



Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учалинский колледж горной промышленности

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Сварщик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № ____ от _____.202_ г.

Утверждено Приказом ГАПОУ Учалинский
колледж горной промышленности

приказ № ____ от _____.202_ г.

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Учалинский ГОК»

Л.Г. Андросенко

2024 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	
5.3. Календарный учебный график	
5.4. Рабочая программа воспитания	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта ПС.40.002 Сварщик;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» осваивает общие виды деятельности: Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом; Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе; Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «Учалинский ГОК»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем <i>(формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</i>	
1. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе;	1. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) неплавящимся электродом в защитном газе и частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
2. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	

Получение образования по профессии 15.01.05 Сварщик (частично механизированной сварки (наплавки) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – 1 год 10 месяцев.

2. 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Горнодобывающая отрасль</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2017 г. № 254н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>требуются на:</i> - сварочные работы; - работа с электричеством; - вредные и опасные факторы на его рабочем месте, и способы защиты от них; - работы на высоте (удостоверение); - электробезопасность (удостоверение по электробезопасности); - правила охраны труда при выполнении сварочных работ. <i>Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающегося</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"	
Квалификация выпускника	<i>Сварщик</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации:	<i>По ФГОС СПО с учетом реализуемого базового уровня образования:</i> - на базе ООО - на базе СОО	
Нормативный объем образовательной программы:	<i>По ФГОС СПО с учетом реализуемого уровня базового образования:</i> - 2952 академических часа; - 1476 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1219

<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	262	156
общепрофессиональный цикл	180	108
профессиональный цикл	998	140
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	324	324
- производственная	432	432
Вариативная часть образовательной программы	180	164
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	180	164
<i>ПМ.03 Дополнительный профессиональный блок. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защищенном газе</i>	180	164
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1219

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи

	контекстам	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>

	стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
			Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных

			предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМ.01Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных швов после сварки	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации		Практический опыт/навыки:
		Н 1.1.01	использования конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке
			Умения:
		У 1.1.01	пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
			Знания:
		З 1.1.01	Знания: основные правила чтения конструкторской документации;
		З 1.1.02	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основы машиностроительного черчения
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции		Практический опыт/навыки:
		Н.1.2.01	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с

(изделий, узлов, деталей).		применением сборочных приспособлений
		Умения:
	У.1.2.01	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	У.1.2.02	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
		Знания:
	3.01.2.01	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку		Практический опыт/навыки:
	Н.1.3.01	эксплуатирования оборудования для сварки;
	У 1.3.01	Умения:
		проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
	З 1.3.01	Знания:
		устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.02	Знания:
		устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.03	Знания:
		правила технической эксплуатации электроустановок;
	З 1.3.04	Знания:
		классификацию сварочного оборудования и материалов;

		З 1.3.05	Знания:
			правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
	ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента		Практический опыт/навыки:
		Н 1.4.01	подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
		Н 1.4.02	выполнения зачистки швов после сварки
		Н 1.4.03	определения причин дефектов сварочных швов и соединений
		У 1.4.01	Умения:
			подготавливать сварочные материалы к сварке;
		У 1.4.02	Умения:
			использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		У 1.4.03	зачищать швы после сварки
		З 1.4.01	Знания:
			наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов
		З 1.4.02	Знания:
			типы дефектов сварного шва
		З 1.4.03	Знания:
			причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов
	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции		Практический опыт/навыки:
		Н.1.5.01	использования

	(изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке		измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва
			Умения:
		У.1.5.01	выбирать и использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва
			Знания:
		З.1.5.01	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей
ПМ. 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом		Практический опыт/навыки:
		Н 2.1.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.1.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.1.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.1.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
		Н 2.1.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;

			Умения
		У 2.1.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.1.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.1.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания
		З 2.1.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.1.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.1.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их

			предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
ПК 2.2 Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.			Практический опыт/навыки:
	Н 2.2.01		настройка оборудования для выполнения сварки
			Умения:
	У 2.2.01		проверка работоспособности и исправности оборудования
			Знания:
	З 2.2.01		устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.			Практический опыт/навыки:
	Н 2.3.01		проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.3.02		проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.03		проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.04		подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым

			электродом;
		Н 2.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
		Н 2.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 2.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 2.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
			Знания:
		З 2.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

		3 2.3.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		3 2.3.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.		Практический опыт/навыки:
		Н 2.4.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.4.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.4.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.4.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.4.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки
		Н 2.4.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом

			различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 2.4.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		У 2.4.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		У 2.4.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 2.4.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах
		З 2.4.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.4.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.4.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.4.05	причины возникновения дефектов сварных швов,

			способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла		Практический опыт/навыки:
		Н 2.5.01	выполнения дуговой резки;
			Умения:
		У 2.5.01	владеть техникой дуговой резки металла;
			Знания:
		З 2.4.01	основы дуговой резки;
ПМ. 03 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 3.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе		Практический опыт/навыки:
		Н 3.1.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.1.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;

		Н 3.1.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.1.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.1.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.1.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.1.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.1.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.1.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся

			электродом в защитном газе;
		З 3.1.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 3.1.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		З 3.1.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		З 3.1.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.1.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 3.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе		Практический опыт/навыки:
		Н 3.2.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.2.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся

			электродом в защитном газе;
		Н 3.2.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.2.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.2.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

			Знания:
		3 3.2.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		3 3.2.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		3 3.2.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		3 3.2.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.2.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		3 3.2.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		3 3.2.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

		З 3.2.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 3.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке		Практический опыт/навыки:
		Н 3.3.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.3.01	проверять

			работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.3.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и

			условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 3.3.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		З 3.3.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		З 3.3.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.3.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 3.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.		Практический опыт/навыки:
		НЗ.4.01	проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 3.4.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 3.4.03	проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 3.4.04	подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

		Н 3.4.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.4.06	выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.4.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 3.4.02	настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 3.4.03	выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
			Знания:
		З 3.4.01	основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
		З 3.4.02	сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		З 3.4.03	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-

			измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.4.04	технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 3.4.05	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		3 3.4.06	причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		3 3.4.07	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

4.1. Матрица компетенций выпускника

4.1.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательна я /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	<i>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</i>	40.002
		<i>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i>	40.002
		<i>ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</i>	40.002

		<i>ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента</i>	40.002
		<i>ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям</i>	40.002

		<i>конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i>			
	ВД 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	<i>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</i>	<i>40.002</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/05.2</i>
		<i>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</i>	<i>40.002</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/05.2</i>
		<i>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</i>	<i>40.002</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/05.2</i>
		<i>ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</i>	<i>40.002</i>	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/05.2</i>

		<i>ПК 2.5</i> Выполнять дуговую резку металла	40.002	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/05.2</i>
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	<i>ПК 3.1</i> Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	40.002	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.2</i>
		<i>ПК 3.2</i> Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	40.002	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.2</i>
		<i>ПК 3.3</i> Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	40.002	<i>ОТФ А</i>	<i>ТФ А/03.2</i>

[illegible]

ПОО	Предлагаемые ОО			1					142			142	16	126				
ПОО.01	Башкирский язык			2					78			78		78				
ПОО.02	Основы проектной деятельности								32			32		32				
ПОО.03	Введение в специальность								32			32	16	16				
*																		

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2		9					1440			684	280	404				
----	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	------	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			6					262			262	106	156				
ОГСЭ.01	История России			3					36			36	22	14				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4					36			36	22	14				
ОГСЭ.02	Безопасность жизнедеятельности			3					42			42	18	24				
ОГСЭ.04	Физическая культура			6					76			76		76				
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства			5					36			36	20	16				
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности			5					36			36	24	12				
*																		

ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																	
*																		

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	2		3					180			180	72	108				
ОП.01	Основы инженерной графики			4					36			36	6	30				
ОП.02	Основы электротехники	4							36			36	16	20				
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ	4							36			36	16	20				
ОП.04	Охрана труда			4					36			36	20	16				
ОП.05	Допуски и технические измерения			4					36			36	14	22				
*																		

ПЦ	Профессиональный цикл								998			242	102	140				
----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--

ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки								396			144	60	84					
МДК.01.01	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.								36			36	18	18					
МДК.01.02	Основы технологии сварки и сварочное оборудование								36			36	18	18					
МДК.01.03	Технология производства сварных конструкций								36			36	12	24					
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений								36			36	12	24					
МДК*																			
УП.01.01	Учебная практика						РП		час	108			108	нед				3	
УП*																			
ПП.01.01	Производственная практика						РП		час	144			144	нед				4	
ПП*																			
ПМ.01.ЭК	Демонстрационный экзамен																		
	Всего часов по МДК									144			144						
ПМ.02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом								422			62	26	36					
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами								62			62	26	36					
МДК*																			
УП.02.01	Учебная практика						РП		час	180			180	нед				5	
УП*																			
ПП.02.01	Производственная практика						РП		час	180			180	нед				5	
ПП*																			
ПМ.02.ЭК	Демонстрационный экзамен																		
	Всего часов по МДК									62			62						

ПМ.03	Дополнительный профессиональный блок. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору) по запросу АО "Учалинский ГОК"								180			36	16	20					
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе и частично механизированная сварка плавлением								36			36	16	20					
МДК*																			
УП.03.01	Учебная практика					РП		час	36			36	нед				1		
УП*																			
ПП.03.01	Производственная практика					РП		час	108			108	нед				3		
ПП*																			
ПМ.03.ЭК	Демонстрационный экзамен																		
	Всего часов по МДК								36			36							
ПМ*																			
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	756			756	нед				21		
	Учебная практика							час	324			324	нед				9		
	Концентрированная							час	324			324	нед				9		
	Рассредоточенная							час					нед						
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	432			432	нед				12		
	Концентрированная							час	432			432	нед				12		
	Рассредоточенная							час					нед						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП		час					нед						
	Государственная итоговая аттестация							час	36			36					1		

	Подготовка выпускной квалификационной работы		час					нед	
	Защита выпускной квалификационной работы		час					нед	
	Подготовка к государственным экзаменам		час					нед	
	Проведение государственных экзаменов		час	36			36	нед	1

	КОНСУЛЬТАЦИИ по О	
--	-------------------	--

	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП	
--	--------------------	--

	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	7		20					2952			2088	869	1219				72	
--	---	---	--	----	--	--	--	--	------	--	--	------	-----	------	--	--	--	----	--

	Экзамены (без учета физ. культуры)	
	Зачеты (без учета физ. культуры)	
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)	
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)	
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)	

РАЗДЕЛ 5.
СТРУКТУРА
РА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

5.1.
Учебный
план по

программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Производственная практика	ПМ. 03	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе и частично механизированная сварка	108	4	АО «Учалинский ГОК»	

			(наплавка) плавлением				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

5.3.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

1 Календарный учебный график

2 Сводные данные по бюджету времени

уч.час.	612
ПА	36
ГИА	36
Практика	792
Итог	1476

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных

производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Учалинский ГОК», при проведении *практических занятий*, всех видов практики;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Учалинский ГОК» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 5

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных дисциплин
- Социально-гуманитарных дисциплин
- Инженерной графики
- Материаловедения
- Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- электротехники
- метрологии, стандартизации и сертификации

Мастерские:

- слесарно-механические;
- сварочная

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска ученическая	1200*1800
2.	Стол ученический	
3.	Стул ученический	
4.	Стол преподавателя	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для документов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (монитор + системный блок) или ноутбук	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2.	Интерактивная доска	Интерактивная панель,

		Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1.	Плакаты; Аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций	Видео разрешение 1080p
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска ученическая	1200*1800
2.	Стол ученический	
3.	Стул ученический	
4.	Стол преподавателя	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для документов	
Дополнительное оборудование		
1	Изолирующий противогаз	Закрытого типа
2	Общевойсковой защитный комплекты (ОЗК)	Комбинезон
3	Противогазы ГП-5 и ГП-7	ГП-5
4	Респираторы Р-2	Р-2
5	Индивидуальные противохимические пакеты	материал
6	Носилки плащевые	1800*600
7	Бинты марлевые	5м рулон марлевый
8	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	жгут резиновый
9	Индивидуальные перевязочные пакеты	пакет для перевязки марлевый
10	Косынки перевязочные	хлопчатобумажный
11	Шинный материал	материал дерево
12	Огнетушитель порошковый	ОУ-2
13	Учебные автоматы АК-74	Автомат военного образца
14	Винтовки пневматические	мелкокалиберная винтовка
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер (монитор + системный блок)	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	Мультимедиа-проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	Тренажер для отработки сердечно- легочной реанимации «Гоша-6»	Макет человека
4	Дозиметр-радиометр ДП-5В	Военного образца
5	ВПХР	Войсковой прибор химической разведки
Дополнительное оборудование		

Основное оборудование		
1	Комплект плакатов по ОВС	Наглядные пособия действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона
2	Стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона)	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска ученическая	
2.	Стол ученический	
3.	Стул ученический	
4.	Стол преподавателя	
5.	Стул преподавателя	
6.	Шкаф для документов	
7.	модели геометрических тел;	Контроль предельных размеров скобы 20-28мм
8.	модели геометрических тел с наклонным сечением;	Контроль предельных размеров скобы 28-35мм
9.	модель детали с разрезом;	Контроль предельных размеров мм ПР 20 НЕ 20,03
10	комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;	под индикатор ИЧ10 предел измерений 0-100 мм
11	комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;	измерений толщины зуба с модулем 1-18 мм
12	резьбовые соединения;	Контроль предельных размеров в мм ПР15; НЕ15,03
13	макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);	Плоскопараллельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
14	макет развёртки куба с основными видами;	Плоскопараллельные меры длины № 2 кл.1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
15	макет развёртки комплексного чертеж	предел измерений общей длины нормали 0-120 мм
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж для инструмента	<i>Габаритные размеры (ДхШхВ) мм. 1200х600х750</i>
Основное оборудование		
1	Компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель,

		Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда	видео разрешение 720p
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Микроскоп металлографический	Методы исследования: СП, ОТР, ИНВЕРТ Увеличение, крат: не менее 100х и не более 1250х Насадка должна быть бинокулярная Револьверная головка: должна быть на 4 позиции для объективов (от наблюдателя) Предметный столик: не более 200х180 мм, прямоугольный подвижный с двумя зажимами Источник света должен быть с плавной регулировкой яркости (галогенная лампа 6 в 20 Вт)
2	Шлифовально-полировальный станок двухдисковый с прижимными кольцами	Размер рабочего диска: не более 200 мм; Скорость вращения диска: не менее 450 об/мин Питания: 220В, 50Гц; Мощность: 370 Вт; Размеры: 700х600х280 мм; Вес нетто: не более 48 кг.
3	Цифровая камера для микроскопа	Максимальное разрешение: не менее 2592х1944 Число мегапикселей: не менее 5,1 Габариты (максимальный диаметр цилиндрической части): не более 52 мм Возможность записи видео: Да Формат изображения: BMP, TIFF, JPG, PICT, SFTL и др.

