция. Понятие и виды кровотечений.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)3, ПР(6)5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 4.5 Практическая работа № 28, 29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Практическая работа № 28,29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Лекция. Понятие травм и их виды.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 4.6. Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании. Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.7. Практическая работа № 32,33. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5,
	Практическое занятие № 32,33. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	

			ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.8. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
	Практическое занятие № 34, 35. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Лекция. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.9..Первая помощь при отравлениях Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
	Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
	Основное содержание	2	

Тема 4.10 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
Тема 4.11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Контрольная работа по разделу.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 4.12. Итоговая контрольная работа	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		2	
70 часов в том числе 35 часа - теория; 35 часов – практические работы)			

ИТОГО	70	
-------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П-о/с2, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 6.3 Создание условий для безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов и	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

оборудования без потери эксплуатационных свойств.		
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.13

к ОПОП-П по профессии

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ХИМИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«БД.08 ХИМИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений и полезных ископаемых*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.17.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР.1(б) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.2(б) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.3(б) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.4(б) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ
--	--	---

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.5(б) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР.6(б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР.7(б) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Введение	1. Инструктаж по ТБ в кабинете химии		
<i>Основное содержание</i>			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	Практическое занятие №1 Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07
	2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		

	Практическое занятие №2 Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним		
Тема 1.3. Строение вещества	<i>Основное содержание</i>		
	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	2. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	3. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Практическое занятие №3 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<i>Основное содержание</i>		
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 04

	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Практическое занятие №4 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способ получения оснований.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
Тема 1.6. Химические реакции.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.		

	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.7.Металлы и неметаллы.	<i>Основное содержание</i>		
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».		
	Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия химии и теория строения органических соединений	<i>Основное содержание</i>		
	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	

	2. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Практическое занятие №6 Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	<i>Основное содержание</i>		
	1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	5. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическое занятие №7 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические	<i>Основное содержание</i>		
	1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

соединения.	одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.		
	2. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	3. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	4. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 04
	2. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).		
	Практическое занятие №7 Природные источники углеводов		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>Основное содержание</i>		
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	3. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.	2	

	Биологические функции белков.		
	4. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	5. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		
	Практическая работа №9 Химические свойства уксусной кислоты		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	1. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
Практические занятия №10 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.			
Промежуточная аттестация		зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- портреты
- коллекции
- химическая посуда
- химические реактивы
- портреты
- технические средства: телевизор
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. и И.Г. Остроумов. Химия для профессий и специальностей технического профиля Москва. 2017г.

2. Ю.М. Ерохин и И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Москва 2017г.

3. Ю.М. Ерохин. Химия задачи и упражнения. Москва 2016г.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс-Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 - ОК11	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация -письменных/ устных ответов, -тестирования.
ОК 01 - ОК11	Раздел 2. Органическая химия	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/ экзамене

Приложение 2.14

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 БИОЛОГИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.09 БИОЛОГИЯ

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *21.02.17 Подземная разработка месторождений и полезных ископаемых.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 21.02.17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа;	ПР1(б) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР2(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР3(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР4(б) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР5(б) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР6(б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР7(б) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических
---	--	---

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР8(б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПР9(б) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР10(б) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
Введение	Предмет и задачи курса биологии, роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей.		2	ОК1 – ОК09
Раздел 1. Учение о клетке (10 часов) Основное содержание				
Тема 1.1 Химический состав клетки	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке.		
Тема 1.2. Структура и функции клетки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.		
	2.	Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, ядро. Жизненный цикл клетки, Митоз.		
	Практическая работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание».		2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, его биологическая роль. Основные этапы энергообмена.		
Тема 1.4. Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Индивидуальное развитие	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Практическая работа: №2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».		
Раздел 3. Основы генетики и селекции (7 часов) Основное содержание				
Тема3.1. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Генетика как наука. Г..Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Практическая работа: №3 «Решение генетических задач и составление родословных».		1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Практическая работа: №4 «Анализ фенотипической изменчивости».		
Тема 3.3. Генетика- основа селекции	Содержание учебного материала		2	
	1	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.		
Раздел 4. Эволюционное учение (5 часов) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	

Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина.	1	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.		
	Практическая работа: №5 «Изучение изменчивости, критериев вида». №6 «Изучение приспособлений живых организмов к различным средам обитания»			
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	2	Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	3.	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Раздел 5. История развития жизни (4 часа) Основное содержание				
Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
Тема 5.2. Происхождение человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.		
Раздел 6. Основы экологии (4 часов) Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.1. Экосистемы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов.		

	2 .	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Практическая работа: №7 « Решение экологических задач ».		
Тема 6.2. Биосфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.		
	2.	Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде.		
Промежуточная аттестация				
Всего занятий			36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели;
- макеты;
- образцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, телевизор;

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология. Издательство Юрайт, 2020. — 143с.
2. Беляев Д.К Биология: учебник-3 –е изд. Издательство Юрайт, 2020. — 268 с.

3.2.2. Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Электронный учебник «Общая биология» <https://urait.ru/bcode/455440>
5. Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	Раздел/тема	Тип о
ОК1 – ОК09	Раздел 1. Учение о клетке	Текущий контроль - аудиторные контрольные - контрольное тестирование - формализованное практических работ, - оценка результатов сам - оценка отчета по выпол
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Текущий контроль - формализованное практических работ, - оценка результатов сам - оценка отчета по выпол
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Текущий контроль - аудиторные контрольные - оценка результатов сам - оценка отчета по выпол
	Раздел 4. Эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные - контрольное тестирование - формализованное практических работ, - оценка результатов сам - оценка отчета по выпол
	Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные - формализованное практических работ, - оценка отчета по выпол
	Раздел 6. Основы экологии	Текущий контроль - контрольное тестирование - формализованное практических работ, - оценка результатов сам - оценка отчета по выпол

Приложение 2.15

ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	15
ПРЕДМЕТА	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	сравнения свойств изученных географических объектов, явлениях процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных

	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	практико-ориентированных задач;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
«География»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Введение	Основное содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1-4
Тема 1.1 Источники географической информации	Основное содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 1-4
Тема 1.2 Современная политическая карта мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	ОК 1-6
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Основное содержание Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на	2	ОК 1-6

	территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
Тема 1.4 География населения мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов	2	ОК 1-6
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Основное содержание Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 1-6
Тема 1.6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 1-6
Тема 1.7. География основных отраслей мирового хозяйства	Основное содержание География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная	2	ОК 1-4

	угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
Тема 1.8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 1-6
Тема 1.9 География отраслей непроизводственной сферы.	Основное содержание География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 1-4
Тема 1.10 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 1-6
Тема 1.11 Экономико-географической характеристики профильной отрасли	Основное содержание Экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-4
Тема 1.12 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-6
Раздел 2 Россия в современном мире		10	
Тема 2.1 Россия на	Основное содержание	2	ОК 1-4

политической карте мира.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков		
Тема 2.2 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 1-6
Тема 2.3 Место России в мировом хозяйстве	Основное содержание Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
Тема 2.4 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль РФ в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 1-6
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Калущков, В.Н. География России учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / В. Н. Калущков, – М.: Научная школа: Московский государственный университет им. Ломоносова (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>
2. Коломиец, А.В. География для колледжей, учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Научно исследовательский университет Высшей школы экономики (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» » <https://znanium.ru/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.1-1.12	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.1-2.5	– Задания проблемного характера – Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Работа с использованием кейс-технологии – Практические работы – Самоанализ - Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

Приложение 2.16

к ОПОП по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 Подземная разработка месторождения полезных ископаемых

1.2. Цели и задачи дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения дисциплины

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО: - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Способствовать формированию ОК
- Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- Формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- Формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО 21.02.17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	личностные:	Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР (б) 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПР (б) 2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПР (б) 3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	ПР (б) 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	метапредметные: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	ПР (б) 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике ,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	ПР (б) 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР (б) 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ,отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР (б) 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

осознанное поведение на
основе традиционных
общечеловеческих
ценностей, в том числе с
учётом гармонизации
межнациональных и
межрелигиозных
отношений, применять
стандарты
антикоррупционного
поведения

умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР (б) 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР (б) 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР (б) 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР (б) 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР (б) 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка расстояние между двумя точками;

ПР (б) 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР (у) 1- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;

умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР (у) 2- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-

множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР (у) 3- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПР (у) 4- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР (у) 5- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПР (у) 6- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР (у) 7- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать

уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР (у) 8- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПР (у) 9- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР (у) 10- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;

умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные

суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для

нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе

социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР (у) 11- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

уметь производить арифметические действия с комплексными числами;

приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР (у) 12- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР (у) 13- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР (у) 14- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным

Признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР (у) 15- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР (у) 16- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР (у) 17- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР (у) 18- умение моделировать реальные ситуации на языке математики ;составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные

задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР (у) 19- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов Программы воспитания ГАПОУ УКГП:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛРВ 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	330
в т.ч.	
Основное содержание	250
в т. ч.:	
теоретическое обучение	186
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Виды плоских фигур и их площадь.		

	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	
Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК 2, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		18	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	6	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	
Основные тригонометрические тождества.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
Формулы приведения	Комбинированное занятие		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		

	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		

Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	4	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	4	
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2	
Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4	
Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала	4	
Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	

Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5	Содержание учебного материала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8	Содержание учебного материала	2	
Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9	Содержание учебного материала	2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.11	Содержание учебного материала	2	
Усеченный конус.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Сечение усеченного конуса	Комбинированное занятие		
Тема 7.12	Содержание учебного материала	2	
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала	4	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14	Содержание учебного материала	2	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15	Содержание учебного материала	4	
Комбинации многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16	Содержание учебного материала		

Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4	
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	
Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9.		16	

Степени и корни. Степенная функция			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4	
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4	
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	
Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4	Содержание учебного материала	4	
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5	Содержание учебного материала		
Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		

	Контрольная работа	2	
Раздел 10. Показательная функция		16	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2	Содержание учебного материала	6	
Решение показательных уравнений и неравенств	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	4	
Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		24	

Тема 11.1	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05; ОК06
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	4	
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	4	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	4	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		

	Практическая работа	4	
Тема 12.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 13.1	Содержание учебного материала	4	
Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2	Содержание учебного материала	4	
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		

	Практическое занятие	4	
Тема 13.4	Содержание учебного материала	4	
Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5	Содержание учебного материала	4	
Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК 06
Тема 14.1	Содержание учебного материала	4	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала	4	
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4	Содержание учебного материала	4	
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		24	
Всего:		330	

. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: 2023 Гриф УМО СПО – 464 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с³, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант

³ Профессиональное-ориентированное содержание

задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант

общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.17

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПД.02 «Информатика»
(базовый уровень)**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ	«ПД.02
ИНФОРМАТИКА».....			426
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....			432
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ			439
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ			
ДИСЦИПЛИНЫ			440

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК;
- освоение обучающимися знаний направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. МР1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	ПР1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; ПР2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах; ПР3. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. ПР4. Понимать угрозу информационной безопасности использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР5. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

	построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах ПР6. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР7. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР8. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР9. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР10. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в
--	---	---

	своих утверждений, задавать параметры, и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР12. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели
--	--	---

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
--	--	--

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		ЛРВ 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		ЛРВ 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Практическое занятие	62
2. Профессионально-ориентированное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
Практическое занятие	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Осваиваемые метапредметные результаты (МР) и предметные результаты (ПР)	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение	Основное содержание Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами. Значимость социального знания.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1.	Основное содержание Информация и информационные процессы.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
Тема 1.2.	Основное содержание Подходы к измерению информации.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Практическое занятие Единицы измерения информации. Решение задач перевод из одной единицы измерения информации в другую и измерения и скорости записи-чтения.	2		
Тема 1.3.	Основное содержание Устройство компьютера.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
Тема 1.4.	Основное содержание Кодирование информации. Системы счисления.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Практическое занятие Позиционные системы счисления перевод из одной системы в другую.	2		
	Практическое занятие Сумма, вычитание, умножение и делений систем счислений.	2		

Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02,
	Элементы комбинаторики, теории множеств, математическая логика.			
	Практическое занятие <i>Математическое выражение, Высказывание, логическая связка, формула, закон логики, логическое следование, доказательство, правило вывода, множество, операции над множествами, перестановка, сочетание</i>	1		
	Контрольная работа №1	1		
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-8	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Компьютерные сети: локальные сети, Интернет <i>Возможное использование передачи информации при использовании различных сред передачи данных</i>			
	Практическое занятие Компьютерные сети: сеть Интернет <i>Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи данных.</i>	2		
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-8	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Службы Интернета. Поисковые системы. <i>Системы, предоставляющие услуги пользователям Интернета</i>			
	Поиск информации профессионального содержания <i>Множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию</i>	2		
Тема 1.8.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.			
	Практическое занятие Один пользователь не мог мешать работе другого пользователя и системы в целом.	2		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	1	МР-1-3, ПР1-7	

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. <i>Возможности профессионального роста.</i>			ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Контрольная работа №2	1		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Обработка информации в текстовых процессорах.			
	Практическое занятие Набор текста свободного содержания, используя минимальное форматирование текста.	2		
	Практическое занятие Правила создания и форматирования табличных данных	2		
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие Технологии создания структурированных текстовых документов			
	Практическое занятие Технологии создания и обработки текстовой информации.	2		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Компьютерная графика и ее виды.			
	Мультимедийная информация. Мультимедийное оборудование.	2		
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Технологии обработки графических объектов <i>Основы работы и специальные возможности редактора.</i>			
	Практическое занятие Использование специальных редакторов и процессоров.	2		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Виды представления профессиональной информации. <i>Программы как продукт профессионального общения.</i>			

	Представление профессиональной информации в виде презентаций. <i>Демонстрация продукта профессионального общения.</i>	2		
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие Интерактивное представление информации. <i>Создание интерактивного продукта общения с аудиторией профессионального общения.</i>			
	Практическое занятие Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. <i>Создание интерактивной игры в виде презентации профессионального продукта.</i>	2		
	Контрольная работа №3	2		
Тема 2.7.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Гипертекстовое представление информации			
Раздел 3.	Информационное моделирование			
Тема 3.1.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Модели и моделирование. Этапы моделирования			
Тема 3.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Списки, графы, деревья			
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие Математические модели в профессиональной области <i>Изучение приближённого описания реальной ситуации на математическом языке</i>			
	Контрольная работа №4	2		
Тема 3.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Понятие алгоритма			
	Применение алгоритма в жизни	2		
	Практическое занятие Блок-схема как визуальное отображение алгоритма	2		

	Практическое занятие Блок-схема как визуальное отображение жизненного цикла	2		
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Алгоритмы: построение и графичное отображение <i>Графическое отображение основ работы профессионального содержания</i>			
Тема 3.6.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.			
	Практическое занятие Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
Тема 3.7.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Создание простой базы данных			
	Практическое занятие Базы данных как модель предметной области.	2		
	Практическое занятие Таблицы и реляционные базы данных	2		
Тема 3.8.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие Формулы и функции в электронных таблицах			
	Практическое занятие Работа с данными. Получение данных с внешних источников.	2		
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11, 12	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практическое занятие Средства анализа в электронных таблицах	2		
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11, 12	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

	Моделирование в текстовом процессоре (на примерах задач из профессиональной области)	2		
	Контрольная работа №5	2		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
ИТОГО		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- маркерная доска,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся,
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,
- системное и прикладное программное обеспечение,
- антивирусное программное обеспечение,
- специализированное программное обеспечение,
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска/панель/экран.

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам. *Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:*

- Microsoft office 2007
- Windows 10
- программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Гуриков С.Р. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 566 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=429403>
2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: - Общая информатика Издательство «Издательский Дом ФОРУМ» 2023.- 542 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=427203>
3. Яшин В. Н., Колоденкова А. Е. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 522 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=391572>

3.2.2. Интернет ресурсы

1. Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>
2. Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>
3. Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа
ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа

Приложение 2.18

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03. ФИЗИКА

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», входящей в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать аналитическую, коммуникативную, общекультурную, творческую и социальную компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления физики
- сформировать основы логического, алгоритмического и физического мышления;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представления о физике как о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **предметные результаты**

на базовом уровне:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

на углубленном уровне :

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Логика формулирования результатов обучения по физике отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить	ПР6 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПР6 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами,

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..	цели и строить жизненные планы. МР.1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР.4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 6 4 сформированность умения решать физические задачи; ПР 6 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПР6 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; ПР6 7 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (углубленный уровень) ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования
--	---	---

		и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПР6 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
--	--	---

Коды результатов	Результаты освоения раздела Астрономия
РД 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД 2.	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРВ 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛРВ 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	89
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	46
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	67
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	36
Промежуточная аттестация	24 (Экзамены: 1 и 2 сем)

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 8.Астрономия		
	Основное содержание		
Тема 8.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Роль астрономии в развитии цивилизации	3	ЛР1-4, ЛРВ-7, МР 1-2, 4
Тема 1.1. Введение. Значение изучения физики	Раздел 1. Механика.		ПР6 1-3
	1 Основное содержание		ОК 2; ОК.7
	Содержание учебного материала		
	Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера и ее координаты. Кульминация светил.Эклиптика. Движение и фазы Луны. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы	1	ЛР01,ЛР02,ЛР04, ПР601,ПР602, ПР606,ЛРВ7, ОК1,ОК7
	Практические занятия		
	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания		
	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		

	Физическая картина мира. Достоверности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира..	2 2	ЛР 1-4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
	Входная контрольная работа		
	<i>Время и календарь</i>	2	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Значение физики при освоении специальности</i>	1	
Тема 1. 2. Кинематика	1 Основное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Основное содержание		
Тема 8.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2,
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера	1 1	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Практическая работа по кинематике: «Решение задач на различные виды движения».	2 2	
	Решение задач на законы Кеплера	2	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы	2	
	Задачи с профессиональным содержанием	2	
	Основное содержание		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Содержание учебного материала		
Тема 1. 3. Динамика	1 Основное содержание		
Тема 8.3. Строение Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Планеты земной группы. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3
	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2, ОК1,ОК2,ОК4,
	Законы Ньютона. Силы в механике. Статика. Условия равновесия тел	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические работы	2	
	Решение задач на законы Ньютона		

	<i>Планеты земной группы</i>	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание			
Тема 8.4 Солнце, звезды и звездные скопления	Трение. Сила трения. Роль трения в технике. Доклад (с использованием интернета) Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	Содержание учебного материала	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2, МР04, МР02, МР03, МР4, ПР6 1-3 ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2
	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Эволюция звезд. Звездные скопления		1	ОК1, ОК2
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	1 Основное содержание Контрольная работа №7. Солнечная система		2	
	Основное содержание			
Тема 8.5. Изучение Вселенной	Содержание учебного материала			ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Структура и масштабы Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. «Красное смещение» и закон Хаббла. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной		1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4,
	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»		1	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	Профессионально ориентированное содержание			
	2 Профессионально ориентированное содержание			ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2
Тема 8.6. Освоение и использование космического пространства	История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, метеорологии и геофизики.		2	ПР6 4-5
	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 8.7 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала		
	Цифровые технологии для изучения небесных тел. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов. Защита проектов движения. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия.	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2
	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	ЛР4, МР02, МР03, МР602, МР606, МРy01, ОК01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК02, ОК04, ОК7
	Практическая работа Тема: Основы МКТ во взаимодействии с преподавателем	180	
Всего		156	
Учебной нагрузки студента		74	
В том числе: Лекций		82	
Практических работ	1 Основное содержание	24	ЛР2, МР02, МР602, МР604, МР65, МРy02, ОК1
Промежуточная аттестация			
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.	Содержание учебного материала		
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практическая работа: Абсолютная температура	2	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа	Содержание учебного материала		
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы	1	ЛР04, МР02, МР03, МР602, МР606, МРy01, ОК1, ОК2, ОК4,
	Практическая работа: Тема: «Решение графических задач на изопроцессы»	2	ЛР02, МР01, МР03,

			ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
	Практическая работа: Газовые законы. Уравнение состояния газа	2	
Тема 2.4. Термодинамика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Термодинамическая шкала температур.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Практическая работа Тема: Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты.	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа: КПД теплового двигателя	2	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы. Холодильные машины.</i>	2	ОК 07
Тема 2.5 Взаимные превращения жидкостей	1 Основное содержание		

и газов. Твердые тела	Содержание учебного материала		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	1	
	Контрольная работа №2. Молекулярная физика. Термодинамика	1	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электростатика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электрические заряды .Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4 ЛР2,МР02,

	2 Профессионально ориентированное содержание		ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Содержание учебного материала		
	<i>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля</i>	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4
	<i>Практическая работа: Последовательное и параллельное соединение конденсаторов</i>	2	
	<i>Практическая работа . Тема: Закон Кулона. Напряженность электрического тока</i>	2	ЛР02,МР01,МР03
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	1 Основное содержание		,
	Содержание учебного материала		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК9

	Практическая работа: Постоянный электрический ток	2	ЛР02,МР01,МР03
	Практическая работа №6. Тема :Решение задач на законы Ома	1	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Закон Ома для участка цепи Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника . Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</i>	2	ЛР04,МР02,МР03, МР4 ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа Тема:Решение задач с профессиональной направленностью	4	ЛР02,МР01,МР03
	Практическая работа: Соединение проводников. Расчет общего сопротивления проводников. Алгоритмы решения.	2	
	Практическая работа: Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	1 Основное содержание		

	Содержание учебного материала		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Содержание учебного материала		
	<i>Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.Свойства проводников и полупроводников Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2 2	
Тема 3.4. Магнитное поле	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Тест: Магнитное поле	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1

	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц Электроизмерительные приборы, принцип работы и устройство</i>	2	ЛР02, МР01, МР03, МР04, ПР602, ПР603, ПРy02, ПРy04, ОК1 ОК4
	Практическая работа № 8. Сила Ампера и сила Лоренца	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Практическая работа №9. Тема: Магнитное поле. Электромагнитная индукция (ЭМИ)	1 2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4,
	Контрольная работа №3 . Электродинамика	1	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		

	Содержание учебного материала		
	<i>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</i>	2	ЛР2,МР01,МР03, МР04 ПР602,ПР604, ПРy04,ОК7
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Практическая работа: Механические колебания	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,

	колебания.		
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	<i>Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты</i>	2	
	<i>Практическая работа по теме Электромагнитные колебания. Переменный ток</i>	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<i>Практическая работа: Изучение устройства, принципа работы и применения генератора переменного тока и трансформатора</i>	2	
Тема 4.3.Электромагнитные волны	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Практическая работа: Электромагнитные колебания	2	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1

	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.</i>	2	ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1.Геометрическая оптика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
Тема 5.2. Волновые свойства света	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Интерференция света. . Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,

	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	1	
	Контрольная работа № 4 Тема: Оптика	1	
Раздел 6. Специальная теория относительности			
Тема 6.1. .Принципы теории относительности	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Законы электродинамики и принцип относительности Постулаты и следствия из них. Релятивистская динамика	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4,
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 7.1. Квантовая оптика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		

	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Практическая работа № 11 Тема: Уравнение фотоэффекта	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Типы фотоэлементов. Применение фотоэлементов и фотоэффекта</i>	2	ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
Тема 7.2. Атомная физика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	2 Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала		

	<i>Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</i> Практическая работа. <i>« Применение квантовых генераторов»</i>	2 2	
Тема 7.3. Физика атомного ядра	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Содержание учебного материала		
	<i>Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерная энергетика</i>	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	<i>Изучение темы с использованием образовательных сайтов и создание теста по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их</i>	2	

	<i>применение.</i> <i>Практическая работа. Тест. Физика атомного ядра</i>	2	
--	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.
- принтер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2003
- Windows 7
- программа MOODLE

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. -

ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

3. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-09-103697-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089991>

2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика. 10-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>
2. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

3. Интернет- ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета Физика).
10. Сайт «Астрономия. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии
11. <http://www.astronet.ru>;
12. <http://www.sai.msu.ru>;
13. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
14. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
15. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
16. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
17. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
18. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Входной контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена -письменных/ устных ответов, -тестирования. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий

	-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; Текущий контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация Текущий контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам Промежуточная аттестация
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

<i>ЛР программы воспитания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛРВ.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛРВ.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения и общих компетенций..

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за ролью обучающегося в группе;

	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - использовать информационные технологии	
метапредметные результаты		
MP 01, MP 02, MP 03,MP 04	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	--

Раздел 8. Астрономия

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- опрос фронтальный и индивидуальный; - тестирование -практические работы
	- заполнение таблицы - практические работы; -решение разноуровневых задач; .
	- составление опорного конспекта - практическая работа; - мини-проект
	- тестирование; - решение задач.

	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	-составление хронологической таблицы.
	- заполнение таблиц
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..	- опрос; - составление таблицы - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	- составление опорного конспекта - практическая работа; - дискуссия.
	- устный опрос; - тестирование; - решение задач.
	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	- составление хронологической таблицы.
	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- составление хронологической таблицы.
	- практическая работа

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.19

К ОПОП-П по специальности

21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Башкирский язык»

2025 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОО.01 «Башкирский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является предлагаемой ОО частью общеобразовательного цикла образовательной программы по 21.02.17 – Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Башкирский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в

них ответственность.	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей)

потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в

	Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	78
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практическая подготовка в форме практического занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. О себе. Үзем тураһында.			
Тема 1.1. Будем знакомы. Танышбулайыҡ.	Содержание учебного материала: 1. День знаний. Башкирский алфавит. Специфические, согласные, гласные звуки в башкирском языке. Белем көнө. Башкорт алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре, һузынғылар һәм тартынғылар. 2. Будем знакомы! О себе. Личные местоимения. Таныш булайыҡ! Өҙерәк үзем тураһында. Зат алмаштары. 3. Это наша группа. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Был безҙең төркөм. Эйәлек алмаштары. Эйәлек категорияһы. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Рассказывать родителям о своем друге и о его семье кем они работают. Освоить слова, относящиеся к родственным терминам. Написать письмо другу о своей студенческой жизни и о своей профессии, который ты сам выбрал. Темалар буйынса күнегеүҙәр эшләү. Атай- эсәйгә дуһындың ғаиләһе, һөнәрҙәре буйынса кем булыуҙары хақында һөйләм. Дуһыңа студент тормошо, үзең һайлаған профессияң тураһында хат язу. Туғанлыҡ терминдарын үزلәштереү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.2 Наша семья. Безҙең ғаилә.	Содержание учебного материала: 1. «Наша семья». Рассказ о своей семье. Существительное. Кто? Что? «Минең ғаиләм». Ғаиләгез тураһында һөйләгез. Исем. Кем? нимә? һорауҙары. 2. Мои родители и родственники. Отрицательная и вопросительная форма. Минең атай – эсәйем һәм туғандарым. Юклыҡ һәм һорау формалары.	6	OK 1-8