		Диаметр поля зрения: не менее 18 мм Спектральный диапазон: не менее 400-650 нм Баланс белого: должен быть авто и ручной Контроль экспозиции: должен быть авто и ручной Выход: USB 2.0 со скоростью не менее 480Мб/с Программное обеспечение: должен быть USB 2.0 драйвер, программа ScopePhoto Питание: должно быть через USB 2.0 кабель
4	Вытяжной шкаф	материал столешницы: керамогранит; в комплект поставки должны входить: смеситель; сливная полиуретановая раковина; светильник люминесцентный Каркас: металлический с полимерным покрытием;; Размер в собранном виде: не более 1960х1110х700; Вес: не более 140 кг.
5	Печь муфельная	Объем: не менее 10 л Максимальная температура: не менее 1150°C Установленная мощность: не менее 3,2 кВт Напряжение 220 В Размеры рабочей камеры не более 200х300х180 мм Габаритные размеры печи не более 440х560х510 мм Вес не более 50 кг
6	Стационарный универсальный твердомер	Диапазон измерения: 8-650 HBW, 20-88 HRA, 20-100 HRB, 20-70 HRC, 40-1000 HV Усилие: 294.2, 306.5, 588.4, 612.9, 980.7, 1471, 1839 Н (30, 31.25, 60, 62.5, 100, 150, 187.5 кгс. Макс. высота образца: 175 мм

		Питание: 220 В пер. тока
7	Закалочный бак	Объем: не менее 7 л
8	Щипцы тигельные	длина не менее 350 мм ; длина не менее 500 мм .
9	Пресс гидравлический ручной	Диапазон рабочих усилий не менее 0,1 и не более 100 кН Максимальный ход столика не менее 24 мм Высота объекта прессования не более 22 мм Диаметр стола не более 100 мм
10	Маятниковый коппер	1. Номинальное значение потенциальной энергии маятника, Дж 15,0 2. Допускаемое отклонение запаса потенциальной энергии маятника от номинального значения, % $\pm 0,5$ 3. Потеря энергии при свободном качании маятника за половину полного колебания, % 5 4. Диапазон измерения, Дж 1,50-12,00 5. Цена деления, Дж, аналоговых отсчетных устройств 0,1 6. Дискретность счета цифровых отсчетных устройств, Дж: 0,03 7. Предел допускаемой абсолютной погрешности измерения энергии, Дж 0,158. Скорость движения маятника в момент удара, м·с: - металлы $4,0 \pm 0,25$ - пластмассы $3,8 \pm 0,05$ 10. Передний угол скоса опор , град: - металлы 0 - пластмассы 5 ± 1
11	Прибор для измерения твердости по Бринеллю	Напряжение питающей сети 220В, размеры (ДхШхВ) мм. 250х600х800 Сталь, чугун, высокопрочные сплавы (на основе никеля, кобальта и др.) до 140 едениц K=10 140 едениц и более K=30 Титан и сплавы на его основе

		от 50 К=15 Медь и сплавы на ее основе, легкие металлы и их сплавы менее 35 едениц К=5 от 35 едениц К=10
12	Прибор для измерения твердости по Роквеллу	Напряжение питающей сети 220В, размеры (ДхШхВ) мм. 250х400х600
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	парта ученическая, стул ученический
3	шкаф для инструмента	<i>Габаритные размеры (ДхШхВ) мм. 900х400х2000</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	комплект видеофильмов и видео-инструктажей по охране труда	видео разрешение 720p
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека с читальным залом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол преподавателя	
4	Стул преподавателя	
5	формулярные и каталожные шкафы	стеллажи
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не

	образовательную среду образовательной организации	менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	Коммутатор интернет	10 портов
5	Точка доступа Wi-Fi	Стандарт 802.11

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол преподавателя	
4	Стул преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
Звуковоспроизводящее оборудование, Микрофоны		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Метрологии/Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров скобы 20-28мм
2.	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров скобы 28-35мм

3.	Калибр - скоба	Контроль прдельных размеров мм ПР 20 НЕ 20,03
4.	Стойка для измерительных головок	под индикатор ИЧ10 предел измерений 0-100 мм
5.	Штангензубомер ШЗН-18	измерений толщины зуба с модулем 1-18 мм
6.	Набор КМД	Плокопаралельные меры длины № 2 кл. 1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
7.	Набор КМД	Плокопаралельные меры длины № 2 кл. 1 мм. (38 мер с градацией 0,005; 0,01; 0,1; 1,0; 10)
8.	Нормалемер	предел измерений общей длины нормали 0-120 мм
9.	Пробка М 12х1,75 ПР-НЕ 6Н	Резьбу метрическая М 12х1,75 мм
10.	Индикатор часового типа	предел измерений 0-10мм точность измерения 0,01мм
11.	Штангенциркуль	предел измерения 0-150мм точность измерений 0,05мм
12.	Микрометр гладкий МК-25 0,01	предел измерений 0-25мм точность измерений 0,01мм
13.	Микрометр рычажный МР-50 0,001	предел измерений 25-50 мм точность измерений 0,001мм
14.	Скоба регулируемая	Контроль предельных размеров 15-20 мм
15.	Набор принадлеж. для КМД	набор измерительный малый для измерения наружных и внутренних размеров до 160
16.	Глубиномер	ГИ-100 0,01 предел измерений 0-100 мм с точностью 0,01мм
17.	Скоба рычажная	Предел измерений 25-50 мм с точность измерений 0,001мм
18.	Нутромер индикаторный НИ 18-50 0,01	предел измерений 20-50 мм с точностью измерения 0,01мм
19.	Угломер	Деление угломера, градусов 1 Диапазон измерения, градусов 0-360

		Погрешность на всем диапазоне, минут 20 Габариты, мм 20x90x100 Сила торможения на рабочей кнопке, Н 2-4 Размах показаний, градусов до 30 Масса прибора, кг 0,2
20.	Автоматизированный стенд для измерения шероховатости	Измеряемые параметры шероховатости: Ra; Rz; Rmax; Rp; Rv; Rq; Sm; S; λ_a ; λ_q ; tp; Lo; lo; D; Δa ; Δq
21.	Комплекс оборудования "Координатная измерительная машина КИМ с ЧПУ и системой технического зрения"	Напряжение питания, В – 220; Наибольший размер контролируемой детали, (при использовании узла подсветки) - не менее 250×300×100 (120x150x70) мм;
Дополнительное оборудование		
1	рабочее место преподавателя;	Стол офисный, стул офисный
2	рабочие места по количеству обучающихся;	Парта ученическая, стул ученический
3	шкаф для инструмента	шкаф металлический, размеры 900x400x2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер со специальным ПО	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	мультимедиа проектор	Интерактивная панель, диагональ 75"
3	экран	Интерактивная панель, диагональ 75"
Дополнительное оборудование		

6.1.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
3	Стеллажи	
4	Шкафы для хранения инструмента	
Дополнительное оборудование		
1	Вытяжная и приточная вентиляция	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок отрезной, дисковый	
2	Станок ленточнопильный	
3	Вертикально-сверлильный станок	
4	Машина заточная	
5	Тележки инструментальные	
6	Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками	
7	Заточной станок	
8	Индикатор часового типа	
9	Микрометры гладкие	
10	Штангенциркули	
11	Штангенрейсмусы	
12	Угломер универсальный	
13	Угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ	
14	Уровень брусковый	
15	Циркули разметочные	
16	Чертилки	
17	Кернеры	
18	Радиусомеры №№ 1, 2	
19	Резьбомеры (метрические, дюймовые)	
20	Калибры пробки (гладкие, резьбовые)	
21	Резьбовые кольца	
22	Калибры скобы	
23	Щупы плоские	
24	Бородки слесарные	
25	Дрель электрическая	
26	Зубила слесарные	
27	Ключи гаечные рожковые	
28	Наборы торцовых головок	
29	Осцилляционная машина	
30	Гайковерт с набором головок	
31	Болгарка	
32	Плита поверочная	
33	Наковальня	
34	Электролобзик	
35	Пила сабельная	
36	Паста абразивная	

37	Электрические ножницы по металлу	
38	Зенковки конические	
39	Зенковки цилиндрические	
40	Зенкера	
41	Резьбонарезной набор	
42	Круглогубцы	
43	Клещи	
44	Молотки слесарные	
45	Напильники различных видов с различной насечкой	
46	Надфили разные	
47	Ножницы ручные для резки металла	
48	Ножовки по металлу	
49	Острогубцы (кусачки)	
50	Пассатижи комбинированные	
51	Плоскогубцы	
52	Поддержки	
53	Натяжки ручные	
54	Обжимки	
55	Чеканы	
56	Притиры плоские и конические	
57	Лампа паяльная	
58	Шаберы	
59	Призмы для статической балансировки деталей	
60	Приспособления для гибки металла	
61	Трубогибочный станок	
62	Трубоприжим	
63	Тисочки ручные	
64	Тиски машинные	
65	Защитные экраны для рубки	
66	Шкаф для хранения изделий обучающихся	
67	Тележка для перевозки приспособлений и заготовок	
68	Ящик для хранения использованного обтирочного материала	
69	Пистолет заклепочный;	
70	Набор шлифовальной бумаг	
71	Набор абразивных брусков	
72	Шлифовальная машинка	
73	Набор сверл	
74	Дрель	
75	Угловая шлифовальная машина	
76	Пила торцовочная	
77	Ножницы листовые	
78	Универсальный резак	
79	Гайковерт ударный	
80	Гравёр	

81	Набор метчиков и плашек	
82	Молоток слесарный 500 г	
83	Ножницы по металлу	
84	Ножовка по металлу	
85	Резиновая киянка 450 г.	
86	Набор напильников	
87	Набор надфилей	
88	Твердосплавный разметочный карандаш	
89	Ножницы гильотинные	

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	
2	Стул	
Дополнительное оборудование		
1	Столешницы металлические	
2	Стеллажи металлические	
3	Стеллаж для хранения металлических листов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Вентиляционное оборудование	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами	
2	Набор для визуально-измерительного контроля	
3	Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией либо аналог	
4	Штангенциркуль с цифровой индикацией	
5	Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки	
6	Пресс гидравлический напольный	
7	Комплект отверток	
8	Печь для проковки электродов	
9	Углошлифовальная машина	
10	Комплект шестигранных ключей	
11	Плоскогубцы (пассатижи)	
12	Газовый ключ	
13	Угломер	
14	Линейка металлическая	
15	Зубило	
16	Напильник треугольный	
17	Напильник круглый	
18	Стальная линейка-прямоугольник	

19	Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК).	
20	Стол металлический	
21	Клейма	
22	Рабочее место сварщика	
23	Сварочные посты (оснащены оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для ручной дуговой сварки; для полуавтоматической; для ручной и механизированной резки металла);	
24	Газовый пост, оснащенный оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для аргонодуговой сварки	

«Сварочный полигон»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Кабины	
2	Полки для инструмента	
3	Ящики для инструмента	
4	Столешницы	
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Вытяжная вентиляция	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	УПС (универсальный шаблон сварщика);	
2	Типовые слесарные инструменты;	
3	Набор щупов;	
4	Коврики диэлектрические резиновые 1000х1000 по ГОСТ 4997-75	
5	Верстаки слесарные с поворотными тисками и защитными экранами;	
6	Защитные очки для шлифовки	
7	Газовый пост, оснащенный оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для аргонодуговой сварки	
8	Баллон аргоновый 40 литров по ГОСТ 949-73 на сварочный пост ручной аргонодуговой сварки неплавящимся электродом	
9	Баллон углекислотный по 40 литров по ГОСТ 949-73 на газовые сварочные посты частично механизированной сварки	
10	Сварочные посты –(оснащены оборудованием, принадлежностями и инструментами сварщика для ручной дуговой сварки; для полуавтоматической; для ручной и механизированной резки металла);	

6.1.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Сварочные технологии», «Роботизированная сварка».

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Участок «Учебный центр»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Столы	
	Стулья	
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Сварочные источники	
	Роботизированный комплекс	
Дополнительное оборудование		
	Набор инструментов	
	Верстаки с тисками	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стеллажи	
	Сварочные кабины	
Дополнительное оборудование		
	Пресс гидравлический напольный	
	Оборудование для рентгена сварки	
Основное оборудование		
	Плакаты	
	ПО для роботизированной сварки	
	ГОСТы	
Дополнительное оборудование		

6.1.6. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее

25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	КОМПАС-3Д	ОП.01 Основы инженерной графики	25
2.	Windows 10	ОП.02 Основы электротехники ООД.05 Информатика	25
3.	MS Office 2013	ООД.05 Информатика ОП.04 Допуски и посадки	25
4.	«Гарант» – информационно-правовая система	ОП.05 Основы экономики	25

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем

(профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (указывается из пункта 1.14 ФГОС СПО), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

к ОПОП-П по специальности
15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Матрица компетенции выпускника

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 год

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ПОП-П.

2. МК разработана для специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть модели компетенций выпускника

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	
		ВД 1. Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ВД 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)
ПС 40.002 Сварщик			
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/01.2	ПК 1.1 ПК 1.2	
	ТФ А/03.2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя	
		Наименование дополнительного вида деятельности	
ПС 40.002 Сварщик		ВД 3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору)	
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/04.3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
ПС 40.002 Сварщик			

ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/05.2	
---	-----------	--

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Ориентированность на профессиональное развитие	-	-	+	ОК 01 ОК 08
Описание. Проявляет готовность к профессиональному развитию. Перенимает опыт наставников. Стремится к углублению своих профессиональных знаний. Изучает новые тенденции и современные достижения в соответствующей профессиональной области.				
Умение работать на результат	-	-	+	ОК 03 ОК 04
Описание. Стремится к достижению высоких результатов деятельности. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Открытость новому	-	-	+	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				
Уважение к человеку	-	+	-	ОК 04 ОК 06
Описание. Уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между нами, открытое и доброжелательное обсуждение проблем, совместное решение производственных задач				
Бережное отношение к земле	-	+	-	ОК 07
Описание. Охрана окружающей среды, использование экологобезопасных технологий, ответственность перед будущими поколениями за землю Татарстана.				

Обозначения:

– определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Расшифровка кодов трудовых функций

Код ТФ	Наименование ТФ
A/01.2	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
A/03.2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
A/04.3	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных конструкций
A/05.2	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

Расшифровка кодов профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1	Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.2	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки)

	неплавящимся электродом в защитном газе
ПК 3.3	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 1. Ориентированность на профессиональное развитие	<i>Проявляет готовность к профессиональному развитию. Перенимает опыт наставников. Стремится к углублению своих профессиональных знаний. Изучает новые тенденции и современные достижения в соответствующей профессиональной области.</i>
КК 2. Умение работать на результат	<i>Стремится к достижению высоких результатов деятельности. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</i>
КК 3. Открытость новому	<i>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</i>
КК 4. Уважение к человеку	<i>Уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между нами, открытое и доброжелательное обсуждение проблем, совместное решение производственных задач</i>
КК 5. Бережное отношение к земле	<i>Охрана окружающей среды, использование экологически безопасных технологий, ответственность перед будущими поколениями за землю Татарстана.</i>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый

Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности
---	--

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль
сварных соединений»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки».

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
ПК 1.4	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.
ПК 1.5	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н.1.2.01	выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных
------------------	----------	--

		приспособлений
	Н.1.3.01	эксплуатирования оборудования для сварки;
	Н 1.4.01	подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
	Н 1.4.02	выполнения зачистки швов после сварки
	Н 1.4.03	определения причин дефектов сварочных швов и соединений
	Н.1.5.01	использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва
Уметь	У 1.1.01	пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
	У.1.2.01	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	У.1.2.02	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	У 1.3.01	проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
	У 1.4.01	подготавливать сварочные материалы к сварке
	У 1.4.02	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
	У 1.4.03	зачищать швы после сварки
	У.1.5.01	выбирать и использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва
Знать	З 1.1.01	основные правила чтения конструкторской документации;
	З.1.2.01	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
	З 1.3.01	устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.02	устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.03	правила технической эксплуатации электроустановок
	З 1.3.04	классификацию сварочного оборудования и материалов;
	З 1.3.05	правила хранения и транспортировки сварочных материалов
	З 1.4.01	наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов
	З 1.4.02	типы дефектов сварного шва
	З 1.4.03	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов
	З.1.5.01	допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 396

в том числе в форме практической подготовки 336

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 108

производственная 144

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1, ПК1.4, ПК.1.5, ОК01, ОК04, ОК09	Раздел 1.Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	72	54	36	18			36	
ПК1.3, ПК1.4, ОК02, ОК03, ОК 07	Раздел 2.Основы технологии сварки и сварочное оборудование.	72	54	36	18			36	
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	Раздел 3.Технология производства сварных конструкций.	54	42	36	24			18	
ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	Раздел 4. Контроль качества сварных соединений.	54	42	36	24			18	
	Учебная практика								
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	402	336	144	84	-	6	108	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Подготовительные и сборочные операций перед сваркой		72/54		
МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		36/18		
Тема 1.1 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Содержание	12		
	1.Подготовка металла под сварку		ПК1.1, ПК1.4, ПК.1.5, ОК01, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02, Н 1.1.01, Н.1.5.01
	2. Сборка деталей под сварку на прихватки.		ПК1.1, ПК1.4, ПК.1.5, ОК01, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02, Н 1.1.01, Н.1.5.01
	3. Сборочно - сварочные приспособления и их элементы.		ПК1.1, ПК1.4, ПК.1.5, ОК01, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02, Н 1.1.01, Н.1.5.01
	4.Рубка. Оборудование и приспособления для рубки металла. Требования безопасности труда при подготовке металла к сварке.		ПК1.1, ПК1.4, ПК.1.5, ОК01, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02, Н 1.1.01, Н.1.5.01

	В том числе практических и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. «Обозначение сварных швов и соединений по ГОСТ 2.312-72, ГОСТ 5264-80, международным стандартам ISO А и (или) Е (американских и европейских)».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1 ОК01, ОК04, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 2. «Чтение сборочных чертежей Описание размеров и формы шва по типу на чертеже».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01, ОК04, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 3. «Габаритные размеры. Разделка кромок под сварку и зазоры по ГОСТ 5264-89. Основные контролируемые размеры».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01, ОК04, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
Тема 1.2 Сборка конструкций под сварку	Содержание	24		
	1. Сборка конструкций под сварку с помощью прихваток. Правила наложения прихваток; размеры прихваток;		ПК1.3, ПК1.4, ОК02, ОК03, ОК 07	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	2. Требования, предъявляемые к ним. Установка необходимого зазора при сборке.		ПК1.3, ПК1.4, ОК02, ОК03, ОК 07	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	3. Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку. Причины образования, способы и схемы измерения.		ПК1.3, ПК1.4, ОК02, ОК03, ОК 07	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	4. Контроль собранных под сварку изделий		ПК1.3, ПК1.4, ОК02, ОК03, ОК 07	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	В том числе практических и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 4. «Отработка навыков по разметке и сборке простых конструкций из листовой стали с применением универсальных переносных сборочных приспособлений без обработки кромок».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01, ОК04, ОК04, ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков по разметке и сборке простых конструкций из листовой стали с применением	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02

	универсальных переносных сборочных приспособлений с обработкой кромок».		ОК01,ОК04, ОК04,ОК09	Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 6 «Сборка коробчатой конструкции из пластин толщиной 4мм».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01,ОК04, ОК04,ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 7. «Сборка коробчатой конструкции из пластин толщиной 6 мм».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01,ОК04, ОК04,ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 8. «Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01,ОК04, ОК04,ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01
	Практическое занятие 9. «Выявление дефектов и их исправление».	2	ПК1.1, ПК.1.5, ПК.1.6 ОК01,ОК04, ОК04,ОК09	31.3.01 3.1.5.01, У 1.1.01, У 1.5.02 Н 1.1.01, Н.1.5.01