	3. Выполнение упражнений. Күнегүзэр эшлэү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Рассказывать родителям о своем друге и о его семье кем они работают. Освоить слова, относящиеся к родственным терминам. Написать письмо другу о своей студенческой жизни и о своей профессии, который ты сам выбрал. Темалар буйынса күнегүзэр эшлэү. Атай- эсэйгэ душындың ғайләһе, һөнәрзәре буйынса кем булыулары хақында һөйләм. Дусыңа студент тормошо, үзең һайлаған профессияң тураһында хат язу. Туғанлык терминдарын үзләштерәү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.3. Получаем образование. Белемалабыз.	Содержание учебного материала: 1. Наше учебное здание. Падежи. Учебные принадлежности. Местно – временной падеж. Безең укыу йорто. Дательно – направительный падеж. Укыу йыһаздары. Килештәр. Урын – вакыт килеш. Төбәү килеш. 2. Главная наша задача – получить знание. Имя числительное. Прилагательное. Антонимы. Белем алыу – безең төп бурыс. һан. Сифат. Антонимдар. 3. Выполнение упражнений. Күнегүзэр эшлэү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Составить диалог. Освоить слова, относящиеся к профессии и к учебной принадлежности. Тема буйынса күнегүзэр эшлэү. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Профессияға бағылышлы һүзәрзе һәм укыу йорттарына, мәктәпкә, укыу барышына кағылышлы һүзәрзе үзләштерәү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Тема 1.4. Мой друг. Минең душым.	Содержание учебного материала: 1. Мои друзья. Усилительные частицы. Минең душарым. Көсөйтеү кичәксәһе. 2. Внешность человека. Винительный падеж. Кешенең тышкы кейәфәте. Төшөм килеш.	6	OK 1-8

	3. Выполнение упражнений. Күнегүзэр эшлэү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Составить диалог. Говорить комплименты друг – другу. Освоить слова, относящиеся к внешности человека и характеру. Тема буйынса күнегүзэр эшлэү. Бирелгән коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Бер – береңэ комплимент әйтеү. Кешенең тышкы киәфәтенә кағылышлы, кешенең эске донъяһын, кылығын, холкон характерлаган һүзәрзе үзләштерәү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 2. Время. Вакыт.			
2.1. Время. Времена года. Вакыт. Йылмизгелдәре.	Содержание учебного материала: 1. Сколько время? Приблизительные числительные. Сәғәт нисә? Сама һандары. 2. Название дней, месяцев. Көн, ай исемдәре. Сикләү киҫәксәләре. 3. Выполнение упражнений. Күнегүзэр эшлэү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнять упражнения по теме. Правильно составить диалог. Освоить слова, относящиеся к врмени и врем.года. Тема буйынса күнегүзэр эшлэү. Кылымдарзы дөрөс кулланып, диалогты тултырып языу. Вакыт, йыл мизгелдәренә кағылышлы һүзәрзе – үзләштерәү.	6	OK 1-8
2.2. Какая погода будет завтра? Иртәгә көн нисекбула?	Содержание учебного материала: 1. Зимние дни. Образования прилагательных. Кышкыккөндәр. Сифаттарзыңһалышы. 2. Весенние дни. Разделительные числительные. Язкөндәре. Бүлемһандары. 3. Лето. Осень. Порядок слов в предложении. Йәй. Көз. Һөйләмдәһүзәртертибе. 4. Выполнение упражнений. Күнегүзэр эшлэү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Перевод текста, выполнять упражнения по теме, составить диалог. Написать предложения по картинкам и составить полный текст. Освоить слова, относящиеся к погоде. Укыуһәмтәржемәәсөнтөктәр, күнегүзәр, диалогтар,	8	OK 1-11

	һынамыштарестөндээшлэү. Йылмизгелдәретөшөрөлгәнкартиналарбуйынсаһөйләмдәр, хикәйәтөзөү. Һауаторошонакағылышлыһүзәрзеүзләштерәү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 3. Моя профессия. Минең һөнәрем.			
3.1. Выбираю профессию. Прфессия һайлайым.	Содержание учебного материала: 1. Кем быть? Башкирский алфавит. Кем булырға? Башкорт алфавиты. 2. Учебные заведения в Башкортостане. Указательные и вопросительные местоимения. Башкортостандыңуҡыуорттары. Күрһәтеүалмаштары, һорауалмаштары. 3. Наш колледж. Общежитие. Окончания – сы, со, се. Безең колледж. Дөйөмятак . –сы, -со, -се ялғауҙары. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, составить словосочетания, предложения, деловые бумаги. Тема буйынса күнегеүзәр эшлэү. Диалог төзөү, иңша ызыу, һүзбәйләнештәр төзөү, һөйләмдәр төзөү, эш ҡағыздары ызыу.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
3.2. Учусь любимой профессии. Яраткан һөнәремә уҡыйым.	Содержание учебного материала: 1. Мое учебное здание. Перевод текста. Мин һайлағануҡыуортто. Тәржемәитеү. 2. Моя любимая работа. Перевод текста. Минеңяратканэшем. Тәржемәитеү. 3. Какое счастье быть студентом. Развитие речи. Студент булыу–ниндәйолобәхет. Телмәрүстәрәү. Практическая подготовка в форме практического занятия:	6	OK 1-8

	Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, предложения. Работа над текстом. Творческое задание. Отвечать на вопросы. Освоить новые слова. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүзәр, диалогтар, текст өстөндә эшләү. Һораузарға яуап биреү, һөйләмдәр төзөү, ижади эш.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 4. Башкортостан. Башкортостан.			
4.1. Башкортостан – богатая страна. Башкортостан- бай ил.	Содержание учебного материала: 1.Башкортостан – богатая страна. Работа над текстом. Башкортостан - бай ил. Текст өстөндәэш. 2.Мир растений и животных. Существительное. Үсемлектәрһәмхайуандардонъяһы. Исем. 3. Развитие речи. Башкортостан тарихы биттәре. Телмәрүстөрөү. Исторические страницы Башкортостана. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог, предложения. Работа над текстом. Творческое задание. Отвечать на вопросы. Освоить новые слова. Укыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеззәр, диалогтар, текст өстөндә эшләү. Һораузарға яуап биреү, һөйләмдәр төзөү, ижади эш. Яңы һүзәрзе үзләштерөү.	6	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
4.2. Башкирские национальные блюда. Башкорт миллиаштары.	Содержание учебного материала: 1. Башкирские блюда. Парные слова. Башкорташтары. Парлыһүзәр. 2. Выполняем домашние задание. Возвратные глаголы. Өйгәэшәзерләйбез. Кылымдың кайтымһүнәлеше. 3. Башкирский мед. Бордничество. Повторение (Возвратные глаголы). Башкорт балы. Умартасылык. Кылымдың кайтымһүнәлеше (кабатлау).	6	OK 1-8

	Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Отвечать на вопросы, составить предложения, творческое задание, перевести текст. Тема буйынса күнегезэрэшлэү. Бирелгэн коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Ыраузаргаяуапбиреү, һөйләмдэртөзөү, ижадиэш, тексты рус теленәтәржемәитеү.		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Раздел 5. Я и мое окружение. Мин һәм мөхитем.			
5.1. Транспорт. Правила дорожного движения. Транспорт. Юл йөрөүкағизэләре.	Содержание учебного материала: 1. Правила дорожного движения. Послелог. Юл йөрөүкағизэләре. Бәйләүестәр. 2. Транспорт. Придаточные предложения времени. Транспорт. Эйәрсәнвакытһөйләм. Практическая подготовка в форме практического занятия: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Нарисовать знаки ПДД. Тема буйынса күнегүзәр эшлэү. Бирелгэн коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Юл йөрөүкағизэләре төзөү.	4	OK 1-8
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
5.2. В магазине. Магазинда.	Содержание учебного материала: 1. Продуктовый магазин. Прилагательное. Заключение договор в магазине..Азык–түлекмагазинында. Сифат. Магазин менәнкиләшүтөзөүөлгөһө. 2. В отделе “Одежда”. Кейем - һалымбүлегендәһәм. Магазин “Овощи и фрукты”. Придаточные предложения места. Йәшелсә – емешмагазинында. Эйәрсәнурынһөйләм. Выполнение упражнений. 3. Подготовка к зачету. Зачетка зерләнеү. Самостоятельная учебная работа: Выполнения упражнений по теме. Составить диалог. Освоить новые слова. Тема буйынса	6	OK 1-8

	күнегезэр эшлэү. Бирелгэн коммуникатив ситуация буйынса диалог төзөү. Яңы һүзэрзе үзлэштөрөү. Практическая подготовка в форме практического занятия: Работа с техническими текстами, выполнение вопросно-ответных упражнений, составление сообщений		
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Аудиторная нагрузка		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета дисциплины «Башкирский язык»

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул мягкий, доска ученическая, стенды, мультимедиа проектор, экран для проектора, компьютер.

Средства обучения: комплект учебно-наглядных пособий «Башкирский язык», комплект дидактических материалов и карточек с заданиями для проверки знаний и организации самостоятельной работы учащихся, комплект учебно-методических пособий, презентации, видео темам, географическая карта, таблицы по грамматике.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. М. Усманова, З. Солтанголова «Башкорт теле» - Өфө: «Китап», 2020й.
2. З.М. Ғәбитова, С.А. Таһирова «Башкорт теле» I и II курс-Өфө: «Китап», 2020й.

3.2.2. Электронные издания:

1. http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 - электронные учебники
2. <http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> - электронные учебники

Интернет ресурсы:

1. www.huzlek.bashgort.ru
2. [https://ru.m/Wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org) (энциклопедия «Башкортостана»).
3. <https://infourok.ru>
4. <http://blang.ru/textbooks.php> -сайт для учителя
5. <http://bash-perevod.ru/> - переводчик
6. <http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/> · словари
7. www.bashklip.ru -онлайн передачи
8. <http://ru.yourwebsite.com/tag>
9. <http://tel.bashqort.com> сайт башкорт теле, который посвящен изучению
10. <http://www.bahttp://tel.bashqort.comshnl.ru> сайт национальной библиотеки им.Валиди
11. <http://ostaz.ru> сайт для учителей башкирского языка
12. <http://www.bashforum.net> Башкортфорумдары
13. <http://www.bash-portal.ru/> башкирский портал - Сайт изучения башкирского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Общая/профессиональная компетенция	Тема/ раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1: Т 1, Т 2, Т 3, Т 4, Т 5 Р 2: Т 1, Т 2 Р 3: Т 1, Т 2 Р 4: Т 1, Т 2 Р 5: Т 1, Т 2	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Устный опрос, составление диалогов Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы Составление монологов, написание эссе по проблеме Пересказ текстов, техника перевода документов Составление монологов, дискуссия по проблеме Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный) Написание делового письма, изложение, эссе Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера Дифференцированный зачет

Приложение 2.20

к ОПОП-П по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 Основы проектной деятельности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Основы проектной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей: сформировать навыки и умения определять цели и задачи, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Обучающийся должен уметь использовать средства ИКТ для подготовки проекта; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; Представлять и оформлять информацию в соответствии с требованиями

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и из ФГОС СПО 21.02.17

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	основе собранных данных, презентации результатов.

	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	
--	---	--

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1			32	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Основное содержание		2	ОК 1-3
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	2.	Типы проектов. Виды проектов.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия Определение типов и видов проектов.			
Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.	Основное содержание		2	ОК 1-3
	1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальности практическая значимость исследования.		
	2.	Определение цели и задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия Поиск и анализ узких мест предприятия. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.			
Тема 1.3 Этапы работы над проектом	Основное содержание		2	ОК 1-3
	1.	Этапы работы над проектом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 1-5
	Практические занятия		2	
	1.	Формирование проектных групп. Определение темы проекта. Постановка проблемы.		
	2.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	3.	Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
Тема 1.4 Методы работы с источником информации	Основное содержание		2	ОК 1-5
	1.	Виды источников информации.		
	2.	Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия Обработка и обобщение информации из различных источников.			
Тема 1.5 Методы исследования	Основное содержание		2	ОК 1-6
	1.	Эмпирические методы исследования		
	2.	Теоретические методы исследования		
	3.	Опрос. Виды опросов		
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические занятия 1.Составление опросников/анкет и т.д.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	2.Проведение опроса. Обработка результатов опроса.	2	ОК 1-6
Тема 1.6 Организация групповой работы	Основное содержание	2	ОК 1-6
	1. Жизненный цикл команда		
	2. Распределение ролей в команде		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практикумы по работе в команде.	2	
Тема 1.7 Проектная документация	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1-6
	Практические занятия 1. Оформление документации проекта 2.Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов. 3.Оформление а проекта		
Тема 1.8 Защита проекта	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Защита проекта	4	ОК 1-6
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ исследовательской деятельности

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1 Основные источники:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.2.2 Интернет –ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-1.7	Практические работы; Защита проекта

Приложение 2.21

к ОПОП-П по специальности 21.02.17

Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 Введение в специальность

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина « Введение в специальность » является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Введение в специальность направлено на достижение следующих целей: знать основные виды деятельности специалиста по направлению «Горное дело». Особенности специальности. Профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Уметь выбирать методы работы в профессиональной и смежных сферах; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты (ЛР) ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Предметные результаты (ПР) ПР (б) 1- понимание значимости специальности; роли специальности в экономике страны
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПР (б) 2 – умение использовать информационные технологии для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических	ПР (б) 3 – знать о видах добываемых твердых полезных ископаемых и способов их добычи ПР (б) 4- умение использовать аппаратно-программные средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Метапредметные результаты (МР)	
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.	МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых.	МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике,	
ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	
ПК 1.4. Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	
ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	
ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.	образовательной траектории;	
ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.	МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

ПК 2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.		
ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.		
ПК 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине			
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.	Основное содержание		ОК06 ПК1.1
	Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в экономике страны.	2	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	Основное содержание		ОК02 ПК1.1
	Основная профессиональная программа по специальности. Право и организация социального обеспечения – Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, модули профессиональных циклов.	2	
	Практические занятия:		ОК02 ПК1.1
	Правила оформления текстовой и графической документации. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	
Тема 1.3 Организация учебного процесса по специальности.	Основное содержание		
	Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации. Подготовка к различным видам занятий. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.	2	
	Практические занятия:	2	ОК02 ПК3.2
	Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций.		
Тема 1.4 Основа информационной культуры студента.	Основное содержание		
	Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Работа с различными источниками информации. Файловая система	2	ОК06 ПК1.1

	хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет.		
Раздел 2 Специальность – специалист по горным работам: характеристика и профессиональные особенности.			
Тема 2.1 История развития горного дела.	Основное содержание		ОК06 ПК1.4
	История развития горного дела в мире. Этапы становления горного производства в России. Вклад русских ученых в развитии горного дела.	2	
	Практические занятия:	2	ОК01 ОК04 ПК1.3
	Составление технологической цепочки, использования горного оборудования		
Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника.	Основное содержание		
	Востребованность специалиста. Основные виды деятельности специалиста по направлению «Горное дело». Особенности специальности. Профессиональный отбор и пригодность. Требования к специалистам на рынке труда. Квалификационная характеристика выпускника. Квалификационные справочники работ и профессий. Компетенции выпускника. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен. Работа на симуляторах.	2	ОК02 ПК1.1 ПК1.2
	Практические занятия:		ОК01 ОК04 ПК1.2
	Работа на симуляторах.	2	
Тема 2.3 Способы добычи полезных ископаемых.	Основное содержание		
	Виды добываемых твердых полезных ископаемых и способы их добычи; основная терминология; типы разрабатываемых месторождений и залежей. Структура горнорудного предприятия. Использование интегрированной горной системы — Mineframe — российская САПР для автоматизированного планирования, проектирования и сопровождения горных работ.	2	ОК01 ОК04 ПК1.2
	Практические занятия:		ОК01 ОК04 ПК1.2
	Работа с технической документацией	2	
	Основное содержание		

Тема 2.4. <i>Технологическое оборудование.</i>	Практические занятия:		ОК02 ВД1 ПК1.1
	Классификация и основные требования к технологическому оборудованию. Эволюция оборудования для основных производственных процессов. Автоматизированные системы управления горно-транспортным комплексом. Проектирование горных работ.	2 2	
Тема 2.5. <i>Современное состояние и тенденции развития горной промышленности.</i>	Основное содержание		
	Перспективы развития горнодобывающей промышленности России. Оценка современного состояния промышленности. Отходы горнопромышленного комплекса: экологические проблемы и их решение. Актуальные вопросы промышленной безопасности. Визуализация моделей объектов в трёхмерном пространстве.	2	ОК04 ОК06 ПК1.1
	Практические занятия:		ОК 02 ПК1.1
	Компьютерные технологии в горном деле.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы горного дела», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 7
- программа MOODLE

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основной источник

1. Комащенко, В.И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок. Учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Комащенко В.И., Малышев Ю.Н. Научная школа: Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина (г. Москва) Издательство «Юрайт», 2023 / Гриф УМО СПО. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.2.2 Интернет –ресурсы

2. ЭБС «ЗНАНИУМ» Режим доступа: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Общие сведения об учебной дисциплине	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2 Специальность – специалист по горным работам: характеристика и профессиональные особенности.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.		
ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых		

Приложение 2.22

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История России» формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебная дисциплина СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- У 01.1 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	З 01.1 существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	
	- У01. 2 систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	- З01.2 приемы систематизации исторической информации в соответствии с заданными критериями;	
	- У 01. 3 сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- З 01. 3 приемы сравнения изученных исторических событий, явлений, процессов;	
	- У 01. 4 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	- З 01. 4 причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; их итоги.	
	- У 01. 5 соотносить события истории родного края и истории	- З 01. 5 события истории родного края и истории России в XX –	

	России в XX – начале XXI в.;	начале XXI в.;	
	- У 01. 6 определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.	- 3 01. 6 современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- У 02. 1 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	- 3 02.1 правила поиска с соблюдением правил информационной безопасности исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	
	- У 02. 2 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	3 02. 2 приемы анализа текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторических карт/схем, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- У 03. 1 сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	3 03. 1 методы и способы сопоставления информации, представленной в различных источниках;	
	- У 03.2 формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- 3 03.2 приемы формализации исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	У 03.3 оценивать полноту и достоверность информации с точки	3 03.3 Способы оценки полноты и достоверности информации с точки зрения ее	

	зрения ее соответствия исторической действительности	соответствия исторической действительности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- У 04.1 взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	- З 04.1 особенности и способы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	
	- У 04.2 осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)	З 04.2 методы осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У 05.1 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в	- З 05.1 правила описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его	

	Новейшую эпоху;	изменения в Новейшую эпоху;	
	- У 05.2 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- З 05.2 правила формулировки и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- У 06.1 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	- З 06.1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.	-
		- З 06.2 достижения страны и ее народа;	
		З 06.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.	
		- З 06.4 выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	
		З 06.5 важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	У 07.1 понимать и характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., в т.ч. в области экологии; значение советских научно-технологических успехов, освоения	- З 07.1 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; в том числе по учебному курсу «История России»:	

	космоса; причины и следствия важнейших событий XX – начала XXIв., в т.ч. чрезвычайных ситуаций		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	У 08.1 характеризовать особенности развития культуры народов СССР (России), в т.ч. в сфере физической культуры и спорта;	-З 08.1 достижения страны и ее народа, в т.ч. в области физкультуры и спорта;	
	У08.2 осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.), в т.ч. по истории достижений в сфере физкультуры и спорта.	З 08.2 имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в., в т.ч. в развитие физкультуры и спорта	
		З 08.3 - выдающихся деятелей всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в т.ч. в области физкультуры и спорта	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 09.1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с	З 09.1-методы анализа аутентичных исторических источников разных типов (письменных, вещественных, аудиовизуальных) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;	

	историческим периодом; выявлять общее и различия;		
	У 09.2- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	З 09.2 правила описания контекстной информации при работе с историческими источниками.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	

теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формирование которых способствует элементу программы	Код ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Развитие СССР в 1980-е годы.		10			
Тема 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Содержание учебного материала: Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У 01. 1 З 01. 1 У 01. 2 З 01. 2 У 01. 3 З 01. 3
Тема 2. Распад СССР.	Содержание учебного материала: Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 01. 4 З 01. 4 У 01. 5 З 01. 5
Тема 3. Развитие советской культуры.	Содержание учебного материала: Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее	2	Л 2 Л 3 Л 12		У 01. 6 З 01. 6 У 02. 1 З 02. 1 У 02. 2

Тема 4. Развитие советской науки.	произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.				3 02. 2 У 03. 1
	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2			3 03. 1 У 03.2 3 03.2 У 03.3 3 03.3 У 04.1 3 04.1 У 04.2
	Практическая работа № 1. Политика гласности и ее последствия. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Развитие науки и техники в СССР.	2			3 04.2 У 05.1 3 05.1 У 05.2 3 05.2 У 06.1 3 06.1,2,3, 4,5 У 07.1 3 07.1 У 08.1 3 08.1 У 08.2 3 08.2 У 09.1 3 09.1 У 09.2 3 09.2

Раздел 2. Становление новой России.		24			
Тема 5. Становление новой России.	Содержание учебного материала: Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 01. 1 З 01. 1 У01. 2 З 01. 2 У 01. 3 З 01. 3 У 01. 4 З 01. 4 У 01. 5 З 01. 5 У 01. 6 З 01. 6 У 02. 1 З 02.1 У 02. 2 З 02. 2 У 03. 1 З 03. 1 У 03.2 З 03.2 У 03.3 З 03.3 У 04.1 З 04.1 У 04.2
Тема 6. Экономические реформы. «Шоковая терапия».	Содержание учебного материала: Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	

	криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами		ОК 01 ОК 02	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	3 04.2 У 05.1 3 05.1 У 05.2
Тема 7. Конституции России.	Содержание учебного материала: От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12	ОК 08 ОК 09	3 05.2 У 06.1 3 06.1,2,3, 4,5 У 07.1 3 07.1 У 08.1 3 08.1 У 08.2 3 08.2 У 09.1 3 09.1 У 09.2 3 09.2
Тема 8. Чеченская война.	Содержание учебного материала: Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	2			

	Практическая работа № 2. Внутренняя политика России в 1990-е годы.	2			
Тема 9. Приоритеты внешней политики. Россия и НАТО	Содержание учебного материала: Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 01. 1 З 01. 1 У01. 2 З 01. 2 У 01. 3 З 01. 3 У 01. 4 З 01. 4 У 01. 5 З 01. 5 У 01. 6 З 01. 6 У 02. 1 З 02.1 У 02. 2 З 02. 2 У 03. 1 З 03. 1 У 03.2 З 03.2 У 03.3 З 03.3 У 04.1 З 04.1 У 04.2 З 04.2 У 05.1 З 05.1 У 05.2 З 05.2
Тема 9. Дефолт 1998 г.	Содержание учебного материала: Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 02. 2 З 02. 2 У 03. 1 З 03. 1 У 03.2 З 03.2 У 03.3 З 03.3 У 04.1 З 04.1 У 04.2 З 04.2 У 05.1 З 05.1 У 05.2 З 05.2
	Практическая работа № 3. Внешняя политика России в 1990-е годы.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07		
Тема 10. Восточный вектор России.	Содержание учебного материала: Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.	2	ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12		

Тема 11. Отставка Б.Н. Ельцина.	Содержание учебного материала: Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	2			У 06.1 3 06.1,2,3, 4,5 У 07.1 3 07.1 У 08.1 3 08.1 У 08.2 3 08.2 У 09.1 3 09.1 У 09.2 3 09.2
Тема 12. Наука и культура. «Новые русские»	Содержание учебного материала: Наука и культура. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	2			
	Практическая работа № 4. Россия в конце XX в.	2			
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века		24			
Тема 13. Россия в 2000-е	Содержание учебного материала: Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 01. 1 3 01. 1 У01. 2 3 01. 2 У 01. 3 3 01. 3 У 01. 4 3 01. 4 У 01. 5 3 01. 5 У 01. 6 3 01. 6 У 02. 1 3 02.1 У 02. 2
Тема 14. Президентство Д.А. Медведева.	Содержание учебного материала: Внешняя политика: вооруженный конфликт в Южной Осетии (2008). Признание Республики Абхазия» и Республики Южная Осетия. В 2008-	2			

	2009 гг. Россия и мировой финансовый кризис. Внутренняя политика.		ОК 01 ОК 02		3 02. 2 У 03. 1
Тема 15. Стратегия развития страны.	Содержание учебного материала: Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	3 03. 1 У 03.2 3 03.2 У 03.3 3 03.3 У 04.1
	Практическая работа № 5. Россия в начале XXI в.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	3 04.1 У 04.2 3 04.2 У 05.1 3 05.1 У 05.2
Тема 16. Внутренняя политика. Изменения Российской конституции.	Содержание учебного материала: Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	2	Л 2 Л 3 Л 12 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06		3 05.2 У 06.1 3 06.1,2,3, 4,5 У 07.1 3 07.1 У 08.1 3 08.1 У 08.2 3 08.2
Тема 11. Современная наука и культура	Содержание учебного материала: Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09	ОК 07 ОК 08 ОК 09	У 09.1 3 09.1 У 09.2
Тема 17. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного	2	Л 2 Л 3 Л 12		3 09.2

	мира. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 2 Л 3 Л 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	
Тема 18. Борьба с терроризмом.	Содержание учебного материала: Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	2			
Тема 19. Внешняя политика последних лет Россия и Европа. Россия и США.	Содержание учебного материала: Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма. Взаимоотношения России и США при президентах Б. Обаме, Д. Трампе и Д. Байдене.	2			
Тема 20. Политический кризис на Украине 2014г. Воссоединение Крыма с Россией.	Содержание учебного материала: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Военная спецоперация РФ на Украине.	2			
Тема 21. Культура и духовная жизнь общества	Содержание учебного материала: Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2			

	Практическая работа № 6. Современная Россия.	2			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2			
Итого		60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., [Торкунов А. В.](#) История. История России. 1945 год — начало XXI века. Изд.: [Просвещение](#). М. 2023 <https://znanium.ru/>
2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. История России, 1946 год - начало XXI века. Изд.: [Просвещение](#). М. 2023 <https://znanium.ru/>
3. [Сорокина Елена Николаевна](#). Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Изд.: [БАКО](#). М. 2021 <https://znanium.ru/>
4. Артемов В.А. История , учебное пособие для СПО . М, 2021
5. Данилов, А.А. Краткий исторический словарь. М. Просвещение, 2021
4. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней М., 2014
6. Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ресурс]/: учебное пособие для СПО 2022
7. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс], 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. <https://znanium.ru/>
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
5. www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Истфак МГУ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли	Полнота ответов, не менее 75% правильных ответов. Точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; эвристическая беседа; оценка выполнения домашнего задания; оценка работы с историческими документами; тестирование;
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка выполнения тестовых заданий; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований.)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
Зд 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
Зд 2 причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания. Контрольная работа
Зд 3 основные политические процессы изучаемых периодов;	Знает собственную позицию по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
Уд 1 ориентируется в истории изучаемого периода	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	Выполнение и защита практических работ.
Уд 2 характеризует программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;	Решение заданий по теме. Контрольная работа

Уд 3 выдвигает и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;	Демонстрация умений ориентироваться в истории , в проблемах исторического процесса; умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам.	Устный опрос Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)
Уд 4 применяет свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных проблем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; решении ситуационной задачи
Уд 5 анализирует влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни	Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования.