Учебная практика раздела 1 Виды работ 1) Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2) Разделка кромок под сварку. 3) Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. 4) Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) 5) Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. 6) Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного 7) инструмента сварщика (шаблоны). 8) Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 9) Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 10) Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку	36		
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1) Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 2) Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 3) Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей. 4) Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД. 5) Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553. 6) Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0. 7) Выполнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4). 8) Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений: -переносных универсальных сборочных приспособлений -универсальных сборочно-сварочных приспособлений -специализированных сборочно-сварочных приспособлений 9) Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.	36		

Раздел 2 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		72/54		
МДК 01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		36/18		
Тема 2.1 Основы технологии сварки	Содержание	19		
	1.Классификация и сущность основных способов сварки плавлением		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния,		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	5.Старение и коррозия металла сварных соединений		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	6.Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними		ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 3 1.3.01,3 1.3.02
	В том числе практических и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 1. «Строение сварочной дуги и её технологические свойства».	4	ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03,	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У

			ОК 07.	1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	Практическое занятие 2. «Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги».	2	ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	Практическое занятие 3. «Изучение характеристик сварочных материалов».	2	ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	Практическое занятие 4. «Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения».	2	ПК 1.3ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
Тема 2.2 Сварочное оборудование для дуговых способов сварки	Содержание	17		
	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	2.Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	5.Многоступенчатые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02

	6.Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	7.Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.		ПК 1.3,ПК 1.4 ОК 02,ОК 03, ОК 07.	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	В том числе практических и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 5. «Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора».	2	ПК 1.3,ПК 1.4 ,ОК 02,ОК 03, ОК 07	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	Практическое занятие 6. «Изучение устройства и принципа работы сварочного выпрямителя».	2	ПК 1.3,ПК 1.4, ОК 02,ОК 03, ОК 07	
	Практическое занятие 7. «Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора».	2	ПК 1.3,ПК 1.4, ОК 02,ОК 03, ОК 07	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02
	Практическое занятие 8. «Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги».	2	ПК 1.3,ПК 1.4, ОК 02,ОК 03, ОК 07	Н 1.3.01,Н 1.3.01, У 1.3.01,У 1.4.01 З 1.3.01,З 1.3.02

Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. 2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. 3. Возбуждение сварочной дуги. 4. Магнитное дутьё при сварке. 5. Демонстрация видов переноса электродного металла. 6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами. 7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. 8. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем. 9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором. 10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом 11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом 12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.		36		
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. 2. Подготовка оборудования к сварке: 3. подготовка источников питания для ручной дуговой сварки, 4. Подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования, 5. подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста. 6. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.		36		
Раздел 3 Технология производства сварных конструкций		54/4		
МДК 01.03 Технология производства сварных конструкций		36/24		
Тема 3.1 Технологичность сварных конструкций	Содержание	16		
	1. Классификация сварных конструкций.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5,	3.1.5.01,

и заготовительных операций			ОК08, ОК09	У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	2.Сортовой прокат. Виды заготовительных операции.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	3.Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы;		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	4.Маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОБ); ведомость материалов (ВМ) и др.)		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	В том числе практических и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 1. «Изучение типовых операций заготовительного производства».	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02

	Практическое занятие 2. «Изучение видов термической обработки сварных конструкций».	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У 1.5.01, У 1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	Практическое занятие 3. «Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы».	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У 1.5.01, У 1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
Тема 3.2 Технология изготовления сварных конструкций	Содержание	20		
	1. Технологические особенности изготовления сварных конструкций		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У 1.5.01, У 1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	2. Технология производства рамных конструкций		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У 1.5.01, У 1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	3. Технология производства решётчатых конструкций		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У 1.5.01, У 1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02

				Н 1.5.02
	4.Виды емкостей и резервуаров. Технология изготовления вертикального резервуара низкого давления.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	В том числе практических и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие 4. «Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок».	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	Практическое занятие 5. «Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций».	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	Практическое занятие 6. «Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением».	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
	Практическое занятие 7. «Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций».	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02

				1 Н 1.5.02
	Практическое занятие 8. «Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб».	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ОК08, ОК09	3.1.5.01, У1.1.01, У1.5.01, У1.5.02, Н.1.1.01, Н.1.5.01 Н 1.5.02
Учебная практика раздел 3 Виды работ 1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2. Разделка кромок под сварку. 3. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. 4. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) 5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб. 6. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8. Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах. 9. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов. 10. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 11. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. .		18		

Производственная практика раздел 3 Виды работ 1. Сборка узлов металлоконструкций средней сложности под сварку и клепку по чертежам и эскизам с применением универсальных приспособлений, а также сборка сложных узлов металлоконструкций с применением универсально-сборочных и специальных приспособлений и шаблонов. 2. Подгонка уплотнительных поверхностей. 3. Разметка мест под установку простых базовых деталей и узлов металлоконструкций. 4. Сборка сложных металлоконструкций совместно со слесарем по сборке металлоконструкций и электросварщиком более высокой квалификации. 5. Правка деталей и узлов металлоконструкций средней сложности. 6. Гидравлические и пневматические испытания узлов металлоконструкций средней сложности, работающих под давлением.		36		
Раздел 4 Контроль качества сварных соединений		54/42		
МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений		36/24		
Тема 4.1 Дефекты сварных соединений	Содержание	4	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	1. Классификация дефектов сварных соединений.			
	2.Классификация методов контроля качества сварных соединений.		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
Тема 4.2. Контроль качества сварных соединений	Содержание	32		
	1.Классификация неразрушающего контроля.		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	2.Визуальный и измерительный контроль сварных соединений		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	3.Радиационные методы контроля		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	4.Акустические методы контроля		ПК.1.5, ОК02, ОК07,	3.1.5.01, У.1.5.01,

			ОК09	Н.1.5.01
	5.Магнитные и вихретоковые методы контроля		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	6.Контроль сварных швов на герметичность		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	7.Разрушающие методы контроля		ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	В том числе практических и лабораторных работ	24		
	1.Практическое занятие 1 «Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов».	6	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	2.Практическое занятие 2. «Ультразвуковой метод контроля».	6	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	3. Практическое занятие 3. «Магнитный метод контроля».	6	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	4.Практическое занятие 4. «Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами».	4	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
	5. Практическое занятие 5. «Контроль качества сварных соединений керосином».	2	ПК.1.5, ОК02, ОК07, ОК09	3.1.5.01, У.1.5.01, Н.1.5.01
Учебная практика раздела 4 Виды работ 1) Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов) 2) Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения. 3) Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных		18		

дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента. 4) Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания. 5) Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду. 6) Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия 7) Выполнение комплексной работы.			
Производственная практика раздела 4 Виды работ 1) Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. 2) Подготовка оборудования к сварке: -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки, 3) Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки. 4) Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 5) Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 6) Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени. 7) Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). 8) Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 9) Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 10) Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.	36		
Промежуточная аттестация	6		
Всего	402		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты теоретических основ сварки и резки металлов, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Лаборатории электротехники и сварочного оборудования, материаловедения, испытания материалов и контроля качества сварных соединений, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские слесарная, сварочная, мастерская для сварки металлов, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования/Овчинников В.В.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -256 с.

2. Лупачев В.Г. Общая технология сварочного производства: учебное пособие /Лупачев В.Г.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2016. - 288 с.

3.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Практикум: учеб, пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. -М.: «Академия», 2016. - 96 с.

4. Овчинников, В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, практикум, учебное пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. - М, ИЦ «Академия», 2016. - 112с.

5. Овчинников В.В. Основы проектирования технологических процессов: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Овчинников.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-256 с.. -240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. - М: Издательский центр «Академия», 2010. – 493 с.

2. Чебан В.А. Сварочные работы/В.А. Чебан.-2-е изд.- Ростов н/Д Фе-никс,2005. – 412 с.

3.Б.Г. Маслов Производство сварных конструкций: учебник студентов учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Определение основных типов, конструктивных элементов, размеров сварных соединений и обозначение их на чертежах. Установление основных типов, конструктивных элементов, разделки кромок. Соблюдение основных правил чтения чертежей и спецификаций. Анализ чертежей и спецификаций, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиями.	Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственной практикам
ПК 1.2 . Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	Изложение основных правил чтения технологической документации. Анализ производственно-технологической и нормативной документации для выполнения трудовых функций.	Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственной практикам
ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку	Объяснение устройства сварочного оборудования, назначения, правил его эксплуатации и области применения. Перечисление основных принципов работы источников питания для сварки. Осуществление организации сварочного поста. Установление работоспособности и исправности оборудования поста для сварки.	Практические работы Лабораторные работы Отчеты по учебной и производственной практикам
ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и	Определение классификации сварочных материалов. Объяснение правил хранения и транспортировки сварочных материалов. Проведение подготовки сварочных материалов к сварке Использование сварочных	Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственной практикам

механизированного инструмента	материалов.	
ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке	Перечисление слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. Изложение правил подготовки кромок изделий под сварку. Проведение подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Разработка последовательности сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Разработка последовательности сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках. Использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственной практикам
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ;определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Собеседование Практические работы
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Собеседование Практические работы Лабораторные работы

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Установление связи в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участие в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проведение планирования профессиональной деятельности	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Собеседование Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проведение планирования профессиональной деятельности. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Собеседование Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдение нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Собеседование Практические работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Собеседование Практические работы

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Правила чтения текстов профессиональной направленности. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Собеседование Практические работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся
покрытым электродом»**

Обязательный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
ПК 2.5	. Выполнять дуговую резку металла

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.1.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.1.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.1.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
	Н 2.1.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
	Н 2.2.01	настройка оборудования для выполнения сварки
	Н 2.3.01	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
	Н 2.4.01	Выполнения дуговой резки;
	Н 2.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
	Н 2.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
	Н 2.4.01	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.4.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки,

		резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.4.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.4.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.4.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки
	Н 2.4.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
	Н 2.5.01	выполнения дуговой резки;
Уметь	У 2.1.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.1.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.1.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	У 2.2.01	проверка работоспособности и исправности оборудования
	У 2.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.3.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	У 2.4.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	У 2.4.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	У 2.4.03	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	У 2.5.01	владеть техникой дуговой резки металла;
Знать	З 2.1.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

	3 2.1.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.1.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.1.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
	3 2.1.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 2.2.01	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	3 2.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
	3 2.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.3.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
	3 2.3.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 2.4.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах
	3 2.4.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.4.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	3 2.4.04	технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом

		различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
	3 2.4.05	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 2.5.01	основы дуговой резки;

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 366

Из них на освоение МДК 62

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 180

производственная 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3,ПК 2.4 ОК02,ОК03, ОК04,ОК09	Раздел 1. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов электродами	242	186	62	36	-	18	-	
	Учебная практика							180	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	440	366	62	36		18	180	180

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов электродами		42/186		
МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		62/36		
Тема 1.1 Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	50		
	1.Классификация сварки металлов.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	2.Стали. Классификация сталей.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	3.Конструкционные стали. Стали обыкновенного качества.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	4.Легированные стали. Легирующие элементы и примеси.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05

				Н 2.1.06
	5.Свариваемость металлов. Легирующие элементы и примеси.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	6.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки».основные параметры режима сварки; способы определения .		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	7.Материалы для ручной дуговой сварки и наплавки. Электроды для дуговой сварки. Классификация.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	8.Свойства электродов. Покрытия электродов.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	9. .Марки. Присадочные прутки.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	10. Флюсы. Защитные газы. Керамические подкладки.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	11.Сварочная дуга и ее свойства. Электрические свойства дуги.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	12.Сварочные свойства дуги.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	13.Деформации и напряжения при сварке.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06

	14.Причины возникновения наапряжений и деформации. Методы борьбы .		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	15.Технология сварки легированных сталей.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	16.Техника ручной дуговой сварки. Техника ручной дуговой сварки металлическими электродами в нижнем положении.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	17.Техника ручной дуговой сварки. Техника ручной дуговой сварки металлическими электродами в горизонтальном, вертикальном положениях.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	18.Сварка чугуна.		ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	19.Практическая работа 1. «Выбор параметра режима ручной дуговой сварки».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	20. Практическая работа 2. «Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	21. Практическая работа 3. «Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	22. Практическая работа 4. «Отработка навыков техники нижнем положении стыковых швов».	4	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03

			ОК 04,ОК09	Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	23. Практическая работа 5. «Отработка навыков техники сварки стыковых швов в вертикальном положении».	4	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	24. Практическая работа 6. «Отработка навыков техники сварки угловых швов в нижнем положении».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	25. Практическая работа 7. «Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов».	4	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	26. Практическая работа 8. «Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов».	4	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	27. Практическая работа 9. «Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	28. Практическая работа 10. «Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов».	4	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	29. Практическая работа 11. «Отработка навыков техники сварки с обработкой кромки в вертикальном положении».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
	30.О Практическая работа 12. «Отработка навыков техники сварки с обработкой кромки в горизонтальном положении».	2	ПК 2.1,ПК 2.2. ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК09	З 2.1.03,З 2.1.04 У 2.1.02,У 2.1.03 Н 2.1.04,Н 2.1.05 Н 2.1.06
Тема 1.2 Дуговая наплавка металлов	Содержание	6		
	1.Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика		ПК 2.3 ОК01,ОК04,ОК07	З 2.3.03,З 2.3.04 У 2.3.01,У 2.3.02 Н 2.3.05,Н 2.3.06

	2.Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей		ПК 2.3 ОК01,ОК04,ОК07	З 2.3.03,З 2.3.04 У 2.3.01,У 2.3.02 Н 2.3.05,Н 2.3.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	3. Практическая работа 1. «Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом».	2	ПК 2.3 ОК01,ОК04,ОК07	З 2.3.03,З 2.3.04 У 2.3.01,У 2.3.02 Н 2.3.05,Н 2.3.06
Тема 1.3 Дуговая резка металлов	Содержание	6		
	1.Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения		ПК 2.4, ОК01,ОК04,ОК07	З 2.4.01,У.2.4.01, Н2.4.01
	2.Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом		ПК 2.4, ОК01,ОК04,ОК07	З 2.4.01,У.2.4.01, Н2.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	3 Практическая работа 1. «Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов».		ПК 2.4, ОК01,ОК04,ОК07	З 2.4.01,У.2.4.01, Н2.4.01
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Комплектация сварочного поста РД. 3. Настройка оборудования для РД. 4. Зажигание сварочной дуги различными способами. 5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и их прихватках. 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 12.Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.		180		

13.Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 14.Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 15.Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 16.Выполнение комплексной работы			
Производственная практика Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва 6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 8. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 9. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45°. 10.Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. 11.Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	180		
Промежуточная аттестация	18		
Всего	440		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты теоретических основ сварки и резки металлов, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Лаборатории электротехники и сварочного оборудования, материаловедения, испытания материалов и контроля качества сварных соединений, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские слесарная, сварочная, мастерская для сварки металлов, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Овчинников В.В.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -256 с.

2. Лупачев В.Г. Общая технология сварочного производства: учебное пособие /Лупачев В.Г.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2016. - 288 с.

3.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Практикум: учеб, пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. -М.: «Академия», 2016. - 96 с.

4. Овчинников, В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, практикум, учебное пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. - М, ИЦ «Академия», 2016. - 112с.

5. Овчинников В.В. Основы проектирования технологических процессов: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Овчинников.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-256 с.. -240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чернышов Г. Г. Сварочное дело. - М: Издательский центр «Академия», 2010. – 493 с.

2. Чебан В.А. Сварочные работы/В.А. Чебан.-2-е изд.- Ростов н/Д Фе-никс,2005. – 412 с.

3.Б.Г. Маслов Производство сварных конструкций: учебник студентов учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Определение основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисление основных групп и марок материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Перечисление сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объяснение техники и технологии ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в различных пространственных положениях сварного шва.	Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.	Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проведение проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проведение настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам
ПК 2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Перечисление сварочных материалов для дуговой наплавки. Объяснение техники и технологии ручной дуговой наплавки. Проведение проверки оснащенности сварочного поста дуговой наплавки. Проведение проверки работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста. Проведение проверки сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проведение настройки оборудования дуговой наплавки покрытым электродом. Владение техникой дуговой наплавки металла.	Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам
ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном	Перечисление сварочных материалов для дуговой резки металлов. Объяснение техники и технологии дуговой резки. Проведение проверки оснащенности сварочного поста дуговой резки. Проведение проверки работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проведение проверки наличия заземления	Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам

пространственном положении сварного шва.	сварочного поста. Проведение проверки сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом. Проведение настройки оборудования дуговой резки покрытым электродом. Владение техникой дуговой резки металла.	
ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла		Практические работы Лабораторные работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Н 2.4.01	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Н 2.4.02	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Собеседование Практические работы Лабораторные работы

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Описывание психологии коллектива. Определение индивидуальных свойства личности. Представление основ проектной деятельности. Установление связи в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участие в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проведение планирования профессиональной деятельности.	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выработать в себе умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдение норм экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Собеседование Практические работы Лабораторные работы

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Умение понимать общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; перевод технической литературы применяемых к будущей профессии.	Собеседование Практические работы
---	---	--

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П профессии

15.01.05 – Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

2024 год

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на

	Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	литературные темы; осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в

культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
вт.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация	12

Тематический план и содержание дисциплины.