Приложение 2.23

к ОПОП-П по специальности

23.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

**Рабочая программа дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	545
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	545
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	545
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	548
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	548
2.2. Содержание дисциплины.....	570
2.3. Курсовой проект (работа)	627
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 2	- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы	- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -
ОК.0 4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -
ОК.0 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Пользоваться профессиональной документацией на

	профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	государственном и иностранном языках
ПК.2.1	- переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к оборудованию на иностранном языке	лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
ПК.2.2	- переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к горному оборудованию на иностранном языке	лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на

			профессиональн ые и повседневные темы; переводить иностранн ые тексты профессиональн ой направленности (со словарем);
ПК.2. 4	объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности	лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	понимать тексты на базовые профессиональн ые темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональн ые темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональн ые и повседневные темы; переводить иностранн ые тексты профессиональн ой направленности (со словарем);
ПК.3. 3	- объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности	лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	понимать тексты на базовые профессиональн ые темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональн ые темы; общаться (устно и письменно) на

			иностранном языке на профессиональные повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	172	172
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	6
Всего	172	172

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		104/19	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание	20/1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	19	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание	20/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие 3. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	20/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие 5. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание	20/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие 7. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	24/6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	

	Практическое занятие 9. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		20/2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	20/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)		24/6	
Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	Содержание	24/6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 13. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	

	Практическое занятие 14. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание		24/24	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 16. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Инструменты и оборудование	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 18. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 19. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	Практическое занятие 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 22. Работа с документом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Практическое занятие 23. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 25. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 26. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские, русско-английские словари;
- комплект методической литературы для преподавателя;
- комплект материалов для аудирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с.- (СПО).
2. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12612-7. Данное издание разработано и дополнено на основе примерных рабочих программ ИРПО общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных учреждений базового уровня.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>—Режим доступа: по подписке.
2. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Word Skills Intermediate Vocabulary, Oxford University Press.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	---	--

Приложение 2.24

к ОПОП-П по специальности

21.02.17 Подземные разработки месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общая характеристика	545
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>545</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>545</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	548
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>14</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>15</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1, ПК 2.4

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.03	самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; владеть навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей	Основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач	-
ОК.04	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.05	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ОК.06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, и психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-

ОК.07	брать ответственность за последствия своих решений, касающихся профессиональной деятельности, а также деятельность других людей; принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности	Нравственные, правовые и культурологические аспекты своей профессиональной деятельности.	-
ОК.08	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей	-
ОК.09	полностью сформировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач; владеть полностью сформированными навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, новым задачам, новым должностным обязанностям	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей.	-
ПК 1.1. – ПК 1.5	выполнять и читать технологические схемы ведения горных работ на участке; оформлять технологические карты по видам горных работ; производить оформление технологической документации с применением аппаратно-программных средств;	требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; основные понятия и определения	- выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; - оформления технологических паспортов ведения горных работ; - оформления технической документации с помощью аппаратно-программных средств;

оформлять проекты ведения горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ; оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; выполнять проектирование вентиляции шахты; выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных контролировать ведение очистных и подготовительных работ; определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; читать планы и карты, геодезические и маркшейдерские сети; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий;	стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта; правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; маркшейдерские планы горных выработок; маркшейдерское обеспечение рационального использования недр; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию ведения буровзрывных работ;	- определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; - участия в организации производства: подготовительных и добычных работ; - работ на складе полезного ископаемого; - работ по дегазации шахтного поля; - выявления нарушений в технологии ведения горных работ; - соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; - оценки и контроля состояния схем транспортирования горной массы на участке; - участия в проведении мероприятий по обеспечению безопасности ведения взрывных работ; - определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях; - участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоя к отработке; -определения параметров шахтной атмосферы; - определения положения точки и ориентирования линий на поверхности и в горных выработках; разработки на данной шахте; -анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ;
---	--	--

производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; обосновывать выбор применяемого горнотранспортного оборудования; производить выбор оборудования подземных погрузочных пунктов; обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; использовать материалы, применяемые в горной промышленности; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; работать со схемами электроснабжения участка; выбирать оборудование для организации водоотлива на участке и производить расчет его рабочих параметров; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; определять нормы выработки со-	технологии и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; способы управления горным давлением; технологии и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; организацию обеспечения безопасного производства подготовительных, добычных и вспомогательных работ; технологии очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением гидромеханизации и при безлюдной выемке; технологии очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа; технологии ремонта, восстановления и погашения горных выработок; типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке; принципы формирования технологических грузопотоков; транспортные схемы в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; устройство, принцип действия, условия применения и правила	- участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; - работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией; выявления нарушений в технологии горных работ; - соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; - регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов; - участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; - обслуживания подземных погрузочных пунктов; - контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана; - анализа схемы электроснабжения участка; участия в ремонте
---	--	--

	гласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса	эксплуатации участкового и магистрального транспорта; комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монопорельсовых и моноканатных дорог; условия применения, принцип действия, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; устройство и принцип действия схем электрооборудования горнотранспортных машин; схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования; принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; материалы, применяемые в горной промышленности; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов;	механического и электрооборудования; - соблюдения правил эксплуатации электрооборудования; соблюдения правил безопасной эксплуатации стационарных установок; - соблюдения правил безопасной эксплуатации вентиляторных установок; - пользования приборами контроля расхода воздуха и азотгазового режима; - участия в ремонте стационарных машин; управления горным давлением; участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; - контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов; - проведения маркшейдерских съемок на поверхности; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы
--	--	---	---

		принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка; правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; организацию ремонтных работ в организации; состав рудничного воздуха; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок; приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов; правила эксплуатации стационарных машин; плановое задание и производственную мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта; факторы, влияющие на производительность; производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки	
ПК 2.1 – ПК 2.4	контролировать выполнение правил безопасности при ведении подготовительных, добычных и ремонтно-восстановительных работ на участке; анализировать нормативные правовые акты и инструкции;	требования межотраслевых (отраслевых) правил и норм по охране труда и промышленной безопасности; требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; правила безопасности при разработке угольных месторождений	участия в проведении нарядов на горном участке; контроля за соблюдением требований правил безопасности при проведении подготовительных и очистных работ; участия в контроле за технологическим процессом при работе

	составлять и читать паспорта крепления горных выработок; составлять и читать паспорта буровзрывных работ; применять действующие правила и нормативные правовые акты в области пожарной безопасности; разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах; различать вредные и опасные производственные факторы; анализировать и сопоставлять должностные, производственные инструкции по охране труда в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; владеть методами оказания доврачебной помощи пострадавшим; идентифицировать опасные производственные факторы; разрабатывать перечень мероприятий по локализации опасных производственных факторов; определять перечень мероприятий по ликвидации аварий; определять перечень мероприятий по производственному контролю; анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасностью	подземным способом; единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом; единые правила безопасности при ведении взрывных работ; правила технической эксплуатации рудничного транспорта; требования федеральных и региональных нормативных правовых актов, инструкций; содержание паспортов крепления горных выработок и буровзрывных работ; требования правил пожарной безопасности; требования к средствам пожаротушения; действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях; содержание и организацию мероприятий по пожарной безопасности; организацию работы горноспасательной службы; требования трудового законодательства Российской Федерации; требования охраны труда; опасные и вредные производственные факторы; основные положения по обеспечению гигиены труда и производственной санитарии; требования охраны труда по обеспечению работников средствами коллективной и индивидуальной защиты; методы и средства оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях; содержание должностной инструкции; содержание инструкций по охране труда;	горного оборудования в опасных зонах; контроля за соблюдением требований правил безопасности при ведении взрывных и транспортных работ; составления паспортов крепления горных выработок; участия в составлении паспортов буровзрывных работ; контроля за состоянием средств пожаротушения согласно табелю противопожарного инвентаря; контроля за сроками проверки огнетушителей при тушении пожаров электроустановок до 1000 V и свыше 1000 V; участия в учениях военизированной горноспасательной части по ликвидации пожара или аварии согласно плану ликвидации аварий; контроля за соблюдением должностной и производственной инструкции по охране труда на рабочих местах; контроля за использованием персоналом средств коллективной и индивидуальной защиты; участия в разработке комплексного плана по улучшению условий труда на рабочих местах; контроля выполнения комплексного плана и плана ликвидации аварий; проверки объекта горных работ на соответствие требованиям промышленной безопасности и охраны труда; выявления нарушений при эксплуатации горнотранспортного
--	---	--	--

		требования по обеспечению безопасности технологических процессов, эксплуатации зданий и сооружений, машин и механизмов, оборудования, электроустановок, транспортных средств, применяемых на участке; требования нормативных правовых актов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; способы и средства предупреждения и локализации опасных производственных факторов, обусловленных деятельностью организации; организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидации аварий в организации; полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью; значение и содержание производственного контроля в горной организации; значение и содержание плана ликвидации аварий	оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; выявления нарушений при ведении горных работ, которые создают угрозу жизни и здоровью работников
ПК 3.1. – ПК 3.3.	при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций;	виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации; основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; систему оплаты труда; мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;	проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку;

	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; заинтересовать слушателей в процессе обучения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями; оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку; оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень квалификации персонала участка	психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе; основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы	контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	68	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/7	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	5	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	

	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/10	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/10	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	8	
	Организация обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Общая физическая и строевая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 8. «Общая физическая и строевая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	16	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)»	2	
	Практическое занятие 6. «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела»	2	
	Практическое занятие 7. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	12	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. «Правила госпитализации инфекционных больных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Оценка физического состояния		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный //

Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы ⁷ военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

⁷Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
<u>Знать:</u> общие ⁸ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять ⁹ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой;	Определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

⁸Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

⁹ Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
Уметь: оказывать ¹⁰ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

¹⁰ Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Приложение 2.25

к ОПОП-П по специальности

«21.02.17» «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
ОК 08	У 0.8.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 0.8.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	У 0.8.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	З 0.8.02	основы здорового образа жизни
	У 0.8.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	З 0.8.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
			З 0.8.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	176
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.				
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание	18/16		
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	Практические занятия	16		
	1.Практическое занятие №1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	2. Практическое занятие № 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	3. Практическое занятие № 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01

¹¹ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	4.Практическое занятие № 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	5.Практическое занятие № 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	6.Практическое занятие № 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	7. Практическое занятие № 7. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	8.Практическое занятие № 8. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. ОФП. Игры	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
Тема 1.2 Физические способности человека и их развитие	Содержание	12/10		
	1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	Практические занятия	10		
	1.Практическое занятие № 9. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. ОФП. Игры	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	2.Практическое занятие № 10. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	3.Практическое занятие № 11. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
	4.Практическое занятие № 12. Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01

	5. Практическое занятие № 13. ОФП. Игра.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	Содержание	14/12		
	1.Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	12		
	1.Практическое занятие № 14. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 15. Выполнение беговых и прыжковых упражнений. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 16. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 17. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в парах. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6. Практическое занятие № 19. Выполнение тестов по ОФП	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол	Содержание	24/22		
	1.Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Инструктаж по ТБ.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	22		
	1.Практическое занятие № 20. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в баскетболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в баскетболе. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 21. Изучение перемещения по площадке. Ведение мяча. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 22. Изучение передач мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 23. Изучение ловли мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие № 24. Изучение техники бросков мяча по кольцу с места. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 25. Изучение техники бросков мяча по кольцу в движении. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 26. Изучение тактики игры в нападении. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8. Практическое занятие № 27. Изучение тактики игры в нападении. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	3 0.8.01 3 0.8.02

				У 0.8.01 У 0.8.02
	9. Практическое занятие № 28. Изучение техники бросков мяча по кольцу с места. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	10. Практическое занятие № 29. Игра баскетбол по правилам.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	11. Практическое занятие № 30. Игра баскетбол по правилам.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.3 Спортивные игры. Волейбол	Содержание	20/18		
	1. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Инструктаж по ТБ.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	18		
	1. Практическое занятие № 31. Техника и тактика выполнения основных элементов игры в волейболе. Изучение правил игры, судейской терминологии в волейболе. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 32. Изучение техники выполнения стойки волейболиста. Перемещение по площадке.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3. Практическое занятие № 33. Изучение техники выполнения подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4. Практическое занятие № 34. Изучение техники выполнения приема мяча и передачи мяча. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	5.Практическое занятие № 35. Изучение техники выполнения нападающих ударов. Блокирование нападающего удара. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 36. Изучение техники выполнения страховки у сетки. Расстановка игроков. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 37. Изучение тактики игры в защите и в нападении. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 38. Изучение техники выполнения индивидуальных действий игроков с мячом и без мяча. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9. Практическое занятие № 39. Игра волейбол по правилам.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.4 Гимнастика	Содержание	14/14		
	1. Гимнастические упражнения. Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ.		ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	14		
	1.Практическое занятие № 40. Выполнение строевых упражнений. Подвижные игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 41. Выполнение строевых упражнений. Подвижные игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02