1 курс	
Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Язык и речь.	
Введение Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала
	Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к русскому языку и речи. Русский язык в современном мире. Проф.ориентирование: Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Входная диагностическая работа.
	Признаки и структура текста как произведения речи. Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение. Типы текста.
Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Функциональные стили речи. Лингвостилистический анализ текста. Проф.ориентирование: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
	Создание текста разных стилей речи.
	Проф.ориентирование: Анализ текста по профессии (ПРМ)
Раздел 2. Лексика и фразеология.	
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
Тема 2.2. 37	Содержание учебного материала

Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.
	Проф.ориентирование: Профессионализмы. Терминологическая лексика
	Практические занятия
	Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу Проф.ориентирование: Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Содержание учебного материала
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
	Практические занятия
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря.
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики.
	Проф.ориентирование: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.
Выполнение контрольной работы по разделу	
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.	
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	Содержание учебного материала
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятия этимологии. Словообразовательный анализ.
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставки при- / пре-. Правописание сложных слов.
	Проф.ориентирование:
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по специальности.
Раздел 5. Морфология и орфография.	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала
	Лексико- грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Склонение существительных.
	Практические занятия
	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала
	Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
	Практические занятия
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков имен прилагательных.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала
	Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
	Практические занятия
	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных.
	Выполнение контрольной работы по теме.
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

	Практические занятия
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.
Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.	Содержание учебного материала
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
	Проф.ориентирование: Особенности использования глаголов в профессиональной лексике.
	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
	Практические занятия
Тема 5.7. Наречие.	Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.
	Выполнение КР по разделу.
	Содержание учебного материала
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.
	Практические занятия
	Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Выполнение контрольной работы по теме.
	Проф.ориентирование: Исследование и анализ текстов профессиональной документации: использование наречий.
	Выполнение КР по теме.
	Содержание учебного материала
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов.
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
	Проф.ориентирование: Междометия как показатель душевного состояния рабочего.
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала
	Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной раскраске. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Виды сказуемого. Простое и составное. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы связи между подлежащим и сказуемым.
	Односоставное предложение. Глагольные. Назывные.
	Практические занятия
	Выполнение КР по теме.
Тема 6.3. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
	Практические занятия
	Предложения с обособленными членами. Сравнительный оборот. Предложения с уточняющими членами. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Виды.
	Сложноподчиненное предложение. Виды.
	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи.
	Чужая речь. Прямая речь. Диалог.
	Проф.ориентирование:
	Условия эффективного общения. Коммуникативные неудачи и их причины.
	Практические занятия
	Анализ постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
	Анализ постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
	Знаки препинания при чужой и прямой речи, диалоге.
Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 1 семестра	

Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 2 семестра	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119106> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907128> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878> (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html

Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11
 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов (в том числе словарных), изложений, сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, подготовки сообщений.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с Р 5 Р 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационных работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационных работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ Р 5 Р 6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД02. Литература
по профессии 15.01.05 Сварщик

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	41

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	---	---

	практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и		

	Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	

	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК...
Основное содержание			
Раздел 2		38	
Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»)	2	

	типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем	2	

	споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2...
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2...

специальность	информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с	2	

	инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-		16	

XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

жизни	изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Драматизм судьбы поэта	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
С. А. Есенин	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина –		

	выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над		

	характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	—	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к	2	

	сборнику		
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		

	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.	2	

	Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	
Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных,	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
--	---	----------	--

	пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8.		4	
Литература второй половины XX - начала XXI века			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2...
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация учебной дисциплины БД02. Литература осуществляется в кабинете русского языка и литературы оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25х1,25)

3.2. Информационное обеспечение:

Для реализации учебной дисциплины ОД. 02 Литература библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1.Зинин, С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч./ С.А. 2.Зинин, В.И. Сахаров. - 2-е издание – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2022.

3.Зинин, С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч./ С.А. 4.Зинин, В.А. Чалмаев, - 2-е издание Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2022.

5.Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях / Ю.В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2019. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Электронные издания:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими
--	---	--

		навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о
--	--	--

		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
---	---	--

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	электронной форме
--	--	-------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);		

	внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		

	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are;		

	неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артиккли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	чтение статей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		

	чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК

Страна/страны изучаемого языка	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		04
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы.	2 2	

	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	

	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	

	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основной источник

1. Маньковская, З.В. Английский язык. Учебное пособие/ З.В. Маньковская- Москва: ИНФРА-М, 2023.-200с.- (Среднее профессиональное образование)-DOI 10.12737/22856 Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=438750>

3.2.2 Интернет –ресурсы

1. Электронный ресурс «Знаниум»;

Форма доступа: <https://znanium.ru/>

2. Электронный ресурс «Изучение английского языка»;

Форма доступа: <http://abc-english-grammar.com/>;

3. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн».

Форма доступа: <http://lenglish.com/> 26;

4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык».

Форма доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>;

5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов».

Форма доступа: <http://www.classes.ru/>;

6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)».

Форма доступа: <http://www.grammar.sourceword.com/>;

7.Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь».

Форма доступа: <http://www.lingvo.ua/ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с1	Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about

работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	---

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 3.4
к ПООП-П для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 История

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПР (б) 1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР (б) 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для	способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР (б) 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР (б) 4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР (б) 5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР (б) 6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР (б) 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по
---	---	---

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР (б) 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПР (б) 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР (б)10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР (б) 11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
---	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	136
Всего учебных занятий	136
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	88
Практических занятий	48
Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	10
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практических занятий	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1. История России и Всеобщая история.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		28	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 1.2. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02
	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение		

	на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 1 Тема: Россия в Первой мировой войне	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРб 1,4,5,6,7,8
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическая работа № 2 Тема: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 1.4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.		
Тема 1.5. Нарастание	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 04

кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.		ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 3 Тема: Февральская революция в России 1917г. Свержение монархии. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 1.6. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала:		ОК 02, ОК 04
	Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 4 Тема: Причины, итоги, значение Октябрьской революции. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2;

	Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 1.8. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала:		
	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 5 Тема: Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Контрольная работа № 1	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРб 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 02; ОК 04
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	Практическая работа № 6 Тема: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.		ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 2.2. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Практическая работа № 7 Тема: Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		

Индустриализация и коллективизация	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 8 Тема: Итоги и последствия индустриализации и коллективизации	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 2.4. Советское государство и общество, советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала:		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 9 Тема: Культурная революция	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.	2	ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8

	Практическая работа № 10 Тема: СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 2.6 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала:		
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в	2	ОК 02; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-

	искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 11 Тема: Мир в 1920-е – 1930-е гг.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8. Форсированная индустриализация. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.	Содержание учебного материала:		
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, Днепрогрэс, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Контрольная работа № 2	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРБ 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		34	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.		
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		
	Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 3.2 Перестройка	Содержание учебного материала:		

внутренней жизни страны в условиях войны.	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 13 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 3.3. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	Содержание учебного материала:		
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 14 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 3.5. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		

Тема 3.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:		
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 15 Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
Тема 3.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала:		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 3.8. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала:		
	Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3

	Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 3.9. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 МР 1-2; ПРб 1,4,5,6,7,8
	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	Практическая работа № 16 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
	Контрольная работа № 3	2	ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12; МР 1-3; ПРб 1-11 ОК 1-7; ОК.9,11;
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.10. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГТ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		18	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК 04; ОК 05 ОК 06; ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРБ 1,4,5,6,7,8
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х –	Содержание учебного материала:		
	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные		ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3

начале 1980-х гг.	направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 17 Тема: Основные направления внутренней политики. Эпоха застоя. Диссиденты.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 4.3 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).		
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	«Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
Тема 4.4. Национальная	Содержание учебного материала:		

политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 18 Тема: Кризис политики «перестройки». ГКЧП. Распад СССР.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,

	Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.		ПРб 1,4,5,6,7,8
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5. Советские научные и технические приоритеты.	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.	Содержание учебного материала: Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,

	г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 5.2. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 5.3. Политическая система РФ в 90-е гг.	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).		
Тема 5.4. Внешняя политика России в 90-е гг.	Содержание учебного материала:		ОК 02, ОК 03
	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07

	«большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	1	ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 19 Тема: Становление новой России (1992–1999 гг.).	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала:		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 20 Тема: Россия в начале XXI века.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.
Тема 5.5. Экономическое	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03

развитие России в 2000-е годы.	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Тема 5.6. Российское общество в начале XXI в.	Содержание учебного материала:	1	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)		
Тема 5.7. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.		

Тема 5.8. Внешняя политика РФ в начале XXI в.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Внешняя политика РФ в начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.		
Тема 5.9. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. и его последствия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Вхождение в состав России Крыма и Севастополя. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
Тема 5.10. Современный мир.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
Тема 5.11. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02, ОК 03
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.		

человечества.	Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8
Практическая работа № 21 Тема: Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XXI в. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

– Microsoft office 2007

– Windows 7

– программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

2. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>

3. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>

6. «Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/prox/ips/?start_search&fattrib=1

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,
слуха,
опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Чураков, Д.О. История России учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Д. О. Чураков, С.А. Саркисян, – М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2022 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
6. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
7. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
8. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
9. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
10. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
11. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
12. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
13. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
15. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
16. <http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таблица 1 (Приложение). Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Метапредметные результаты (регулятивные): - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) 4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX –

работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Личностные результаты (трудового воспитания): - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты (коммуникативные): - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости Метапредметные результаты (коммуникативные): - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,	начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); 5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); 6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
--	---	--

подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
	Метапредметные результаты (коммуникативные): -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);
	Личностные результаты (гражданского воспитания): - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Личностные результаты (патриотического воспитания): сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания): - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания	
	Личностные (экологического воспитания): - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)
	Личностные (физического воспитания): - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
	Личностные результаты (ценности научного познания): совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных

		разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

ЛР программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе	Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

– допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2
к ПООП-П для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Обществознание

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО 15.01.05

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	ПР(б) 1-сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметных: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти - системе прав человека и гражданина в РФ , правах ребёнка и механизмах защиты прав в РФ - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных
--	--	--

поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; ПР(б)-2 -Умение характеризовать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отчеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ПР (б) 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
	б) устанавливать существенный признак или основания для - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	ПР(б)4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР(б) 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР(б)6-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР(б)7- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР(б)8- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и
--	---	---

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ПР(б)9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР(б)10- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты
--	--	--

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	налогов для развития общества и государства; ПР(б)11- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР(б) 12- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	---	--

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	
--	---	--

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	
--	--	--

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
--	---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	
--	---	--

	экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	
--	--	--

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	72
Всего учебных занятий	72
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	22
Практических занятий	50
Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	12
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практических занятий	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 1 Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 2 Тема: Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности	Практическая работа № 3		
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны		

	общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 1.4. Общество как сложная система.	Практическая работа № 4		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
	Практическая работа № 5 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования		
Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура	Практическая работа № 6		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,

личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практическая работа № 7		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения России. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 2.3. Религия как феномен культуры.	Содержание учебного материала		
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 8 Тема: Нормы морали и религия в сознании современной молодежи.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 2.4. Искусство и его	Практическая работа № 9		

роль в жизни людей.	Тема: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.5. Духовная культура.	Практическая работа № 10 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		14	
Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 11 Тема: Экономика как наука.	2	
Тема 3.2. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2
	Практическая работа № 12 Типы экономических систем.	2	ПРБ 1,4,5,6,7,8 ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2,

			ПРБ 1–11.
Тема 3.4. Роль государства в экономике Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	Содержание учебного материала		
	Основные взгляды на роль государства в экономике (А. Смит, Д. Кейнс). Экономические функции государства. Методы и средства государственного регулирования экономики. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие, сущность и виды налогов. Основы налоговой политики государства. Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 13 Тема: Действующие в РФ налоги и сборы	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 3.5. Макроэкономические показатели	Содержание учебного материала		
	Системе национальных счетов (СНС). Основная задача и функции СНС. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 14 Тема: Понятие и типы безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика по преодолению безработицы. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

Тема 3.6. Особенности современной экономики России.	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15 Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Раздел 4. Социальная сфера		14	
Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Практическая работа № 16		
	Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность, и ее виды, факторы, определяющие массовую социальную мобильность, социальные лифты.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
Тема 4.2. Социальные нормы	Содержание учебного материала		

и конфликты.	Практическая работа № 17 Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Конформизм. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Содержание учебного материала		
	Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения. Современная демографическая ситуация в России.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 18 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.	Содержание учебного материала Особенности стратификации в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.	2	
Тема 4.5. Престиж профессиональной деятельности.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
	Практическая работа № 19 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в		

	конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		
	Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8
	Практическая работа № 20 Политический режим. Типология политических режимов. Формы государства: формы правления; Формы государства: территориально-государственное устройство; Формы государства: политический режим.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 5.3. Политические партии и движения.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 21 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии современной России	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.

участники	деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в России.		10	
Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8
	Основные формы права. Функции. Значение. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты. Правовые отношения и их структура.	2	
Тема 6.2. Система права	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.
	Практическая работа № 22 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа № 23 Конституционное право, как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы Конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.

Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.	Практическая работа № 24 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 25 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере земельно-имущественных отношений.	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

– Windows 7

– программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

2. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>

3. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>

6. «Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/prox/ips/?startsearch&fattrib=1>

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Г. Важенин. – М.: 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Федоров, Б. И. Обществознание учебник для СПО [Электронный ресурс]:/ Б. И. Федоров. – М.: Научная школа, 2021. – 320 с. – Режим доступа <https://urait.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>
2. Сайт Видеоуроки
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
4. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
5. История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>
6. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
7. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
8. Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные

пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 1.4. Общество как сложная система.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 2.3. Религия как феномен культуры.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов.	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 3.2. Типы экономических систем.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.4. Роль государства в экономике Государственный бюджет. Налоги и налогообложение.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.5. Макроэкономические показатели	Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.	Тема 3.6. Рынок труда и безработица. Деньги. Инфляция.	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПРБ 1,4,5,6,7,8	Тема 3.7. Особенности современной экономики России.	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.2. Политический режим.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 5.3. Политические партии и движения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 5.4. Политическая культура общества. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР 1-4 ЛРВ-2-3; МР 1-2 ПР6 1,4,5,6,7,8	Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.2. Система права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.	Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

ЛР программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе	Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

– допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3.6
к ОПОП-П для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

для профессии

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	327
1. Общая характеристика	329
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	346
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	329
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
1. Материально-техническое обеспечение.....	11
2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК , ПК

Задачи освоения ОД

Формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а так же бережного отношения к собственному здоровью.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни.

Формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля.

Овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК из ФГОС СПО 15.01.05

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	личностные: ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и	Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: -ПРБ.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРБ.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРБ.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРБ.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

подготовленности .	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь метапредметные: МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических зад;	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физической культуры должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: ПР (у) 1-Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПР (у) 2-Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР (у) 3-Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПР (у) 4-Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР (у) 5-Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
--------------------	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение

обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Способный понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения , определенных руководителем.	ЛРВ 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
вт.ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Индивидуальный проект(да/нет)**	нет

Промежуточная аттестация	зачет
--------------------------	-------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Основное содержание				
Введение Тема 1. Легкая атлетика				
	Содержание учебного материала			
	Инструктаж по ТБ	2	1	ЛРВ 13, ОК 01, ОК

	1.Лекция на тему: Значение физического воспитания для гармоничного развития личности	2	3	04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
Тема 2 Гимнастика с использованием гимнастических упражнений.	4.Бег100м, эстафетныйбег4х100м, 4х400м. 5.Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши). 6.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 7.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	8	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05, ЛРВ 13, ПР (у) 1 ПР 6.02 , ПР 6.04
	Основное содержание			
Тема 2 Гимнастика с использованием гимнастических упражнений.	1.Общеразвивающие упражнения 2. Упражнения с гантелям 3.Упражнения с набивными мячами . 4.Упражнения в паре с партнером	8	3	ЛРВ 13 ОК 04, ОК 01, ЛР 11 –ЛР 5, МР 1 – МР 3, ПР (6) 1, ПР (6) 2
	Основное содержание			
Тема 3. Спортивные	Основное содержание			

игры				
Тема 4. Силовая подготовка	1.Волейбол.Обучение правилами безопасности игры . 1) Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	8	2	ЛРВ 13
	2.Баскетбол .Обучение правилами безопасности игры 2)) Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты	8	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 МР 1 – МР 3,
	3.Мини-футбол . Обучение правилами безопасности игры 3) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения	8	2	
	Основное содержание			
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы	2	1	ЛРВ 13
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди	2	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 11 –ЛР 12,
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног	2	3	МР 1 – МР 3,

	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины	2	1	ПР (б) 3
				ПР (б) 4
Тема 5. Виды спорта (по выбору)	Основное содержание			
	1.Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. 1) Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов	4	1	ЛРВ 13, ОК 04, ОК 01, ОК 08, ЛР 5, ЛР 11 –ЛР 12 МР 1 – МР 3, ПР (б) 2 ПР (б) 3 ПР (б) 4 ПР (б) 1 ПР (у) 5
	2.Ритмическая гимнастика(девушки). Обучение комплексам упражнений. 2) Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа–четырёхкратное исполнение подряд	4	2	
	3.Атлетическая гимнастика(юноши). Обучение комплексам упражнений. 3) Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток шпагаты, сальто	4	2	
	4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью	4	1	
	5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30движений	4	2	
	6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	2	1	

Промежуточная аттестация Всего;	7.Подвижные игры	2	1
	Контрольные нормативы. Зачет	2	1
			78 ч

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала

Спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный оборудованием для проведения волейбола, баскетбола;
- для проведения гимнастических занятий (маты), тренажерный зал с комплексом тренажеров;
- открытое плоскостное сооружение для игры в волейбол, баскетбол;

Спортивный инвентарь:

Мячи по всем игровым видам спорта, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, скакалки, экспандеры, гантели, обручи, гимнастические коврики, лыжи, силовые тренажеры.

Учебно-методическая документация:

- ☐ учебно-методический комплекс
- ☐ контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата

2. Печатные издания

1. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В.Быченков, О.В.Везеницын, – Электрон. текстовые данные. –

Саратов: Профобразование, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2019. – 236 с.

5. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316с.
7. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2019. – 223с.
8. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2021. – 148с.

3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.mosgu.ru/>
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
4. Научный портал Теория. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
5. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>
6. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс].
– Режим доступа <https://paralymp.ru/>
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
8. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Дополнительные источники

1. Гилязиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилязиева С.Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т.Иванков [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБУрФУ].
5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1. Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	устный опрос; -экспертная оценка -тестирование; -выполнение контрольных нормативов

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
15.01.05 «Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО	
ПРЕДМЕТА.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении.

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 04, и ПК 2.3 – ПК 6.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
--	---	--

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---

	социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной

		безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	уровень	
ПК 1.1 – ПК 1.4. инструкции по производству электросварочных работ в подземных выработках, над-шахтных зданиях; назначение отдельных узлов и элементов металлоконструкций, тросов, подвесок; наименование и расположение горных выработок и правила передвижения по ним; наименование и расположение оборудования обслуживаемого производственного подразделения; основные сведения о параметрах обработки поверхности детали; правила выполнения стропальных работ; систему вентиляции и направление исходящей струи; систему смазки узлов; способы ведения такелажных работ и спуска в шахту горных	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей	Практический опыт: замены тягового каната, соединительных муфт канатов подвесных дорог; осмотра и ремонта оборудования автоматизированных ламповых; контроля за состоянием трубопроводов, работой транспортеров, за состоянием сопряжений металлоконструкций, тросов и блоков; окраски, нанесения надписей и смазки обслуживаемого оборудования; участия в разборке, сборке, промывке, опробовании, смазке, приеме, выдаче, профилактическом ремонте пневматического инструмента; участия в такелажных и стропальных работах.

машин и механизмов; способы и правила монтажа, де- монтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого механического оборудования; технологии обработки металлов и производства электрогазосварочных работ		
ПК 2.1 – ПК 2.4. выполнять работы по монтажу, демонтажу, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций; проводить осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения; проводить техническое обслуживание преобразовательных установок, подстанций, средств сигнализации, централизации, блокировки и автоматической светофорной блокировки рельсового	назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нормы и объемы их технического обслуживания; способы и правила монтажа, демонтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого электрооборудования; конструкцию и монтажные схемы пускорегулирующей аппаратуры; устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок; правила снятия и включения тока высокого напряжения; устройство и назначение электрических машин; схемы коммутации цеховых распределительных устройств и под- станций, силовой распределительной сети;	выполнения работ по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудовании высоковольтных подстанций

транспорта; проводить ремонт и монтаж воз электротехнического оборудования автоматизированных ламповых; замерять силу тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения; проводить вулканизацию гибких кабелей, нанесение надписей; заряжать аккумуляторные бата- реи, доливать и заменять электро- лит; осматривать и ремонтировать электротехническое оборудование неавтоматизированных ламповых; проверять изоляцию электрооборудования и сушку высоковольтных двигателей и трансформаторов; проводить ремонт освещения с групповыми прожекторами; проводить работы по замене соединительных муфт; проводить наблюдения и осуществлять контроль	схемы соединений статорных и роторных обмоток электродвигателей, технические требования, предъявляемые к эксплуатации обслуживаемых электроаппаратов; порядок монтажа силовых электроаппаратов; назначение и правила пользования контрольно-измерительными приборами и инструментом; правила допуска к работам на электротехнических установках; расчет и выбор сечения проводов и кабелей; технические условия на испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и при- боров; правила работы на электротехнических установках; инструкции по наладке и пробному пуску электрооборудования; инструкции: по монтажу сухих разделок бронированных кабелей, по производству электросварочных работ в подземных выработках, надшахтных зданиях, по устройству заземления, по приме- нению электроэнергии в тупиковых выработках газовых шахт и рудников, по осмотру, ремонту и испытанию шахтных гибких ка-	
--	--	--

работы распределительных устройств, электродвигателей, трансформаторов, генераторов, тормозных электро- магнитов; испытывать средства электрической защиты при напряжении до 1000 В; проводить испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов воздушных линий электропередачи, установок, грозозащиты; осуществлять ремонт, разделку и вулканизацию высоковольтных гибких кабелей и конвейерных проводить работы по передвижке опор линий электропередачи; выполнять работы по замене и подключении контрольно- измерительных приборов: ампер- метров, вольтметров, манометров; проводить работы по заземлению и занулению	белей, по осмотру и ревизии взрывобезопасного рудничного электрооборудования; системы и правила действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте; правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов; правила бирочной системы; правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока	
---	---	--

электросиловых установок; осуществлять осмотр и ремонт		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
Индивидуальный проект (нет)	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины»			
Тема. Введение.	Основное содержание	2	
Входная контрольная работа	Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б)2, ПР(б)3, ПР(б)4, ПР(б)5, ПР(б)6, ПР(б)7, ПР(б)8, ПР(б)9, ПР(б)10, ПР(б)11, ПР(б)12, ОК07
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья ¹²			
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 1.1. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	Основное содержание	2	ЛР2, ЛРЗ, „ЛРВ- 1,МР.1,МР .2,,МР.3,П Р(6)1,ПР(6))2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики.	1	
	Лекция. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	Основное содержание	2	ЛР2, ЛРЗ, „ЛРВ- 1,МР.1,МР .2,,МР.3,П Р(6)1,ПР(6))2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
	Лекция. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.		
	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.3. Практическое задание № 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и	Основное содержание	2	ЛР2, ЛРЗ, „ЛРВ- 1,МР.1,МР .2,,МР.3,П
	Практическое задание № 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат		

освоение методов его гигиенической оценки.	энергии в будущей профессиональной деятельности. Рассчитать калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.		Р(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Практическая работа № 4,5. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).	Основное содержание	2	ЛР2, ЛР3, ,ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3, Р(6)1,ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 5, ПР(6) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5 .3
	Практическая работа № 4,5. Экскурсия на учебный полигон, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5	Основное содержание		ЛР2, ЛР3,

Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Контрольная работа по разделу.	Лекция. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и на стройке инфокоммуникационных сетей. Контрольная работа по разделу	1 1	„ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.6 Практическая работа № 6,7. Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	Основное содержание Практическая работа № 6,7. Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения. Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС	2	ЛР2, ЛР3, „ЛРВ-1,МР.1,МР.2,,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 5, ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5.3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения 21			

Тема 2.1. Практическая работа № 8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК01, ОК06, ОК07,
	Практическая работа № 8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ,ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6)
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		

			12,ОК01,О К06, ОК07
Тема 2.3. Практическая работа № 10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне".	Основное содержание		
	Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне". Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,О К06,ОК07,
Тема 2.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР .2,МР.3,П Р(б)1, ПР(б) 2,

	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,О К06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.5. Изучение первичных средств пожаротушения.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ- 1,МР.1,МР .2,МР.3,П
	Лекция. Изучение первичных средств пожаротушения.		Р(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,О К06,ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.6.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-

Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1.Найти в ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место колледжа в РСЧС. 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.		1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2,ПР(б) 4,ПР(б) 6,ПР(б) 8,ПР(б) 9,ПР(б) 10,ПР(б) 11,ПР(б) 12,ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
Тема 2.7.Современные средства поражения и их поражающие факторы	Основное содержание Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2,ПР(б) 4,ПР(б) 6,ПР(б) 8,ПР(б) 9,ПР(б) 10,ПР(б) 11,ПР(б) 12,ОК01,О

			К06,ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.8. Практическая работа №14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01,ОК06,ОК07, ПК5.3
	Практическая работа № 14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза.		
Тема 2.9.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(6)1,ПР(6) 2,ПР(6) 4,ПР(6) 6,ПР(6) 8,ПР(6) 9,ПР(6) 10,ПР(6) 11,ПР(6) 12,ОК01,ОК06,ОК07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Экскурсия в пожарную часть.	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,
	Практическая работа № 16,17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Экскурсия в пожарную часть. Ознакомление с работой пожарной части.	1	МР.2, МР.3,ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 4, ПР(6) 6, ПР(6) 8, ПР(6) 9, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12,ОК01,О

			K06,OK07, ПК5.3
Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Основное содержание Практическая работа № 18,19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9,
	Практическая работа № 18,19. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.		ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, OK01, OK06, OK07
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность 10			
Тема 3.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Основное содержание		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска. Их состав и предназначение.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, OK06
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.2. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба. Практическая работа № 20 Подготовка и защита индивидуальных заданий	Основное содержание		
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Практическая работа № 20. Подготовка и защита индивидуальных заданий. Темы индивидуальных заданий.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6) 10, ПР(6) 11, ПР(6) 12, ОК06
Тема 3.3. Назначение, боевые	Основное содержание		

свойства и устройство автомата АК-74.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06
Тема 3.4.	Основное содержание	2	
Практическая работа № 21, 22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	Практическая работа № 21, 22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06
Тема 3.5.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06
Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
Контрольная работа по разделу			

	Контрольная работа по разделу	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний. 22			
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.	Основное содержание	2	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».. Лекция. Общие правила оказания первой помощи.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.2 Практическая работа	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2,

№ 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2,ПР(б) 3,ПР(б) 5,ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание 2			
Тема 4.3	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1,МР.2,МР.3,ПР(б)1,ПР(б) 2,ПР(б) 3,ПР(б) 5,ОК01,ОК06,ОК07,ПК5.3
Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.	Практическая работа № 26, 27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Составить алгоритм реанимационной помощи. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим. Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.4.	Основное содержание		ЛР1, ЛР2,

Понятие и виды кровотечений.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Лекция. Понятие и виды кровотечений.	2	ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.5 Практическая работа № 28, 29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3
	Практическая работа № 28,29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение? Лекция. Понятие травм и их виды.	2	
Профессионально ориентированное содержание 2			
Тема 4.6. Практическая работа	Основное содержание		ЛР1, ЛР2,

№30,31. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании	Практическая работа №30,31. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании. Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07,П К5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.7. Практическая работа № 32,33. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	Основное содержание Практическое занятие № 32,33. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01,ОК06,ОК07,П К5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.8. Первая помощь при	Основное содержание		ЛР1, ЛР2,

ожогах, при воздействии низких температур	Практическое занятие № 34, 35. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Лекция. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	2	ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК0 6, ОК07, П К5.3
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.9..Первая помощь при отравлениях Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК0 6, ОК07, П К5.3
	Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		
Тема 4.10 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3 ,ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 3, ПР(б) 5, ОК01, ОК0
	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		

			6,ОК07,П К5.3
Тема 4.11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Контрольная работа по разделу.	Основное содержание	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 4.12. Итоговая контрольная работа	Основное содержание	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П К5.3
	Контрольная работа		
Дифференцированный зачет		2	
70 часов в том числе 35 часа - теория; 35 часов – практические работы)			

ИТОГО	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБиЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2 Электронные издания

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

<http://www.mspsbng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>

Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

3.2.4. Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П-о/с2, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;	

коллективе и команде	Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-	

необходимого уровня физической подготовленности	о/с, Р 5П-о/с	
ПК 6.3 Создание условий для безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств.	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ХИМИЯ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«БД.08 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского	ПР.1(б) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.2(б) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,

антикоррупционного поведения. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	народа; ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.3(б) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.4(б) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ
--	---	---

	различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.5(б) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР.6(б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР.7(б) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Введение	1. Инструктаж по ТБ в кабинете химии		
Основное содержание			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК10, ОК 11
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	Практическое занятие №1 Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Основное содержание		
	1. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК 10
	2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения		

	электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практическое занятие №2 Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним		
Тема 1.3. Строение вещества	Основное содержание		
	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 08
	2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	3. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	2. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		

	3. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Практическое занятие №3 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Основное содержание		
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №4 Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Основное содержание		
	1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		

	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
Тема 1.6. Химические реакции.	Основное содержание		
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.7.Металлы и неметаллы.	Основное содержание		
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 11

	металлов.		
	2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».		
	Раздел 2. Органическая химия		
Тема 2.1. Основные понятия химии и теория строения органических соединений	Основное содержание		
	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	2. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Практическое занятие №6 Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.2.	Основное содержание		

Углеводороды и их природные источники	1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	2	
	4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	5. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Практическое занятие №7 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Основное содержание		
	1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09

	2. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
	3. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		
	4. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 10
	2. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).		
	Практическое занятие №7 Природные источники углеводов		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Основное содержание		
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 11
	2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		

	3. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
	4. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	5. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		
	Практическая работа №9 Химические свойства уксусной кислоты		
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия №10 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.		
Промежуточная аттестация		зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

комплект учебно-наглядных пособий;

портреты

коллекции

химическая посуда

химические реактивы

портреты

- технические средства: телевизор

- паспорт кабинета,

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Габриелян О.С. и И.Г. Остроумов. Химия для профессий и специальностей технического профиля Москва. 2017г.

2. Ю.М. Ерохин и И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Москва 2017г.

3. Ю.М. Ерохин. Химия задачи и упражнения. Москва 2016г.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс-Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 - ОК11	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация -письменных/ устных ответов, -тестирования.
ОК 01 - ОК11	Раздел 2. Органическая химия	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических

		заданий на зачете/ экзамене
--	--	-----------------------------

Приложение 3.9

к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 БИОЛОГИЯ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.09 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и	ПР1(б) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР2(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР3(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР4(б) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747) ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. метапредметных: МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	их применимости к живым системам; ПР5(б) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР6(б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР7(б) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения
---	--	--

	явлениях; МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.6 владеть навыками распознавания и защиты	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР8(б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПР9(б) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР10(б) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
--	---	---

	информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
Введение	Предмет и задачи курса биологии, роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей.		2	ОК1 – ОК08
Раздел 1. Учение о клетке (10 часов)				
Основное содержание				
Тема 1.1	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05,
Химический состав клетки	1.	Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке.		
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала		2	
Структура и функции клетки	1.	Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.		
	2 .	Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, ядро. Жизненный цикл клетки, Митоз.		
	Практическая работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание».		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	
Обмен веществ и превращения энергии в клетке	1.	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, его биологическая роль. Основные этапы энергообмена.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Наследственная информация и реализация её в клетке	1.	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.			
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа)					
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
Размножение организмов	1.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2		
Индивидуальное развитие	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.			
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. Практическая работа: №2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».			
Раздел 3. Основы генетики и селекции (7 часов)					
Основное содержание					
Тема3.1.	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05,
Основные закономерности наследственности	1	Генетика как наука. Г..Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			

	Практическая работа: №3 «Решение генетических задач и составление родословных».		1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Практическая работа: №4 «Анализ фенотипической изменчивости».		
Тема 3.3. Генетика- основа селекции	Содержание учебного материала		2	
	1	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.		
Раздел 4. Эволюционное учение (5 часов)				
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	2	Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.		
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.		
	Практическая работа:		1	

	№5 «Изучение изменчивости, критериев вида».			
	№6 «Изучение приспособлений живых организмов к различным средам обитания»			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	
Механизмы эволюционного процесса	1.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	2	Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	3.	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Раздел 5. История развития жизни (4 часа)				
Основное содержание				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07, ОК 04, ОК 05, ОК 08,
Возникновение и развитие жизни на Земле	1	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	
Происхождение человека	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.		
Раздел 6. Основы экологии (4 часов)				
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 07,

Экосистемы	1.	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 .	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Практическая работа: №7 « Решение экологических задач ».		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		2	
Биосфера	1.	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде.		
	2.			
Промежуточная аттестация				
Всего занятий			36	

3 условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

модели;

макеты;

образцы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор, телевизор;

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,

- слуха,

- опорно-двигательного аппарата

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология. Издательство Юрайт, 2020. — 143с.

2. Беляев Д.К Биология: учебник-3 —е изд. Издательство Юрайт, 2020. — 268 с.

3.2.2. Интернет ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

4. Электронный учебник «Общая биология» <https://urait.ru/bcode/455440>

5. Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom.