	3.Практическое занятие № 42. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Подтягивание в висе (юноши – высокая перекладина, девушки – низкая перекладина). Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 43. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Висы. Подъем переворотом.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5. Практическое занятие № 44. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Висы. Подъем переворотом.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие № 45. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре (юноши – на параллельных брусьях, девушки – в упоре лежа).	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие №46. Сдача нормативов.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.5 Легкая атлетика	Содержание	32/32		
	1.Легкоатлетические упражнения. Инструктаж по ТБ		ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	32		
	1.Практическое занятие № 47. Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2.Практическое занятие № 48.Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции. Игры.	4	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 49. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной). Игры.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.02

				У 0.8.01 У 0.8.02
4.Практическое занятие № 50. Выполнение техники бега по виражу.Игры.	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
5.Практическое занятие №51. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. Игры.	4	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
6.Практическое занятие №52. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Игры.	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
7.Практическое занятие № 53. Выполнение эстафетного бега 4x100	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
8.Практическое занятие № 54. Выполнение челночного бега	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
7.Практическое занятие № 55. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
8.Практическое занятие № 56. Выполнение контрольных нормативов прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
9.Практическое занятие № 57. Тренировка в кроссовом беге. ОФП. Игры.	2	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02 У 0.8.01 У 0.8.02
10.Практическое занятие № 58. Выполнение контрольного норматива кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.	6	ОК 04, ОК 08		3 0.8.01 3 0.8.02

				У 0.8.01 У 0.8.02
Тема 2.6 Спортивные игры	Содержание	10/10		
	1.Совершенствование техники и тактики игры в баскетболе и волейболе. Инструктаж по ТБ.		ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	Практические занятия	10		
	1.Практическое занятие № 59. Совершенствование тактики игры в нападении в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	2.Практическое занятие № 60. Совершенствование групповых и командных действий игроков в нападении в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	3.Практическое занятие № 61. Совершенствование тактики игры в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	4.Практическое занятие № 62. Совершенствование групповых и командных действий игроков в защите в баскетболе и волейболе. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
	5.Практическое занятие №63. Совершенствование взаимодействия игроков в баскетболе Двусторонняя учебная игра.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.4.01 У 0.4.01 У 0.4.02
Тема 2.7 Виды спорта по выбору	Содержание	26/26		
	1.Атлетическая гимнастика, аэробика. Инструктаж по ТБ		ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	Практические занятия	26		
	1.Практическое занятие № 64. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	2. Практическое занятие № 65. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04

				У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	3.Практическое занятие № 66. Круговой метод тренировки для развития силы с эспандерами.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	4.Практическое занятие № 67. Круговой метод тренировки для развития силы с амортизаторами из резины.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	5.Практическое занятие №68. Круговой метод тренировки для развития силы гантелями, гирей.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	6.Практическое занятие №69. Круговой метод тренировки для развития силы со штангой.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	7.Практическое занятие № 70. Комплекс упражнений из 26-30 движений с использованием музыкального сопровождения. ОФП.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	8.Практическое занятие № 71. Комплекс упражнений для развития гибкости. Подготовка к ГТО.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	9.Практическое занятие № 72. Комплекс упражнений для развития координации.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02

				У 0.8.01 У 0.8.02
	10.Практическое занятие № 73. Комплекс упражнений для развития ловкости. Подготовка к ГТО.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	11.Практическое занятие № 74. Комплекс упражнений для развития выносливости.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	12. Практическое занятие № 75. Комплекс упражнений для развития ловкости. Подготовка к ГТО.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
	13 Практическое занятие № 76. Комплекс упражнений для развития выносливости.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.8.01 З 0.8.04 У 0.4.02 У 0.8.01 У 0.8.02
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	10/8		
	1.Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	Практические занятия	8		
	1.Практическое занятие № 77. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03

				У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	2.Практическое занятие № 78. Разучивание профессионально значимых двигательных действий.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	3.Практическое занятие № 79. Закрепление профессионально значимых двигательных действий.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
	4.Практическое занятие № 80. Совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	ОК 04, ОК 08	З 0.3.03 З 0.4.01 З 0.8.01 З 0.8.03 У 0.8.01 У 0.8.02 У 0.8.03
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ).		-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		178		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 312, [1] с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7895-6.

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – 3-е изд., испр. – Москва : КноРус, 2020. – 255, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07522-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/445773>

2. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/445772>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; средства профилактики перенапряжения	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности владеет информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Результаты выполнения контрольных нормативов.

	состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	
--	--	--

Приложение 2.26

к ОПОП-П по специальности
«21.02.17» «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

**25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2	У 3.2.01	оценивать уровень технико-экономических показателей по участку	З 3.2.01	основные сведения об экономическом анализе
	У 3.2.02	определять нормы выработки для персонала участка	З 3.2.02	этапы проведения анализа
	У 3.2.03	определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку	З 3.2.03	способы сбора и обработки информации
	У 3.2.04	определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку	З 0.2.04	формы представления результатов анализа
	У 3.2.05	оценивать уровень квалификации персонала участка	З 0.2.05	программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
	У 3.2.06	анализировать и обобщать данные о работе бригад		
	У 3.2.07	составлять и представлять в установленном		

		порядке необходимые документы и отчеты		
ОК 01	У 0.1.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З 0.1.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У 0.1.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З 0.1.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 0.1.03	определять этапы решения задачи	З 0.1.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 0.1.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 0.1.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	У 0.1.05	составлять план действия	З 0.1.05	структуру плана для решения задач
	У 0.1.06	определять необходимые ресурсы	З 0.1.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У 0.1.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У 0.1.08	реализовывать составленный план		
	У 0.1.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	У 0.2.01	определять задачи для поиска информации	З 0.2.01	номенклатура информационных источников, применяемых в

				профессиональной деятельности
	У 0.2.02	определять необходимые источники информации	З 0.2.02	приемы структурирования информации
	У 0.2.03	планировать процесс поиска	З 0.2.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	У 0.2.04	структурировать получаемую информацию	З 0.2.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	У 0.2.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 0.2.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 0.2.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У 0.2.08	использовать современное программное обеспечение		
	У 0.2.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	У 0.4.01	организовывать работу коллектива и команды;	З 0.4.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические

				особенности личности
	У 0.4.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 0.4.02	основы проектной деятельности
ОК 07	У 0.7.01	соблюдать нормы экологической безопасности	З 0.7.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	У 0.7.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	З 0.7.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	У 0.7.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	З 0.7.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			З 0.7.04	принципы бережливого производства
			З 0.7.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	0
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Принципы и инструменты бережливого производства		34/12		
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание	4/0		
	1.История концепции бережливого производства. Система Toyota. Национальный проект «производительность труда и поддержка занятости». Повышение эффективности производства в рамках проекта.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	3 0.1.01 3 0.1.02 3 0.7.04 У 0.1.01 У 0.1.02 У 0.1.04
	2.Основные принципы бережливого производства: ценность для потребителя, поток создания ценности, «вытягивание», совершенствование. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	3 0.1.01 3 0.1.02 3 0.7.04 У 0.1.01 У 0.1.02 У 0.1.04
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	Содержание	8/4		
	1.Понятие потерь. Классификация потерь на производстве и в офисе. Система 5С. Ключевые принципы, выгоды, этапы внедрения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02

¹² В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

				У 3.2.03 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	2.Картирование процессов. Методика картирования потока создания ценностей. Карты текущего и будущего состояния. Пирамида проблем. Метод «Пять почему». Всеобщее обслуживание оборудования (TPM). SMED. Канбан.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1 «Анализ и поиск потерь в производственном процессе»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 0.1.01 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 Н 3.2.02 Н 3.2.03
Тема 1.3. Опыт внедрения модели бережливого производства на предприятии (в организации)	Содержание	10/8		
	Технологии бережливого производства в России. Бережливое производство в промышленности. Бережливое производство в медицине. Бережливое производство в образовании.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.04 3 0.1.04 3 0.1.06 3 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 2 «Разработка мини-кейса «Бережливое производство в профессиональной сфере»»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.04 3 0.1.04 3 0.1.06 3 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
	Практическое занятие 3 «Анализ применения бережливых технологий в своем городе/регионе»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.04 3 0.1.04 3 0.1.06 3 0.7.03 У 3.2.01 У 0.1.01 У 0.7.02 Н 3.2.02 Н 3.2.03 Н 3.2.04
Тема 1.4. Стандарты бережливого производства	Содержание	12/0		
	1.ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56404-2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05

	2.ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05
	3.ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07	3 0.1.02 3 0.2.01 3 0.2.02 У 0.2.02 У 0.2.03 У 0.2.05
Раздел 2. Управление проектами бережливого производства		24/8		
Тема 2.1. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства	Содержание	24/8		
	1.Проектный офис бережливого производства. Цель и задачи. Основные этапы разработки и реализации проекта. Карточка (паспорт) проекта.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09

				У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	2.Роль визуализации в бережливом производстве. Предложения по улучшению и их отличия от проектов. Понятие процессной модели.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	3.SQDCM. Цель и задачи. Бережливая внутрипроизводственная логистика. Культура непрерывных улучшений	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02

				Н 3.2.03
	4.Смысловой замысел открытия «Фабрики процессов» и процесс ее создания.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 4 «Разработка карточки (паспорта) проекта»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09

				У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	Практическое занятие 5 «Разработка презентации проекта»	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 3.2	3 3.2.03 3 0.2.05 3 0.1.03 3 0.2.03 3 0.2.04 У 3.2.01 У 3.2.03 У 0.1.04 У 0.1.07 У 0.2.06 У 0.2.09 У 0.7.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.2.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		60/22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батури В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батури В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: как устроена бережливая компания и ее производственная система; содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов, методов и инструментов в области бережливого производства; демонстрирует системные знания о внедрении инструментов бережливого производства на предприятии.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.

профессиональной деятельности; планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; применять методы решения проблем; разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; проводить мероприятия по реализации проектов	в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умения планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; способен проводить мероприятия по реализации проектов	Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
---	--	--

Приложение 2.27

к ОПОП-П по специальности

«21.02.17» «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	10
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	11
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	14
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	15
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	15
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06.Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономик и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Учебная дисциплина СГ.06.Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У 1. 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	З 1.1.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Актуализация социального контекста.
	У 1. 2.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	З 1.2.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Поиск источников информации.
	У 1. 3.	Определять этапы решения задачи.	З 1.3.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Последовательность этапов решения задач.
	У 1. 4.	Выявлять и эффективно искать информацию,	З 1.4.	Методы работы в профессиональ	Поиск необходимой информации.

		необходимую для решения задачи и/или проблемы.		ной и смежных сферах.	
	У 1. 5.	Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З 1.5.	Структуру плана для решения задач.	Составлять план действий.
	У 1. 6.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	З 1.6.	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов решения задач.
	У 1. 7.	Реализовать составленный план.			
	У 1. 8.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).			
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 2. 1.	Определять задачи для поиска информации.	З 2. 1.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.	Определение задач для поиска информации.
	У 2. 2.	Определять необходимые источники информации.	З 2. 2.	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Структурирование информации.
	У 2. 3.	Планировать процесс поиска.			
	У 2. 4.	Структурировать получаемую информацию.			
	У 2. 5.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.			

	У 2. 6.	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.			
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У 3. 1.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	З 3. 1.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Методы определения актуальности информации.
	У 3. 2.	Применять современную научную профессиональную терминологию.	З 3. 2.	Современная научная и профессиональная терминология.	Использование терминологии современного русского языка.
	У 3. 3.	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	З 3. 3.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Профессиональное самообразование.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У 4. 1.	Организовывать работу коллектива и команды.	З 4. 1.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Методы сплочения коллектива и команды.
	У 4. 2.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	З 4. 2.	Основы проектной деятельности.	Основы проектной деятельности.

		в ходе профессиональной деятельности.			
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 5. 1.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	З 5. 1.	Особенности социального и культурного контекста.	Грамотное изложение речи.
	У 5. 2.	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З 5. 2.	Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Толерантность.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	У 6. 1.	Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности и граждан российского государства.	З 6. 1.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	Актуальность своей специальности.
	У 6. 2.	Проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З 6. 2.	Значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности и граждан российского государства.	Значимость и интерес ценностей РФ.

иозных отношени й, применять стандарты антикорру пционного поведения .			3 6. 3.	Основы нравственности и морали демократическ ого общества.	
			3 6. 4.	Основные компоненты активной гражданско- патриотическо й позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства.	
ОК 7 Содейство вать сохранени ю окружающ ей среды, ресурсосб ережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливо го производс тва, эффективн о действова ть в чрезвычай ных ситуациях.	У 7. 1.	Соблюдать нормы экологической безопасности.	3 7. 1.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональ ной деятельности.	Методы соблюдения экологической безопасности, охраны окружающей среды.
	У 7. 2.	Определять направления ресурсосбереж ения в рамках профессиональ ной деятельности по специальности при выполнении работ на обогачительной фабрике.	3 7. 2.	Основные ресурсы, задействованн ые в профессиональ ной деятельности.	
	У 7. 3.	Использовать энергосберегаю щие и ресурсосберега ющие	3 7. 3.	Пути обеспечения ресурсосбереж ения.	

		технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	3 7. 4.	Основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения , опасные явления, порождаемые их действием.	
			3 7. 5.	Технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем.	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 9. 1.	Применять государственный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 1.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	Нормы оформления профессиональной документации.
	У 9. 2.	Применять иностранный язык для решения профессиональных задач.	3 9. 2.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности подразделения, планировать и организовывать мероприятия, производительности труда за счет	У 1. 2. 1.	Обеспечивать контроль деталей в соответствии с нормативно-технической документацией .	3 1. 2. 1.	Требования нормативной технической и проектной документации.	Правила техники безопасности.