4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 – ОК08	Раздел 1. Учение о клетке	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме; - контрольное тестирование, интернет-тренажеры; - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Текущий контроль - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 4. Эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме; - контрольное тестирование, интернет-тренажеры; - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение	Текущий контроль - аудиторные контрольные работы в устной или письменной форме; - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы
	Раздел 6. Основы экологии	Текущий контроль

		- контрольное тестирование, интернет-тренажеры; - формализованное наблюдение и оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка отчета по выполнению лабораторной работы;
--	--	---

Приложение 3.10
ОПОП-П по профессии
15.01.05 «Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 География

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО.....	15
ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

деятельности применительно к различным контекстам	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	оценивать достоверность, легитимность информации, ее	показатели, характеризующие географические объекты,

поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

		различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

антикоррупционного поведения	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-------------------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
1. Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

«География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	
Введение	Основное содержание География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1-4
Тема 1.1 Источники географической информации	Основное содержание Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 1-4
Тема 1.2 Современная политическая карта мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Ознакомление с политической картой мира Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	ОК 1-6

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Основное содержание Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 1-6
Тема 1.4 География населения мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов	2	ОК 1-6
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Основное содержание Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и	2	ОК 1-6

	роль стран в мировой экономике		
Тема 1.6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	ОК 1-6
Тема 1.7. География основных отраслей мирового хозяйства	Основное содержание География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 1-4
Тема 1.8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 1-6
Тема 1.9 География отраслей непроизводственной сферы.	Основное содержание География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	ОК 1-4

	Особенности современной торговли услугами		
Тема 1.10 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	ОК 1-6
Тема 1.11 Экономико-географической характеристики профильной отрасли	Основное содержание Экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-4
Тема 1.12 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	ОК 1-6
Раздел 2 Россия в современном мире		10	
Тема 2.1 Россия на политической карте мира.	Основное содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков	2	ОК 1-4
Тема 2.2 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных	2	ОК 1-6

	регионов в международном географическом разделении труда		
Тема 2.3 Место России в мировом хозяйстве	Основное содержание Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
Тема 2.4 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль РФ в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 1-6
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

– Windows 7

– программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Калущков, В.Н. География России учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / В. Н. Калущков, – М.: Научная школа: Московский государственный университет им. Ломоносова (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

2. Коломиец, А.В. География для колледжей, учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Научно исследовательский университет Высшей школы экономики (г. Москва) 2023 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» » <https://znanium.ru/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1-6	Раздел 1; Темы: 1.1-1.12	– Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Рефлексивные карты- самооценка – Семинар – Практические работы оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 1-6	Раздел 2; Темы: 2.1-2.5	– Задания проблемного характера – Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий – Работа с использованием кейс-технологии – Практические работы – Самоанализ - Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

Приложение 3. 11
к ОПОП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 Математика

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и задачи дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения дисциплины

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО: - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- Способствовать формированию ОК
- Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- Формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- Формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО 15.01.05

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	личностные:	Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР (б) 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ПР (б) 2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
	ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПР (б) 3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ОК 03. Планировать и реализовывать	ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	ПР (б) 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. метапредметные: МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике ,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР (б) 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР (б) 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР (б) 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ,отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР (б) 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в
---	--	---

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		природных и общественных явлениях; ПР (б) 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР (б) 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР (б) 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР (б) 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР (б) 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с
---	--	---

		помощью изученных формул координаты середины отрезка расстояние между двумя точками; ПР (б) 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: ПР (у) 1- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПР (у) 2- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПР (у) 3- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПР (у) 4- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
--	--	---

		ПР (у) 5- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПР (у) 6- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПР (у) 7- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПР (у) 8- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
--	--	--

		умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПР (у) 9- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности ,в том числе с помощью рекуррентных формул; ПР (у) 10- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных
--	--	---

		уравнений; ПР (у) 11- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПР (у) 12- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПР (у) 13- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР (у) 14- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
--	--	--

		умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным Признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ПР (у) 15- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ПР (у) 16- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПР (у) 17- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и
--	--	--

		3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПР (у) 18- умение моделировать реальные ситуации на языке математики ;составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПР (у) 19- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов Программы воспитания ГАПОУ УКГП:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛРВ 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	330
в т.ч.	
Основное содержание	244
в т. ч.:	
теоретическое обучение	180
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	30

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		

Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	4	
Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	ОК-01, ОК 2, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Параллельные, перпендикулярные,	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		

скрещивающиеся прямые	Практическое занятие	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Основные тригонометрические	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		

тождества. Формулы приведения	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Практическое занятие		
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		

Тема 4.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2	
Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		

Тригонометрические функции	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	
Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	
Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи,		

	приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	4	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	4	
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.6	Содержание учебного материала	2	
Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4	
Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала	4	
Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Нахождение оптимального	Наименьшее и наибольшее значение функции		

результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие	4	
---	----------------------	---	--

Тема 6.11	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Параллелепипед, куб. Сечение куба,	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

параллелепипеда	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5	Содержание учебного материала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
Правильные	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		

многогранники, их свойства	Практическое занятие	2	
Тема 7.9	Содержание учебного материала	2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11	Содержание учебного материала	2	
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12	Содержание учебного материала	2	
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала	4	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		

	Комбинированное занятие		
Тема 7.14	Содержание учебного материала	2	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15	Содержание учебного материала	4	
Комбинации многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16	Содержание учебного материала	4	
Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8.		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Первообразная функции, ее применение			
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
Первообразная функции. Правила нахождения	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции		

первообразных	у=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	
Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и		

	площадей	4	
	Практическое занятие		
Тема 8.6	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
Первообразная функции, ее применение	Контрольная работа		
Раздел 9.		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Степени и корни. Степенная функция			
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4	
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4	
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3	Содержание учебного материала		
Свойства степени с рациональным и	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		

действительным показателями	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

	Практическое занятие	6	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05; ОК06
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		

Тема 11.4	Содержание учебного материала	4	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12.		10	
Множества. Элементы теории графов			
Тема 12.1	Содержание учебного материала		

Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Операции с множествами	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3	Содержание учебного материала	4	
Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 13.1	Содержание учебного материала	4	
Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2	Содержание учебного материала		

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.		

диаграмм на практике	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
	Практическое занятие		
Тема 13.7	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК 06
Тема 14.1	Содержание учебного материала	4	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала	4	
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.3	Содержание учебного материала	4		
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4	Содержание учебного материала	4		
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
Тема 14.6	Содержание учебного материала	2		
Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		30		
Всего:		330		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

— учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

– Windows 7

– программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: 2023 Гриф УМО СПО – 464 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

1.ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/сЗ, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Устный опрос
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Математический диктант
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	Индивидуальная самостоятельная работа
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Представление результатов практических работ
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Защита творческих работ
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Контрольная работа
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Выполнение экзаменационных заданий
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Устный опрос

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	диктант
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Индивидуальная самостоятельная работа
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Представление результатов практических работ
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Защита творческих работ
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Контрольная работа
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Выполнение экзаменационных заданий
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	
	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	
	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

Приложение 3.5

к ОПОП-П по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 «Информатика»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА» 263
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 269
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 277
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 279

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК;
- освоение обучающимися знаний направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; ПР2. Требования к личностным,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. МР1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР.3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах; ПР3. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход. ПР4. Понимать угрозу информационной безопасности использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР5. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах ПР6. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,
---	---	--

	рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры, и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	«информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР7. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР8. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР9. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР10. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять
--	---	--

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР12. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели
--	--	---

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛРВ 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛРВ 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
Практическое занятие	62
2. Профессионально-ориентированное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
Практическое занятие	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Осваиваемые метапредметные результаты (МР) и предметные результаты (ПР)	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение	Основное содержание Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами. Значимость социального знания.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1.	Основное содержание Информация и информационные процессы.	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
Тема 1.2.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Подходы к измерению информации.			
Тема 1.2.	Практическое занятие	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Единицы измерения информации. Решение задач перевод из одной единицы измерения информации в другую и измерения и скорости записи-чтения.			
Тема 1.3.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Устройство компьютера.			
Тема 1.4.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02
	Кодирование информации. Системы счисления.			

	Практическое занятие Позиционные системы счисления перевод из одной системы в другую.	2		
	Практическое занятие Сумма, вычитание, умножение и делений систем счислений.	2		
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, 02,
	Элементы комбинаторики, теории множеств, математическая логика.			
	Практическое занятие Математическое выражение, Высказывание, логическая связка, формула, закон логики, логическое следование, доказательство, правило вывода, множество, операции над множествами, перестановка, сочетание	1		
	Контрольная работа №1	1		
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-8	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Компьютерные сети: локальные сети, Интернет			
	Возможное использование передачи информации при использовании различных сред передачи данных			
	Практическое занятие Компьютерные сети: сеть Интернет Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи данных.	2		
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-8	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Службы Интернета. Поисковые системы.			
	Системы, предоставляющие услуги пользователям Интернета			
	Поиск информации профессионального содержания	2		

	Множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию			
Тема 1.8.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.			
	Практическое занятие Один пользователь не мог помешать работе другого пользователя и системы в целом.	2		
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	1	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.			
	Возможности профессионального роста.			
	Контрольная работа №2	1		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Обработка информации в текстовых процессорах.			
	Практическое занятие Набор текста свободного содержания, используя минимальное форматирование текста.	2		
	Практическое занятие Правила создания и форматирования табличных данных	2		
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие			

	Технологии создания структурированных текстовых документов			
	Практическое занятие Технологии создания и обработки текстовой информации.	2		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Компьютерная графика и ее виды.			
	Мультимедийная информация. Мультимедийное оборудование.	2		
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Технологии обработки графических объектов			
	Основы работы и специальные возможности редактора.			
	Практическое занятие Использование специальных редакторов и процессоров.	2		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Виды представления профессиональной информации.			
	Программы как продукт профессионального общения.			
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Демонстрация продукта профессионального общения.	2		
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие Интерактивное представление информации.			
	Создание интерактивного продукта общения с аудиторией профессионального общения.			
	Практическое занятие	2		

	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Создание интерактивной игры в виде презентации профессионального продукта.			
	Контрольная работа №3	2		
Тема 2.7.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Гипертекстовое представление информации			
Раздел 3.	Информационное моделирование			
Тема 3.1.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Модели и моделирование. Этапы моделирования			
Тема 3.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04
	Списки, графы, деревья			
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие Математические модели в профессиональной области			
	Изучение приближённого описания реальной ситуации на математическом языке			
	Контрольная работа №4	2		
Тема 3.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Понятие алгоритма			
	Применение алгоритма в жизни	2		
	Практическое занятие Блок-схема как визуальное отображение алгоритма	2		
	Практическое занятие Блок-схема как визуальное отображение жизненного цикла	2		

Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02,
	Алгоритмы: построение и графичное отображение			
	Графическое отображение основ работы профессионального содержания			
Тема 3.6.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2		
	Практическое занятие			
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Тема 3.7.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Создание простой базы данных	2		
	Практическое занятие			
	Базы данных как модель предметной области.			
	Практическое занятие			
	Таблицы и реляционные базы данных			
Тема 3.8.	Основное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие			
	Формулы и функции в электронных таблицах			
	Практическое занятие	2		
	Работа с данными. Получение данных с внешних источников.			
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11, 12	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие			
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практическое занятие	2		

	Средства анализа в электронных таблицах			
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2	МР-1-3, ПР1-7, 11, 12	ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	Моделирование в текстовом процессоре (на примерах задач из профессиональной области)	2		
	Контрольная работа №5	2		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
ИТОГО		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- маркерная доска,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся,
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,
- системное и прикладное программное обеспечение,
- антивирусное программное обеспечение,
- специализированное программное обеспечение,
- мультимедиапроектор,
- интерактивная доска/панель/экран.

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2007
- Windows 10
- программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Гуриков С.Р. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 566 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=429403>
2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: - Общая информатика Издательство «Издательский Дом ФОРУМ» 2023.- 542 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=427203>

3. Яшин В. Н., Колоденкова А. Е. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2023.- 522 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=391572>

3.2.2. Интернет ресурсы

1. Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>

2.Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>

3.Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 1 Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа
ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3 Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	- Тестирование - Опрос - Выполнение практических заданий - Контрольная работа

Приложение 3.13

к ПООП-П по профессии

15.01.05.Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ФИЗИКА

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели освоения ОД

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать аналитическую, коммуникативную, общекультурную, творческую и социальную компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД

- сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления физики
- сформировать основы логического, алгоритмического и физического мышления;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представления о физике как о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 05. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты

на базовом уровне:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

на углубленном уровне :

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Логика формулирования результатов обучения по физике отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять	ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРБ 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание

к ней устойчивый интерес; ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. МР.1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР б 4 сформированность умения решать физические задачи; ПР б 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; ПРб 7 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). (углубленный уровень) ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических
---	--	--

	образовательной траектории; МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР.4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями,
--	--	--

		теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
--	--	---

Коды результатов	Результаты освоения раздела Астрономия
РД 1.	Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю
РД 1.1.	Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю
РД.1.2.	Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю
РД 1.3.	Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде
РД 2.	Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека
РД 2.1.	Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства
РД 2.2.	Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРВ 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛРВ 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 150 часов;

в том числе лекций 68 часов; практических/ лабораторных работ - 82 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т. ч.:	
1. Основное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
2. Профессионально ориентированное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	30 (Экзамены: 1 и 2 сем)

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика.			
Тема 1.1. Введение. Значение изучения физики	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира..	1	ЛР01,ЛР02,ЛР04, ЛР601,ЛР602, ЛР606,ЛРВ7, ОК1,ОК6

	Входная контрольная работа	1	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Значение физики при освоении специальности	2	
Тема 1. 2. Кинематика	1 Основное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,
	Содержание учебного материала		
	Механическое движение и его характеристики. Виды движений. Свободное падение тел.	1	
	Практическая работа:Кинематика	1	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Практическая работа по кинематике: « Решение задач на различные виды движения».	2	
	Задачи с профессиональным содержанием	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
Тема 1. 3. Динамика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5
	Законы Ньютона Силы в механике.Статика. Условия равновесия тел	2	
	Практическая работа:Решение задач на законы Ньютона	2	

	Содержание учебного материала		
	Трение. Сила трения. Роль трения в технике.	1	ЛР04,МР02,МР03, МР4, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
	Практическая работа: Сила трения	1	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5
	Практическая работа: Решение задач на законы сохранения в механике	2	ЛР05,МР01,МР03, ПР602,ПР604, ПРy04, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6
	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604,

			ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5
	Практическая работа Тема: Основы МКТ	2	
	1 Основное содержание		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
Тема 2.2.Температура. Энергия теплового	Содержание учебного материала		

движения молекул.	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практическая работа:Решение задач	1	
	Практическая работа . Тема: Температура. Энергия молекул .	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5
Тема 2.3.Уравнение состояния идеального газа	Содержание учебного материала		
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5
	Практическая работа: Уравнение состояние идеального газа	1	
	Практическая работа: Тема:«Решение графических задач на изопроцессы»	2	ЛР02,МР01,МР03, ПР602,ПР603, ПРy02,ПРy04,ОК1 ОК4
Тема 2.4. Термодинамика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		

	Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Термодинамическая шкала температур.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК3
	Практическая работа Тема: Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты.	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы. Холодильные машины.	1	
	Практическая работа: КПД теплового двигателя	2	
Тема 2.5 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3, ОК4

	явления.		
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	1	
	Контрольная работа №2. Молекулярная физика. Термодинамика	1	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электростатика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электрические заряды .Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6

	Практическая работа:Решение задач по электростатике	1	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
	Практическая работа . Тема: Закон Кулона. Напряженность электрического тока	2	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	1 Основное содержание		,
	Содержание учебного материала		

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3, ОК4
	Практическая работа №6. Тема :Решение задач на законы Ома	3	
	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР04,МР02,МР03, МР4 ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6 ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Содержание учебного материала		
	Закон Ома для участка цепи Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника . Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	4	
	Практическая работа Тема:Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практическая работа: Соединение проводников. Расчет общего сопротивления проводников. Алгоритмы решения.	2	
	Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение конденсаторов	2	

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК3
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.Свойства проводников и полупроводников	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	1 Основное содержание		

	Содержание учебного материала		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц Электроизмерительные приборы, принцип работы и устройство	2	ЛР02, МР01, МР03, МР04, ПР602, ПР603, ПРy02, ПРy04, ОК1 ОК4
	Практическая работа № 8. Сила Ампера и сила Лоренца	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01,

	Практическая работа №9. Тема: Магнитное поле. Электромагнитная индукция (ЭМИ) Контрольная работа №3 . Электродинамика	2 1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5
			ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	ЛР2,МР01,МР03, МР04 ПР602,ПР604, ПРy04,ОК6
	Практическая работа: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Практическая работа:Тест по теме Электромагнитная индукция	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические	1 Основное содержание		

колебания			
	Содержание учебного материала		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	1	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6
	Практическая работа по теме Электромагнитные колебания.	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Практическая работа: Переменный ток	2	
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		

	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты	1	
	Практическая работа: Изучение устройства, принципа работы и применения генератора переменного тока и трансформатора	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 4.3. Электромагнитные волны	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн.	1	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны	1	ЛР2, МР02, ПР602, ПР604, ПР65, ПРy02, ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Составление конспекта по плану: Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	ЛР04, МР02, МР03, МР04, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1.Геометрическая оптика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3, ОК4
Тема 5.2. Волновые свойства света	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Интерференция света. . Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК3,

	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	1	OK5
	Контрольная работа № 4 Тема: Оптика	1	
Раздел 6. Специальная теория относительности			
Тема 6.1. Принципы теории относительности	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Законы электродинамики и принцип относительности Постулаты и следствия из них. Релятивистская динамика	2	ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, OK1, OK2, OK4, OK6
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 7.1. Квантовая оптика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		

	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6
	Практическая работа № 11 Тема: Уравнение фотоэффекта	4	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	2 Профессионально ориентированное содержание		
	Типы фотоэлементов. Применение фотоэлементов и фотоэффекта	1	ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1
Тема 7.2. Атомная физика	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6

	2 Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала		
	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	1	
Тема 7.3. Физика атомного ядра	1 Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.	2	ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6
	2 Профессионально ориентированное содержание		ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4,
	Содержание учебного материала		ОК5

	Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерная энергетика Сбор информации и составление плана ответа	2	ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1
	Изучение темы с использованием образовательных сайтов и создание теста по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	2	

	Раздел 8.Астрономия		
Основное содержание			
Тема 8.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Роль астрономии в развитии цивилизации	1	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3

	Содержание учебного материала		ОК 2; ОК.5
	Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера и координаты. Кульминация светил.Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1	
	Практические занятия		
	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Затмения Солнца и Луны	2	ЛР 1-4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
	Время и календарь	2	
	Основное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7

Тема 8.2. Небесная механика тел Солнечной системы	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.Законы Кеплера	2	МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2,
	Практические занятия		
	Решение задач на законы Кеплера	2	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы	2	
	Основное содержание		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.3. Строение Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Планеты земной группы, Планеты-гиганты	2	

	Основное содержание		
Тема 8.4	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7
Солнце, звезды и звездные скопления	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	МР 1-2 ПР6 1-3
	Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Эволюция звезд. Звездные скопления	1	ОК1,ОК2
	Основное содержание		
Тема 8.5.	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7
Изучение Вселенной	Структура и масштабы Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. «Красное смещение» и закон Хаббла. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	МР 1-2 ПР6 1-3 ОК1,ОК2
Тема 8.6. Освоение и использование космического	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		ЛР 1- 4, ЛРВ-7

пространства	История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	1	МР 1-2 ПР6 4-5 ОК1,ОК2, ОК3, ОК4
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 8.7 Космические технологии в научно-техническом развитии	Содержание учебного материала		
	Цифровые технологии для изучения небесных тел. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов. Защита проектов	1	ЛР 1- 4, ЛРВ-7 МР 1-2 ПР6 4-5 ОК01, ОК02, ОК03,ОК04.ОК05,ОК06
Всего		180	
Учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем		150	
В том числе: Лекций		68	
Практических и лабораторных работ		82	
Промежуточная аттестация		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.
- принтер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

- Microsoft office 2003
- Windows 7
- программа MOODLE

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. - ISBN 978-5-09-103697-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089991>

2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика. 10-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

.

2. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

3. Интернет- ресурсы

1. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

3. программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

6. www.window.edu.ru . (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета Физика).

10. Сайт «Астрономия. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии

11. <http://www.astronet.ru>;

12. <http://www.sai.msu.ru>;

13. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

14. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

15. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

16. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

17. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

18. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Р6 01, Р6 02, Р6 03, Р6 04, Р6 05, Р6 06, Р6 07 ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Входной контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена -письменных/ устных ответов, -тестирования. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной

		(самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий
--	--	--

	-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; Текущий контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. Промежуточная аттестация Текущий контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам Промежуточная аттестация
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

ЛР программы воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
ЛРВ.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
ЛРВ.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение норм правопорядка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения и общих компетенций..

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5,ОК6	- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности - - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
----------------------------------	--	---

	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - использовать информационные технологии	
метапредметные результаты		

MP 01, MP 02, MP 03	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
----------------------------	---	---

	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	---

Раздел 8. Астрономия

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;	- опрос фронтальный и индивидуальный; - тестирование -практические работы
	- заполнение таблицы - практические работы; -решение разноуровневых задач; .

	- составление опорного конспекта - практическая работа; - мини-проект
	- тестирование; - решение задач.
	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	-составление хронологической таблицы.
	- заполнение таблиц
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;	- опрос; - составление таблицы - решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	- составление опорного конспекта - практическая работа;

	- дискуссия.
	- устный опрос; - тестирование; - решение задач.
	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	- составление хронологической таблицы.
ОК 05. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- составление хронологической таблицы.
	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование..
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- практические работы.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание лекционного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

– допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	327
1. Общая характеристика	329
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	346
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	329
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	334
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	15
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	22

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1, ПК 2.4

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	описывать сущность и социальную значимость своей будущей оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	сущность и социальная значимость будущей профессии.	-
ОК.02	выбирать методы выполнения профессиональных задач, определять их эффективность. и самообразования	типовые методы решения профессиональных задач	-
ОК.03	выбирать методы решения нетиповых профессиональных задач должностных обязанностей	варианты методов решения профессиональных задач	-

ОК.04	Умения: выбирать, обрабатывать, систематизировать информацию поиска;	виды информации, способы обработки информации	-
ОК.05	применять ИТ технологии в оценке, систематизации информации	средства ИТ. Способы обработки информации	-
ОК.06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.07	определяют свою роль в решении профессиональной задачи	цели и задачи командной работы. Требования к результатам деятельности	-
ПК 1.1 – ПК 1.4.	инструкции по производству электросварочных работ в подземных выработках, над-шахтных зданиях; назначение отдельных узлов и элементов металлоконструкций, тросов, подвесок; наименование и расположение горных выработок и правила передвижения по ним; наименование и расположение оборудования	Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей	Практический опыт: замены тягового каната, соединительных муфт канатов подвесных дорог; осмотра и ремонта оборудования автоматизированных ламповых; контроля за состоянием трубопроводов, работой транспортеров, за состоянием сопряжений металлоконструкций, тросов и блоков; окраски, нанесения надписей и

	обслуживаемого производственного подразделения; основные сведения о параметрах обработки поверхности детали; правила выполнения стропальных работ; систему вентиляции и направление исходящей струи; систему смазки узлов; способы ведения такелажных работ и спуска в шахту горных машин и механизмов; способы и правила монтажа, де- монтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого механического оборудования; технологии обработки металлов и производства электрогазосварочных работ		смазки обслуживаемого оборудования; участия в разборке, сборке, промывке, опробовании, смазке, приеме, выдаче, профилактическом ремонте пневматического инструмента; участия в такелажных и стропальных работах.
ПК 2.1 – ПК 2.4.	выполнять работы по монтажу, демонтажу, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию средств сигнализации и освещения, распреде- лительных, абонентских кабельных	назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нор- мы и объемы их технического обслуживания; способы и правила	выполнения работ по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных,

и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций; проводить осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения; проводить техническое обслуживание преобразовательных установок, подстанций, средств сигнализации, централизации, блокировки и автоматической светофорной блокировки рельсового транспорта; проводить ремонт и монтаж воз электротехнического оборудования автоматизированных ламповых; замерять силу тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения; проводить вулканизацию гибких кабелей, нанесение надписей; заряжать аккумуляторные батареи, доливать и заменять электролит; осматривать и ремонтировать электротехническое оборудование	монтажа, демонтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого электрооборудования; конструкцию и монтажные схемы пускорегулирующей аппаратуры; устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок; правила снятия и включения тока высокого напряжения; устройство и назначение электрических машин; схемы коммутации цеховых распределительных устройств и подстанций, силовой распределительной сети; схемы соединений статорных и роторных обмоток электродвигателей, технические требования, предъявляемые к эксплуатации обслуживаемых электроаппаратов; порядок монтажа силовых электроаппаратов; назначение и правила пользования контрольно-измерительными приборами и инструментом;	абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудовании высоковольтных подстанций
---	---	--

	неавтоматизированных ламповых; проверять изоляцию электрооборудования и сушку высоковольтных двигателей и трансформаторов; проводить ремонт освещения с групповыми прожекторами; проводить работы по замене соединительных муфт; проводить наблюдения и осуществлять контроль работы распределительных устройств, электродвигателей, трансформаторов, генераторов, тормозных электромагнитов; испытывать средства электрической защиты при напряжении до 1000 В; проводить испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов воздушных линий электропередачи, установок, грозозащиты; осуществлять ремонт, разделку и вулканизацию высоковольтных гибких кабелей и конвейерных проводить работы по передвижке опор линий	правила допуска к работам на электротехнических установках; расчет и выбор сечения проводов и кабелей; технические условия на испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов; правила работы на электротехнических установках; инструкции по наладке и пробному пуску электрооборудования; инструкции: по монтажу сухих разделок бронированных кабелей, по производству электросварочных работ в подземных выработках, надшахтных зданиях, по устройству заземления, по применению электроэнергии в тупиковых выработках газовых шахт и рудников, по осмотру, ремонту и испытанию шахтных гибких кабелей, по осмотру и ревизии взрывобезопасного рудничного электрооборудования; системы и правила	
--	---	---	--

	электropередачи; выполнять работы по замене и подключении контрольно-измерительных приборов: ампер-метров, вольтметров, манометров; проводить работы по заземлению и занулению электросиловых установок; осуществлять осмотр и ремонт	действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте; правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов; правила бирочной системы; правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока	
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		12/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 02
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		ОК 04
	В том числе практических занятий		ОК 07
	Практическое занятие 1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	ОК 02
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		ОК 04
			ОК 07

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 02
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		ОК 04
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		24/16	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	ОК 02
	Организация обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		ОК 04 ОК 07

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Общая физическая и строевая подготовка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	ОК 02
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		ОК 04
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	ОК 02
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		ОК 04
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 8. «Общая физическая и строевая подготовка»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	ОК 02
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		ОК 04
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	Владет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: Определять виды Вооруженных Сил, рода войск;	Определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 327

1. Общая характеристика 329

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 346

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 329

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 334

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 334

2.2. Содержание дисциплины 335

2.3. Курсовой проект (работа) 371

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы	- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -
ОК.04	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	иностранном языках
ПК.2.1	- переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к оборудованию на иностранном языке	лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
ПК.2.2	- переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к горному оборудованию на иностранном языке	лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить

			иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
ПК.2.4	объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности	лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
ПК.3.3	- объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности	лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы; переводить иностранные тексты

			профессиональной направленности (со словарем).
--	--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	4	4
Всего	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		часы / часы	
Тема 1.1.	Содержание	6	
Роль образования в современном мире.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране	2 2	

Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии	изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.		
	3. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении. Артикль: определённый, неопределённый. Present Simple Tense. Past Simple Tense. Лексико-грамматический тест.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». 2.Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. 3.Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие.	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тема № 1.3. Основы делового Общения.	прилагательных; сравнительные конструкции с союзами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.	2	
	Основы делового общения на иностранном языке. Правила ведения разговоров по телефону. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.	2	
	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	8	
	Понятие о термине. Специальные электротехнические термины. Грамматический материал: Употребление существительных в функции определения. Понятие конверсии. Словообразование. Многозначность слов. Употребление страдательного залога. Неличные формы глагола		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Тема № 1.4. Техника перевода специальных текстов			
Тема 1.5. Техника безопасности.	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Закон Ома. Электрическая цепь. Элементы цепи. 2. Параллельное и последовательное соединение цепи. 3. Измерительные приборы. Электроприборы. Трансформатор. 4.Слесарные инструменты.	2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Содержание	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматический материал: Повелительное наклонение. Инфинитив . Функции герундия.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Рабочее место (объект). Защитная одежда 2.Правила охраны безопасности. Выполнение инструкций, руководств. Лексико-грамматический тест.	2 2 2	
Промежуточная аттестация : зачет		4	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- англо-русские, русско-английские словари;
- комплект методической литературы для преподавателя;
- комплект материалов для аудирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО).
2. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12612-7. Данное издание разработано и дополнено на основе примерных рабочих программ ИРПО общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных учреждений базового уровня.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>—Режим доступа: по подписке.

2. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Word Skills Intermediate Vocabulary, Oxford University Press.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
---	---	---

Приложение 2.2
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.3. Курсовой проект (работа)	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06.Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономик и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06.Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Код умений	Уметь	Код знаний	Знать	Владеть навыками
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У 1. 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	З 1.1.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Актуализация социального контекста.
	У 1. 2.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	З 1.2.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Поиск источников информации.

	У 1. 3.	Определять этапы решения задачи.	З 1.3.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Последовательность этапов решения задач.
	У 1. 4.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	З 1.4.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Поиск необходимой информации.
	У 1. 5.	Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З 1.5.	Структуру плана для решения задач.	Составлять план действий.
	У 1. 6.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	З 1.6.	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов решения задач.
	У 1. 7.	Реализовать составленный план.			
	У 1. 8.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).			
ОК 2 Использовать современные средства	У 2. 1.	Определять задачи для поиска информации.	З 2. 1.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной	Определение задач для поиска информации.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 2. 2.	Определять необходимые источники информации.	3 2. 2.	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Структурирование информации.
	У 2. 3.	Планировать процесс поиска.			
	У 2. 4.	Структурировать получаемую информацию.			
	У 2. 5.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.			
	У 2. 6.	Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.			
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	У 3. 1.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	3 3. 1.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Методы определения актуальности информации.
	У 3. 2.	Применять современную научную профессиональную терминологию.	3 3. 2.	Современная научная и профессиональная терминология.	Использование терминологии современного русского языка.

сть в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У 3. 3.	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	З 3. 3.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Профессиональное самообразование.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У 4. 1.	Организовывать работу коллектива и команды.	З 4. 1.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Методы сплочения коллектива и команды.
	У 4. 2.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 4. 2.	Основы проектной деятельности.	Основы проектной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	У 5. 1.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	З 5. 1.	Особенности социального и культурного контекста.	Грамотное изложение речи.

языке Российско й Федераци и с учетом особеннос тей социально го и культурно го контекста.	У 5. 2.	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З 5. 2.	Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Толерантность.
ОК 6 Проявлять гражданск о- патриотич ескую позицию, демонстри ровать осознанно е поведение на основе традицион ных российски х духовно- нравствен ных ценностей, в том числе с учетом гармониза ции межнацио нальных и межрелиг иозных отношени й, применять стандарты антикорру	У 6. 1.	Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства.	З 6. 1.	Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческ их ценностей.	Актуальность своей специальности.
	У 6. 2.	Проявлять и отстаивать базовые общечеловеческ ие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З 6. 2.	Значимость профессиональн ой деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства.	Значимость и интерес ценностей РФ.
			З 6. 3.	Основы нравственности и морали демократическог о общества.	

пционного поведения .			3 6. 4.	Основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У 7. 1.	Соблюдать нормы экологической безопасности.	3 7. 1.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Методы соблюдения экологической безопасности, охраны окружающей среды.
	У 7. 2.	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	3 7. 2.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	
	У 7. 3.	Использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии	3 7. 3.	Пути обеспечения ресурсосбережения.	

		в профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ на обогатительной фабрике.	З 7. 4.	Основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	
			З 7. 5.	Технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем.	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 9. 1.	Применять государственный язык для решения профессиональных задач.	З 9. 1.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	Нормы оформления профессиональной документации.
	У 9. 2.	Применять иностранный язык для решения профессиональных задач.	З 9. 2.	Порядок его применения в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием, конструктивной, производственно-	У 1. 2. 1.	Обеспечивать контроль деталей в соответствии с нормативно-технической документацией.	З 1. 2. 1.	Требования нормативной технической и проектной документации.	Правила техники безопасности.

технологической и нормативной документации.					
---	--	--	--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛРВ 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛРВ 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛРВ 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	35	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	1	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Личностное финансовое планирование.		6	
Тема 1.1. Человеческий капитал. SWOT–анализ.	Содержание		
	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5, ПК 1.1.
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.
Тема 1.3. Личный финансовый план.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5.
Тема 1.4. Деловой практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.
	Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета».		
Раздел II. Депозит.		3	
Тема 2.1 Банк. Банковские депозиты.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.

Тема 2.2. Осведомленность о банковских продуктах.	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Раздел III. Кредит.		4	
Тема 3.1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 3.2. Практикум: кейс — «Покупка машины».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 2 «Покупка машины».		
Раздел IV. Расчётно-кассовые операции.		3	
Тема 4.1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	Хранение, обмен и перевод денег.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
Тема 4.2. Виды платежных средств.	Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11.
Раздел V. Страхование.		4	
Тема 5.1. Система страхования РФ.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.

Тема 5.2. Практикум. Кейс — «Страхование жизни».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 3 «Страхование жизни».		
Раздел VI. Инвестиции.		4	
Тема 6.1. Инвестиционная система.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.
Тема 6.2. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги?».	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11.
	Практическое занятие № 4 «Куда вложить деньги?»		
Раздел VII. Пенсия.		2	
Тема 7.1. Пенсионная система Р.Ф.	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Раздел VIII. Налоги.		2	
Тема 8.1. Налоговая система Р.Ф.	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ЛРВ 5.