устранени я всех видов потерь.					
---	--	--	--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛРВ 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛРВ 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛРВ 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачёт)</i>	1	-
Всего	52	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Личностное финансовое планирование.		6	
Тема 1.1. Человеческий капитал. SWOT–анализ.	Содержание		
	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5., ПК 3.2.
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.
Тема 1.3. Личный финансовый план.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5.
Тема 1.4. Деловой практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.
	Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета».		
Раздел II. Депозит.		3	
Тема 2.1 Банк. Банковские депозиты.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 2.2. Осведомленность о банковских продуктах.	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Раздел III. Кредит.		4	
Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.

Тема 3.2. Практикум: кейс — «Покупка машины».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 2 «Покупка машины».		
Раздел IV. Расчётно-кассовые операции.		3	
Тема 4.1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	Хранение, обмен и перевод денег.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
Тема 4.2. Виды платёжных средств.	Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
Раздел V. Страхование.		4	
Тема 5.1. Система страхования РФ.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.
Тема 5.2. Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 3 «Страхование жизни».		
Раздел VI. Инвестиции.		4	
Тема 6.1. Инвестиционная система.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.
Тема 6.2. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги?».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.

2.3. Курсовой проект (работа)

	Практическое занятие № 4 «Куда вложить деньги?»		
Раздел VII. Пенсия.		2	
Тема 7.1. Пенсионная система Р.Ф.	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Раздел VIII. Налоги.		2	
Тема 8.1. Налоговая система Р.Ф.	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9, ЛРВ 5.
Раздел IX. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.		4	
Тема 9.1. Финансовые пирамиды.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Тема 9.2. Мошенничества в инвестициях.	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Мошенничества с банковскими картами.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Раздел X. Создание собственного бизнеса.		4	
Тема 10.1. Бизнес в России.	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 10.2. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 5 «Создание собственного бизнеса».		
Раздел XI. Риски в мире денег.		10	
Тема 11.1. Правовая консультация ОЖС.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.

Тема 11.2. Правовая консультация ОЖС.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 11.3. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8. ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 6 «Чем поможет страхование?».		
Тема 11.4. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 7 «Какие бывают финансовые риски?»		
Тема 11.5. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 8 «Что такое финансовые пирамиды?».		
Раздел XII. Валюта в современном мире.		5	
Тема 12.1. Понятие «Валюта».	Что такое валюта и какие характеристики она имеет?	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 12.2. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 9 «Что такое валютный рынок и как он устроен?».		
Тема 12.3. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 10 «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?».		
Зачет		1	
Всего:		52	

По дисциплине не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Аудитория для проведения занятий всех видов», оснащенный в соответствии с п. 4.4.в образовательной программы по специальности 21.02.17 *Подземная разработка месторождений полезных ископаемых*.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Т.К. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3.1 – основные принципы экономической жизни общества; 3.2 – понимание и правильное использование экономических терминов; 3.3 – освоение приёмов работы с экономической информацией, ее осмысление; 3.4 – решение задач в области семейной экономики; 3.5 – оценка экономических ситуаций; 3.6 – развитие кругозора в области экономической жизни общества.	- воспроизведение основных принципов экономики общества; - обоснование роли и места финансовой грамотности в жизни человека; - называет экономические категории; - свободно ориентируется в различных видах работы с экономической информацией; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме.	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.
У.1 – иметь представление о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи; У.2 – пользоваться финансовыми терминами на практике; У.3 – производить экономические расчеты; У.4 – составление семейного бюджета; У.5 – решение проблем в области семейных финансов; У.6 – проявление интереса к изучению общественных дисциплин.	- называет причины и последствия изменений экономических показателей; - анализирует сущность экономических понятий; - свободно ориентируется в решении экономических задач; - умеет сопоставлять доходы и расходы на практике; - умеет анализировать и принимать выгодное решение финансовых проблем.	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Инженерной графики
- Технической механики
- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Метрологии, стандартизации, сертификации
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Охраны труда
- Безопасности жизнедеятельности
- Горной механики
- Технологии и безопасности взрывных работ
- Электропривода

Лаборатории:

- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Полигон горных выработок
- Сварочные технологии
- Интерактивного обучения

Мастерские:

- Слесарно-станочная;

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Тренажерный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Инженерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф с наглядными пособиями	Пособия для выполнения графических работ
2	Стенды обучающие	Основные надписи, шрифты, размеры
3	Образцы деталей для вычерчивания эскизов	Вентили, редукторы, клапаны, детали с резьбой
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Компьютеры персональные	Компьютеры с установленным программным обеспечением «КОМПАС» 30 ед.
2	Комплект средств измерений деталей	Линейки, штангенциркули, кронциркули

Дополнительное оборудование		
1	Кульман	
2	Готовальня	
Основное оборудование		
1	Плакаты по начертательной геометрии и инженерной графике	
2	Индивидуальные задания для обучающихся	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для документов	
2	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Технической механики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 28 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Стенды обучающие по технической механике и сопротивлению материалов	Информационные настенные
2	Редукторы различных типов для изучения курса «Детали машин»	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Детали с резьбой	Детали с крепежными и ходовыми резьбами
2	Детали и узлы различных конструкций	Подшипники, зубчатые колеса, шлицевые валы
3	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Электротехники и электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	

5	Экран	Передвижной
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по электротехнике	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Детали с резьбой	Детали с крепежными и ходовыми резьбами
2	Детали и узлы различных конструкций	Подшипники, зубчатые колеса, шлицевые валы

Кабинет «Материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 26 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по материаловедению	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Детали различных конструкций из различных материалов	Цилиндрические детали
2	Инструмент режущий станочный	Резцы, плашки, метчики, развертки
Дополнительное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	

2	Стулья ученические	На 26 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Экран	
6	Проектор	
7	Компьютер персональный	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 22 дюйма, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по стандартизации	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Детали различных конструкций	Цилиндрические детали, конические детали
2	Средства измерения и контроля	Штангенциркуль, микрометр, индикатор часового типа
Дополнительное оборудование		
1	Комплект предельных калибров	Калибры пробки и калибры скобы
Основное оборудование		
1	Схема полей допусков	
2	Образовательная платформа Юрайт	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютеры персональные (15 ед.)	Pentium G 840, 2-4gb ОЗУ, мониторы 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по информационным технологиям	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Комплект офисных программ	
Дополнительное оборудование		
1		
Основное оборудование		
1	Компьютерные программы Adobe (пакет)	
2	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «Охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	Pentium G 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по охране труда	Настенные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	
Дополнительное оборудование		
1		
Основное оборудование		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	

2	Стулья ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	Pentium G 840, 2gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды по безопасности жизнедеятельности	Настенные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	
2	Макет автомата	Настольный макет
3	Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М	B2037
4	Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР	101121455
5	Стрелковый тренажерный комплекс	СТК «Боец-2
6	Тренажер-манекен «Максим»	M001
7	Интерактивный стрелковый тренажер	ТИР
8	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Александр 1-0-1
Дополнительное оборудование		
1	Противогазы	ГП-5, ГП-5М, ГП-7
2	Компас ученический	Штатный навигационный прибор
3	Линейка визирная	Трехгранная металлическая линейка
4	Сумка санинструктора	
5	Аптечка индивидуальная	
6	Нарукавные повязки «Красный крест»	
7	Перевязочный и противохимический пакеты	
8	Костюмы химической защиты	
9	Флаг «Красный крест»	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект плакатов по безопасности жизнедеятельности	
2	Комплект плакатов по оказанию первой помощи	
Основное оборудование		

Кабинет «Горной механики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов

6	Компьютер персональный	Pentium G 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	
Дополнительное оборудование		
1		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «технологии безопасности взрывных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	Pentium G 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
2	Образцы минералов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	
Дополнительное оборудование		
1		
Основное оборудование		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

Кабинет «Электропривода».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	На 30 посадочных мест, в соответствии с СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Телевизор	Диагональ 55 дюймов
6	Компьютер персональный	Pentium G 840, 4gb ОЗУ, монитор 19 дюймов, клавиатура, мышь
Дополнительное оборудование		
1	Информационные настенные стенды	Настенные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Образовательная платформа Юрайт	
Основное оборудование		
1	Программа Гарант (Юридическая справочно-информационная)	

1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические	Для самостоятельной работы студентов согласно СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Шкаф платяной	
4	Шкаф книжный	
5	Стол для проведения конференций	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер персональный с выходом в интернет	Системный блок, монитор, мышь
2	Принтер лазерный	HP, A4

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические (10 столов)	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические (22 стула)	
3	Кресла мягкие (4)	

4	Стеллажи для книг и учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Компьютеры (10 ед.)	
6	Принтер	
7	Подключение к информационно-образовательной среде Юрайт	
Дополнительное оборудование		
8	Система видеонаблюдения	

Актный зал – (помещение в учебно-административном корпусе по ул. Первопостроителей, 7)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Скамейки на 4 сиденья	Общее количество мест до 200
2	Подиум	
3	Сцена	
4	Занавес	
5	Телевизоры (2 ед.)	Диагональ 90 дюймов
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Система дополнительного освещения (прожекторы) – 1 шт.	
7	Звуковая система – 1 шт.	
8	Мультимедийный проектор – 1	

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Турник навесной	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Турник навесной с брусками	
3	Баскетбольный щит	
4	Сетка волейбольная	
5	Скамейки	
6	Стойка для подтягивания	
7	Тумба для наклонов	
8	Гимнастические ковры и маты	
9	Мячи различного назначения	
10	Обруч гимнастический	
11	Теннисный стол	

Тренажерный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Турник навесной	Согласно СП 2.4.3648-20
2	Римский стул	
3	Комплект гантель	
4	Гири	
5	Силовой тренажер	
6	Скамья для жима лежа	
7	Штанги и блины	

8	Гимнастические ковры и маты	
9	Мячи различного назначения	
10	Тренажер для ног	
11	Брусья	

1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы лабораторные	Для проведения лабораторных работ с возможностью регулировки
2	Стулья поворотные 40 ед.	
Дополнительное оборудование		
1	Верстак с оборудованием для подключения электродвигателя 7 ед.	Festo
2	Учебный стенд «Электропривод», 2ед	Festo
3	Учебный стенд «Электроника», 4 ед.	
4	Учебный стенд «Автоматизация водяных насосов, 3 ед.	Festo
5	Стенд по гидравлике, 1 ед.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Комплект средств измерения	Мультиметры, Амперметры, Вольтметры
2	Комплект расходных материалов	
Основное оборудование		
1	Детали электрических машин и оборудования	

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический	
3	Стол учительский	
4	Стул учительский	
5	Стеллаж	
6	Открытый шкаф с полками	
7	Шкаф закрытый	
8	Подставки под работы	
Дополнительное оборудование		
1	Тумба приставная	СП 2.4.3648-20
2	Тумба	СП 2.4.3648-20
3	Шкаф под документы	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Твердомер	Применяются для проведения контроля твёрдости детали, без разрушения её структуры
2	Ультразвуковой дефектоскоп	Устройство для обнаружения дефектов в изделиях
3	Набор оборудования лаборатории	На усмотрение организации
Дополнительное оборудование		
1	Прибор для определения шероховатости	Измерительный прибор
2	Электронный штангенциркуль с глубиномером	Измерительный инструмент
3	Электронный микрометр	Измерительный инструмент
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Материаловедение»	Печатные и электронные плакаты

Лаборатория «Полигон горных выработок»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учительский	
2	Стул учительский	
3	Стеллаж	
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Макет выработки	
2	Набор для сбора взрывной цепи.	
3	Макеты очистных камер	
4	Макет соединения взрывной цепи	
5	Самоспасатель	
6	СИЗ	
7	Газоанализатор с индикаторными трубками на различные газы	
8	Средства личной гигиены	
9	Респиратор	

Лаборатория «Сварочные технологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол металлический промышленный	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая,

		поворотная, не менее 100х150 см набор визуально измерительного контроля для входного контроля основного металла, сварных соединений и заготовок под сварку
2	Доска магнитно-маркерная	материал - нержавеющая сталь; диапазон измерения от 0 до 20 мм; точность до 0,1 мм
3	шаблон сварщика Ушера-Маршака с калибровкой	максимальная величина измерения не менее 250 мм
4	штангенциркуль с цифровой индикацией	Диапазон измерений, не менее - 0-10 мм $\pm 0,015$ мм. Цена деления - 0,01 мм. Расстояние от опорного кронштейна до измерительной насадки - 8 ± 1 мм. Диаметр измерительной насадки - 4 ± 1 мм. Максимальное расстояние от поверхности основания до нижнего края опорного кронштейна - 29 ± 1 мм
5	прибор индикаторный для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки с индикатором часового типа	усилие не менее 30т, привод ручной и ножной, рабочий ход не менее 160 мм, возможность перемещения пуансона по ширине каретки.
6	Пресс	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая, поворотная, не менее 100х150 см
	Штора сварочная	для ограждения зоны сварки и защиты людей от воздействия ультрафиолетового излучения, вызванного сварочной дугой;
	регулятор расхода с ротаметром и подогревателем	Рабочий газ углекислый; наибольшая пропускная способность 30/40 л/мин; наибольшее давление газа на входе 20 Мпа; давление

		срабатывающего предохранительного клапана 0,6 МПа
	регулятор расхода с ротаметром	Рабочий газ комбинированный; наибольшая пропускная способность 30/40 л/мин; наибольшее давление газа на входе 20 Мпа; давление срабатывающего предохранительного клапана 0,6 МПа
	машинка для заточки вольфрамовых электродов	частота 50 Гц; диаметр электрода от 1.0 до 4.0 мм;
	молоток сварщика шлакоотбойный	с одной стороны молотка — зубило, со второй — острое жало для удаления шлака в корне шва
	шаблон сварщика -2 с калибровкой	для определения катетов угловых сварочных швов в диапазоне от 4 мм до 14 мм.;
	шаблон сварщика -3 с калибровкой	Диапазон измерения глубины дефектов (вмятин, забоин), глубины разделки шва до корневого слоя, превышения кромок, мм 0 — 15; номинальные значения диаметров электродов, измеряемых шаблоном, мм 1; 1.2; 2; 2.5; 3; 3.25; 4; 5
	магнитный угольник	Позволяет удерживать вес до 34 кг. Угол 45°, 90°, 135°
	слесарный молоток	с деревянной ручкой не более 500 г
	кордщетка	не менее 0,3 мм
	кабинка сварочная (одинарная)	обшивка - стальной лист; сборно-разборной конструкции; стационарный; площадь в плане не менее 6,25 м ² (ширина не более 2300 мм), высота не менее 1800 мм, открытая сверху,

		зазор между перегородкой и полом 250-350 мм
	Сварочный аппарат для аргоннодуговой сварки постоянным и переменным током	Сварка углеродистых, легированных сталей и алюминия неплавящимся электродом в среде защитных газов; ручная дуговая сварка плавящимся электродом, возможность сварки постоянным током в импульсном режиме. Максимальный сварочный ток при ПВ 100%, не менее 250 А, при ПВ 60% не менее 320 А.
	Компактный инверторный сварочный полуавтомат с возможностью импульсной сварки в моноблочном исполнении	Сварка углеродистых, легированных сталей проволокой 0,8-1,2 мм, сварка алюминия проволокой 1,0-1,2 мм, в среде защитных газов. Возможность сварки в импульсном режиме. Механизм протяжки не менее 4 роликов.
	сборочно-сварочный стол	с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения Н-Л045 РС; РН и пластин в РА: РС: РР: РЕ положении)
	табурет сварщика-монтажника	Габариты — сиденье диаметр не менее 330 мм, высота сиденья не менее 420÷540 мм; центральная стойка — электросварная труба; материал обивки — огнезащитный брезент джутовый
	ложемент для крепления баллонов с защитными газами	Настенное крепление (ложемент) для газового баллона (кислородного, ацетиленового или любого другого аналогичного баллона объемом не менее 40 л).
	инструментальная тележка	металлическая не менее 3 полок, открытого типа, поворотные колеса

		тележки оснащены тормозом
Дополнительное оборудование		
1	Стол офисный	Ширина не менее 160см., глубина не менее 80см., высота не менее 70см.
2	Стул	стул офисный без подлокотников, высота стула не менее 700 мм, внутренняя ширина сиденья не менее 380 мм
3	маска сварщика	Поле обзора не менее 100х53 мм; материал ударопрочный термостойкий пластик
4	щиток защитный	поле обзора h не менее 18,5 мм
5	коврик диэлектрический	не менее 1000х1000х6мм

Лаборатория «Интерактивного обучения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол рабочий	Ширина не менее 160см., глубина не менее 80см., высота не менее 70см.
2	Стул рабочий	стул офисный без подлокотников, высота стула не менее 700 мм, внутренняя ширина сиденья не менее 380 мм
II Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Базовая платформа с системой визуализации	Базовая платформа с системой визуализации установленная в корпусе. Предназначена для установки модулей-имитаторов горных машин и системы визуализации. Напряжение питания, В 380; частота питающего напряжения, Гц 50;

		потребляемая мощность, не более, кВА 4.
2	"Модуль- имитатор карьерного самосвала"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места карьерного самосвала, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу. Вид органов управления и приборов, а также их расположение и эргономические характеристики соответствуют реальным органам и приборам кабины серийных машин. Органы управления и КИП имитируют функции реальных в степени, достаточной для процесса обучения и тестирования. Органы управления должны работать в соответствии с алгоритмами работы реального пульта управления.
3	"Модуль- имитатор подземной буровой установки очистного бурения"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места подземной буровой установки очистного бурения, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу. Вид органов управления и приборов, а также их расположение и эргономические характеристики соответствуют реальным органам и приборам кабины серийных горных машин. Органы управления и КИП имитируют функции реальных в степени, достаточной для процесса обучения и тестирования.

		Органы управления должны работать в соответствии с алгоритмами работы реального пульта управления.
4	"Модуль- имитатор подземной буровой установки"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места подземной буровой установки, оснащённый штатными органами управления. Модуль-имитатор устанавливается на базовую платформу.
5	"Модуль- имитатор горной машины ПДМ"	Высокоточный габаритный макет реального рабочего места Погрузочно - доставочной машины, оснащённый штатными органами управления.
6	Доска магнитно-маркерная	Доска комбинированная магнитно-маркерная/меловая, поворотная, не менее 100х150 см
7	Точка доступа	Поддержка диапазонов 2ГГц и 5ГГц, возможность подключения не менее 10 клиентов без потери пропускной способности, поддержка дополнительных виртуальных сетей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Рабочее место инструктора	Оснащено рабочим столом, креслом, 3 мониторами, персональным компьютером, принтером, манипулятором управления, устройством переговорной связи. Предназначено для: регистрации новых Учеников; создания и редактирования программы обучения, ввода исходных данных;

		сбора результатов проведенных тренировочных сессий; анализа и статистики по тренажерам,.
--	--	--

1.2.4 Оснащение мастерских Мастерская слесарно-станочная

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Верстак слесарный (12 ед.)	
2	Стул ученический (12 ед.)	СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
1	Скамейка	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф металлический	СП 2.4.3648-20
3	Стеллаж металлический	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Слесарный верстак с тисками	Металлический слесарный верстак
2	Набором ручного инструмента для слесарных работ	В наборе напильник, ножовка, чертилка, кернер, молоток, плоскогубцы, кусачки, плашка и т.д.
3	Набор измерительных инструментов	В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок
4	Комплект режущего инструмента	Резцы, плашки, сверла, фрезы, развертки
Дополнительное оборудование		
1	Станок токарно-винторезный (2 ед.)	Станок 1К62
2	Станок сверлильный	Станок 2Н135
3	Станок фрезерный	Горизонтальный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Слесарно-сборочные работы»	Печатные плакаты

1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при

проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в условиях предприятий горнодобывающего профиля таких как АО «Учалинский ГОК», обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «_УПР_»		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	а/самосвал CATERPILLAR AD45	Самосвал
2	а/самосвал ТН-545	Самосвал
3	ПДМ LH-514	Погрузочно-доставочная машина
4	ПДМ LH-517i	Погрузочно-доставочная машина
5	Бур.установка проходческая Sandvik DD311 (Аксера)	Буровая установка
6	Бур. установка очистного бурения DL 421-15C	Буровая установка
7	Бур.установка очистного бурения Solo 7-1 OF	Буровая установка

1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Windows Mozilla Firefox Google Chrome Yandex 7-zip Kaspersky Endpoint Security ESET NOD32 Smart Security Business Edition Opera	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности зданий и сооружений ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Электротехника и электроника ОП.03 Техническая механика	
2	Microsoft Windows Mozilla Firefox Google Chrome Yandex 7-zip Kaspersky Endpoint Security ESET NOD32 Smart Security Business Edition Opera Autodesk AutoCAD 2018 и выше Micromain v21 и выше	ОП.04 Геология ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в	

		соответствии с технической и нормативной документацией ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения	
--	--	--	--

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

***ТРЕБОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых присваивается квалификация: специалист по горным работам.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2

В соответствии с ФГОС	
ВД 01. наименование ВД	ПМ 01. наименование ПМ
ВД 01. Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПМ 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
ВД 02. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПМ 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
ВД 03. Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
ВД 04. Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный
По запросу работодателя	
ВД 05. Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПМ 5 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого

При наличии направленностей для каждой направленности заполняется отдельная таблица, включающая результаты и по общим видам деятельности

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.
	ПК 1.2 Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых.
	ПК 1.3 Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках.
	ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях.
ВД 02. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК 2.1 обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.
	ПК 2.2 Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.
	ПК 2.3 Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.
	ПК 2.4 Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков.

ВД 03. Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей участка.
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь.
	ПК 3.3 Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
	ПК 3.4 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ВД 04. Выполнение работ по профессии Горнорабочий подземный	ПК 4.1 Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ
	ПК 4.2 Производить монтаж -демонтаж и обслуживание оборудования
	ПК 4.3 Содержание и обслуживание горных выработок
ВД 05. Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПК 5.1 Выполнять работы по бурению скважин в породах различной крепости перфораторами
	ПК 5.2 Выполнять настройку и регулировку систем и рабочего оборудования буровой установки
	ПК 5.3 Транспортирование буровой установки к месту бурения

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты выпускной квалификационной работы.

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты выпускной квалификационной работы

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена,

условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.3 Примерная тематика выпускной квалификационной работы по специальности;

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению 380-400
2.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению в подэтаже 300/240
3.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению в подэтаже 480-500
4.	Проектирование системы разработки по Чебачьему месторождению
5.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 4 рудное тело
6.	Проектирование системы разработки по Молодёжному месторождению 4 рудное тело
7.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 5 рудное тело
8.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению 500-520
9.	Проектирование системы разработки по Талганскому месторождению 3 рудное тело
10.	Проектирование системы разработки по Талганскому месторождению 2 рудное тело
11.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 1 рудное тело
12.	Проектирование системы разработки по Новоучалинскому месторождению
13.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению в подэтаже 460/430
14.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 7 рудное тело
15.	Проектирование системы разработки по Молодёжному месторождению 5 рудное тело
16.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению в подэтаже 460/430
17.	Проектирование системы разработки по Учалинскому месторождению в подэтаже 400-430
18.	Проектирование системы разработки по Молодёжному месторождению 5 рудное тело
19.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 4 рудное тело
20.	Проектирование системы разработки по Новоучалинскому месторождению
21.	Проектирование системы разработки по Молодёжному месторождению 5 рудное тело
22.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 7 рудное тело
23.	Проектирование системы разработки по Талганскому месторождению 2 рудное тело
24.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 5 рудное тело

25.	Проектирование системы разработки по Молодёжному месторождению 4 рудное тело
26.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 4 рудное тел
27.	Проектирование системы разработки по Узельгинскому месторождению 2 рудное тело
28.	Проектирование системы разработки по Чебачьему месторождению
29.	Проектирование системы разработки по Талганскому месторождению 2 рудное тело
30.	Проект электроснабжения участка ВШТ-2 подземного рудника «Узельгинский»

Приложение 5

к ОПОП-П специальности

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>(местоположение ПОО, субъект РФ)</i>
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию/специальность</i>
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности <i>/специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– ...
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i>

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i>

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями <i>специальности</i>
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности</i>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии /специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности</i>
--

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью
--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий <i>специальности</i>
совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i>

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i>
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>специальностью</i>
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i>

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i>
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i>
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i>
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i>
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности</i> »
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i>

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по <i>профессии/специальности</i>

Календарный план воспитательной работы по специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	... Обзор книжно-иллюстрированной выставки к дню России «Россия – великая наша держава»	1-4	В течении года	Библиотекарь
2	Обзор экспозиции книжной выставки: «Конституция- гарант свободы и равенства» День Конституции Российской Федерации	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор
2. Кураторство				
1	... Кураторские часы с просмотром и обсуждением видеороликов	группа	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, кураторы групп
2	Классные часы обсуждение проблем группы	группа	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, кураторы групп
3	Экскурсии в музей и кино	группа	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, кураторы групп
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, кураторы групп
4. Основные воспитательные мероприятия				

1	День семьи, любви и верности (онлайн флешмоб)	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор
2	Кураторские часы «Добрым словом друг друга согреем» посвященный международному Дню инвалида	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	«День Победы» (флешмоб, конкурс сочинений, конкурс боевых листовок)	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор
	Литературно-музыкальная композиция «Цвети, мой многонациональный Башкортостан!»	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор, кураторы групп
	Конкурс сочинений «Искусство слова»		В течении года	Методист, преподаватель ответственный за воспитательную работу, Председатель ПЦК, преподаватели дисциплины «Литература»
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания, беседы, ежемесячный отчет по аттестациям	1-4 курс	В течении года	куратор
7. Самоуправление				
1	Конкурс видеороликов «Я студент УКГП»	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор, социальный педагог

2	«Соревнования по мини футболу среди юношей»	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «Физическая культура»
3	... Заседание студенческого совета	1-4	В течении года	Члены Совета обучающихся, педагог- организатор
4	КВН «Юмор в моей специальности»	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор, кураторы групп
5	Общешкольная акция «Озеленим территорию колледжа»	1-4	весна	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические мероприятия (размещение информационного материала в группах социальных сетей ГАПОУ УКГП- фильмы-проф.цикла, полезные ссылки и инструкции)	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	... Городские мероприятия, посвященные Дню России	1-4	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор,
	Участие в городских мероприятиях, посвященных месячнику оборонно- массовой и военно-патриотической работы	1-4 курс	В течении года	Преподаватель ответственный за воспитательную работу, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

1	Экскурсия на предприятие	1-2 курс	В течении года	Куратор
2	Прохождение практики на предприятии с последующим трудоустройством	2-4 куорс	В течении года	Зав по практике, мастер производственного обучения, куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>