Раздел IX. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.		4	
Тема 9.1. Финансовые пирамиды.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
Тема 9.2. Мошенничества в инвестициях.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.
	Практическое занятие № 5 «Мошенничество с банковскими картами».		
Раздел X. Создание собственного бизнеса.		3	
Тема 10.1. Бизнес в России.	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
Тема 10.2. Практикум.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.
	Практическое занятие № 6 «Создание собственного бизнеса».		
Зачет		1	
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

По дисциплине не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Аудитория для проведения занятий всех видов», оснащенный в соответствии с п. 4.4.в образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Т.К. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

3. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
3.1 – основные принципы экономической жизни общества; 3.2 – понимание и правильное использование экономических терминов; 3.3 – освоение приёмов работы с экономической информацией, ее осмысление; 3.4 – решение задач в области семейной экономики; 3.5 – оценка экономических ситуаций; 3.6 – развитие кругозора в области экономической жизни общества.	- воспроизведение основных принципов экономики общества; - обоснование роли и места финансовой грамотности в жизни человека; - называет экономические категории; - свободно ориентируется в различных видах работы с экономической информацией; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме.	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.
У.1 – иметь представление о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи;	- называет причины и последствия изменений экономических показателей; - анализирует сущность	- устный опрос; - практические задания; - подготовка индивидуальных и

У.2 – пользоваться финансовыми терминами на практике; У.3 – производить экономические расчеты; У.4 – составление семейного бюджета; У.5 – решение проблем в области семейных финансов; У.6 – проявление интереса к изучению общественных дисциплин.	экономических понятий; - свободно ориентируется в решении экономических задач; - умеет сопоставлять доходы и расходы на практике; - умеет анализировать и принимать выгодное решение финансовых проблем.	групповых заданий; - тестовые задания по темам; - решение экономических задач.
--	--	---

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Основания для разработки программы	– Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016г. №50
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме 1 года 10 месяцев
Исполнители программы	Гайфулина Ф. А. – преподаватель спец. дисциплин; Сухова С. Г. – преподаватель спец. дисциплин. Юнусова Л. Р. – зам. директора по воспитательной работе

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся	ЛР 3

ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально	ЛР 10
производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	ЛР19
оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умеющий применять полученные знания на практике	ЛР22
Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	ЛР23
Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	ЛР 24
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР26

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР27
---	--------------------

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Обязательная часть образовательной программы		
Блок ООД (10-11 класс)		
ООД1	Русский язык	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
ООД2	Литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
ООД3	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР19
ООД4	Математика	ЛР1, ЛР4, ЛР15, ЛР16
ООД5	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР21
ООД6	Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР14, ЛР12, ЛР27
ООД7	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР26
ООД8	Астрономия	ЛР1, ЛР2, ЛР6
ООД9	Родная литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15
ООД 10	Химия	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР26
ООД 11	Физика	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР21
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР19
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР26, ЛР27
СГ.04	Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР14, ЛР12, ЛР27
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	
МДМ.01	<i>МДМ «Основы технического образования по профессии»</i>	
ОП 01	Основы инженерной графики	ЛР4, ЛР6, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР23
ОП 02	Основы электротехники	ЛР4, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР22
ОП 03	Основы материаловедения	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР22
ОП 04	Допуски и технические измерения	ЛР4, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР22, ЛР25
ОП 05	Основы экономики	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20, ЛР23, ЛР25
ПМ.01	Подготовительно – сборочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ЛР13-ЛР27
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ЛР13-ЛР27

ПМ 03	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ЛР13-ЛР27
ПМ 04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ЛР13-ЛР27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социально-педагогической работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, сурдопереводчика, библиотекарей, преподавателей физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Воспитательная работа основана на единстве учебного и воспитательного процессов, именно поэтому используется вся материальная база техникума, имеются объекты социальной инфраструктуры, гарантирующие защиту прав, укрепление здоровья учащихся:

- ✓ кабинет психолога предназначен для оказания квалифицированной помощи обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания;

- ✓ *библиотека техникума* обеспечивает образовательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой и другими информационными материалами;
- ✓ *актовый зал* является центром творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий;
- ✓ *спортивный зал, стадион* используются для проведения мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ *стрелковый тир, общевойсковая полоса препятствий* предоставляют возможность проведения учебных военных сборов молодежи допризывного возраста, игр и мероприятий по военно-прикладным видам спорта;
- ✓ *мультимедиа конференц-зал* используется для проведения семинаров, конференций, встреч, лекций, круглых столов, презентаций;
- ✓ *музей истории* создан с целью приобщения молодого поколения к истории создания и развития образовательного учреждения, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого техникума.

Созданные в техникуме условия позволяют реализовывать государственную политику в области воспитания обучающихся, способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной социализации, овладения профессией, к эффективной трудовой деятельности после окончания образовательной организации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой (компьютеры, принтеры, сканеры и др.) и другое специализированное оборудование.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено на официальном сайте техникума <https://nttmps.ru/> и официальной группе ВКконтакте https://vk.com/garou_so_nttmps. Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- взаимодействие в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

15.00.00 Машиностроение

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

на период 2024-2026гг.

Учалы, 2024 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной работы учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движение «Ворлдскиллс Россия»;
- движение «Абилимпикс» и др.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-2 курс		Зам. директора по СПР	ЛР1, ЛР3
01	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп Преподаватель ОБЖ	ЛР7, ЛР9
02	Информационный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс	Учебный кабинет	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5
03	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов по профилактике терроризма и экстремизма, посвященные Дню памяти трагедии в Беслане.	1-2 курс	Учебный кабинет	Зам. директора по СПР Кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР8
1-5	«Неделя правовой грамотности». Цикл информационно-профилактических мероприятий по ознакомлению с Уставом, локальными актами техникума, традициями.	1-2 курс	Учебный кабинет	Зам. директора по СПР Кураторы учебных групп Социальный педагог	ЛР2, ЛР8
04	Информационный час «Терроризм. Как не стать его жертвой»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель ОБЖ	ЛР3, ЛР8
08	День здоровья	1 курс	Лыжная база УВЗ	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР9
08	Международный день распространения грамотности. Тотальный диктант «Путь к грамотности»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель литературы	ЛР1, ЛР3

09	Посвящение в студенты	1 курс	Лыжная база УВЗ	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР3
13	Информационный час, посвященный истории техникума	1 курс	Музей истории	Библиотекарь	ЛР5, ЛР11
14	Презентация профессии/ специальности	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель спец. дисциплин	ЛР4, ЛР6

16	Заседание студенческого совета	Студ. актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР11
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (встречи за круглым столом, походы выходного дня)	1-2 курс		Кураторы учебных групп	ЛР12
20	Встречи с работодателями	2 курс	Учебный кабинет	Зам. директора по УПР	ЛР4, ЛР6
21	Экологическая акция «Просто делай добро»	Студ. актив		Педагог-организатор	ЛР3, ЛР10
21	Дискуссия в рамках уроков истории, литературы на тему «Значение победы русских полков в Куликовской битве, 1380 г.»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели истории, литературы	ЛР1, ЛР5
23	Дискуссия «Что значит быть гражданином?» (формирование анти-коррупционного мировоззрения у обучающихся)	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели дисциплин гуманитарного цикла	ЛР4, ЛР9
26	Международный день глухих. Познавательный час «Международный день жестовых языков»	1-2 курс	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп Сурдопереводчик	ЛР3, ЛР10
29	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-2 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР6
	Участие в программных мероприятиях общественных молодежных инициатив ВПК «Доблесть», Волонтерский отряд «ДОБРОволец»	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7
	Регистрация в информационных системах для участия в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, в рамках проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели информатики	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7
	Месячник безопасности	1-4 курс	Учебный кабинет	Начальник штаба ГО и ЧС Преподаватель ОБЖ	ЛР3, ЛР7, ЛР9

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ОКТАБРЬ					
04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-2 курс	Актальный зал	Начальник штаба ГО и ЧС Преподаватель ОБЖ	ЛР7, ЛР9
05	Международный день учителя. Праздничный концерт «Учитель судьба и призвание, творчество, вера, удача!». Поздравительная акция «Учитель не название – учитель призвание»	1-2 курс	Актальный зал	Зам. директора по СПР	ЛР1, ЛР3

06	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-2 курс	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР11
07	Экологическая акция «Просто делай добро»	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР5, ЛР10
12	Конкурс фотоколлажей «Моя профессия»	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР6, ЛР17
13	Информационный урок-презентация "Финансовая грамотность - уверенность в будущем"	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели экономики	ЛР4, ЛР10
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели экологии	ЛР2, ЛР9

18	Заседание студенческого совета	Студенческий актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР11
19	Правовой час с участием правоохранительных органов «Мы в от- вете за свои поступки»	1-2 курс	Актный зал	Зам. директора по СТР	ЛР8, ЛР11
20	Участие в акции «Единый день профилактики»	1-2 курс		Зам. директора по СТР	ЛР8, ЛР11
21	Марафон по правовому бездорожью (правовой диспут)	1-2 курс	Конференц-зал	Преподаватели истории	ЛР1
25	Литературно-художественный час «Культурные традиции – дань прошлому и основа будущего»	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой	ЛР5
28	Дискуссия «Семья и семейные традиции», «Трудовая династия мо- ей семьи»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели литературы	ЛР11, ЛР12
29	Литературно-художественный конкурс чтецов «Их судьбы война рифмовала»	1-2 курс	Актный зал	Преподаватели литературы	ЛР6
30	День памяти жертв политических репрессий Единый классный час «Жертвы политических репрессий»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели истории Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР5
	Турнир по минифутболу (ю.)	1-2 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вме- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дат а	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
НОЯБРЬ					
01	Фотоконкурс «Профессии в лицах»	1-2 курс	Офиц.группа ВК	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР17
04	День народного единства (цикл мероприятий, классных часов)	1-2 курс	Библиотека Учебный кабинет	Зав. библиотекой Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР5
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанно- стей сотрудников органов внутренних дел России Встречи с бойцами «Боевого Братства», чьи боевые товарищи по- гибли при исполнении служебного долга	Студенческ ий актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР3, ЛР5

09	Информационный час «9 ноября – Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР3
15	Спортивные соревнования по волейболу (ю., д.)	1-2 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
15	Всероссийский день призownika Информационный час об общегосударственной значимости и пре-стиже воинской службы в России	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5

16	Международный день толерантности. Участие во Всероссийском интернет-уроке «Урок доброты»	1-2 курс	Офиц.группа ВК	Педагог-организатор	ЛР9, ЛР7
17	Участие команд в Интерактивной игре «Виртуальная реальность» в рамках проекта «Безопасность жизни»	1-2 курс	Команды групп	Преподаватели информатики	ЛР9
18	Заседание студенческого совета	Студенческий актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР11
19	Беседы по профилактике экстремизма и разъяснению действующе- го законодательства за совершение экстремистских действий	1-2 курс	Учебный кабинет	Зам. директора по СПР	ЛР8, ЛР11
22	Участие во Всероссийском дне правовой помощи	1-2 курс		Зам. директора по СПР	ЛР2, ЛР8
24	Информационно-профилактическая встреча по теме «Возраст тре- вог и ошибок» с участием сотрудника полиции и врача нарколога	1-2 курс	Конференц-зал	Социальный педагог	ЛР2, ЛР3
25	«Эффективное поведение на рынке труда» - онлайн-практикум по профориентации и дальнейшему трудоустройству выпускников	1-2 курс		Зам. директора по УПР	ЛР4, ЛР6
28	День матери в России. Конкурс стихов «Любовью материнской мы согреты»	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой	ЛР5, ЛР12
30	Участие в акции «Братья наши меньшие» посвященная Всемирно- му дню домашних животных	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР10
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дат а	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ДЕКАБРЬ					
01	Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Участие в добровольческой акции «Красная ленточка»	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР3, ЛР9
03	День Неизвестного Солдата. Урок Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой	ЛР1, ЛР10
03	Международный день инвалидов Волонтерская акция помощи инвалидам	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР7

06	Международный день добровольца в России. Вручение волонтерских книжек в рамках Дня добровольца (волонтера) в РФ	Студенческий актив	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР7, ЛР2
07	Единый классный час «Предупреждение конфликтных ситуаций в сфере межнациональных отношений»	1-2 курс	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР5
08	День Героев Отечества. Дискуссия по просмотру фильма «Герои нашего времени»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель литературы	ЛР1, ЛР10

09	Участие в мероприятиях в рамках Международного дня борьбы против коррупции	1-2 курс		Зам. директора по СПР	ЛР10
10	Единый урок «Права человека» Классный час «Профилактика буллинга»	1-2 курс	Учебный кабинет	Кураторы учебных групп Педагог-психолог	ЛР1
12	День Конституции РФ. Единый день правовых знаний, посвящённый главному Закону страны.	1-2 курс	Учебный кабинет	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР1
15	Благотворительная акция по сбору новогодних подарков для детей Социально-реабилитационного центра «Антоновский»	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР7, ЛР2
16	Волонтерская акция помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Постройка горок и снежных фигур в детских домах»	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР7, ЛР2
20	Участие в Едином уроке по безопасности в сети Интернет	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель информатики	ЛР9
21	Участие в акции по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	Студ. актив		Педагог-организатор	ЛР10
22	Участие в викторине «Моя финансовая жизнь»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10
24	Праздничный концерт «Новогодний карнавал исполнения желаний»	1-2 курс	Актальный зал	Педагог-организатор	ЛР11
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ЯНВАРЬ					
14	«От Рождества до крещения» Конкурсно-поздравительная программа для людей с ОВЗ	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР11
19	Экономическая квест-игра " Семейный бюджет"	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10
25	День российского студенчества. Викторина «Она звалась Татьяной»	Студенческий актив	Библиотека	Библиотекарь	ЛР2

27	День снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб»	1-2 курс	Библиотека Музей истории	Библиотекарь	ЛР5, ЛР11
	Антикоррупционное просвещение в рамках ОУД «Право» тема «Антикоррупционное поведение работника и работодателя»	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели ОУД «Право»	ЛР10
	Профилактические беседы на тему: «Экстремизм и патриотизм»; «Как не попасть под влияние различных группировок»	1-2 курс	Учебный кабинет	Педагог-психолог	
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вме- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-4 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ФЕВРАЛЬ					
02	Урок мужества "Решающая битва, Оборона Сталинграда"	1-2 курс	Актный зал	Преподаватель истории	ЛР1, ЛР10
03	Внеклассное мероприятие «Патриотизм и мужество»	1 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР1, ЛР10
06	Участие во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России»	Студ. актив		Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
07	Интеллектуально-познавательная викторина «Коррупции НЕТ!»	Студ. актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР10
08	День российской науки. Научно-практическая конференция студентов «Новое в науке и технике».		Конференц-зал	Зам. директора по УР	ЛР6
14	Праздничная конкурсная программа «День Святого Валентина»		Актный зал	Педагог-организатор	ЛР5, ЛР11
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (участие в митинге, классные часы)	Студенческий актив	Площадь Славы	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР10
18	Спортивный конкурс «Отечества достойные сыны» в рамках празднования «Дня защитников Отечества»	1-2 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
21	Международный день родного языка Конкурс знатоков русского языка	1-2 курс	Конференц-зал	Преподаватель русского языка	ЛР3, ЛР5
23	День защитника Отечества. Участие во Всероссийской акции «Защитим память героев»	Студенческий актив	Площадь Славы	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР10
26	Интерактивное занятие «Противостояние социальному манипулированию. Осознанный выбор»	1-2 курс	Конференц-зал	Социальный педагог	ЛР7, ЛР9
27	Викторина «Дружи с финансами»	1-2 курс		Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10
28	Заседание студенческого совета	Студ. актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР11

	Знакомство выпускников с рекомендациями Департамента по тру- ду и занятости Свердловской области «Студенту выпускнику об- разовательной организации профессионального образования для эффективного поведения на рынке труда» "Что такое независимая оценка квалификаций работников "	2 курс	Конференц-зал	Преподаватель менеджмента Зам. директора по УПР	ЛР4, ЛР10
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вме- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дат а	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
----------	---------------------------------	-----------	---------------------	---------------	---------

МАРТ					
01	Беседа «Подвиг Сергея Коровина», с возложением цветов к мемориальной доске	1 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР2, ЛР5
01	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный празднованию Всемирного Дня гражданской обороны)	1-4 курс	Актный зал	Начальник штаба ГО и ЧС Преподаватель ОБЖ	ЛР9
03	Час мужества «Подвиг на высоте 776» (Единый день памяти героев-десантников 6 роты)	1-2 курс	Конференц-зал	Преподаватели истории, литературы	ЛР2, ЛР5
04	Конкурс «Мисс и мистер техникума»	Все группы	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР5, ЛР11
05	Международный женский день. Литературные чтения «Доброе слово о маме»	1-2 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР11
17	Встречи со специалистами Клиники дружественной к молодежи «Репродуктивное и сексуальное здоровье девушки»	1, 2 курс	Конференц-зал	Педагог-психолог	ЛР12
18	День воссоединения Крыма с Россией. Познавательная программа «Легенды Крыма»	1 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР2, ЛР5
22	Тренинги на тему (в рамках предмета «Основы экономики организаций») «Диплом есть, что дальше?»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10
30	Экономическая игра среди обучающихся «Ты знаешь+ я знаю= мы знаем»	Команды групп 1, 2 курс	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР4, ЛР10
	Участие в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» среди СПО ГЗО	команда	Команда от техникума	Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
	Участие в VIII Традиционном Демидовском Кубке Дружбы по волейболу (в соответствии с графиком игр)	команда	Команда от техникума	Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
	Спортивный турнир по минифутболу (в соответствии с графиком игр)	1, 2 курс	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
	Участие в областной акции «Семья без наркотиков»	Все группы		Зам. директора по СПР	ЛР9
	Знакомство выпускников с рекомендациями Департамента по труду и занятости Свердловской области «Студенту выпускнику образовательной организации профессионального образования для эффективного поведения на рынке труда»	4 курс	Учебный кабинет	Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10

	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7
--	--	----------	--	---------------------	-----------------------------

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------	---------

АПРЕЛЬ					
06	Турнир по пулевой стрельбе «Лучший снайпер НТТМПС»	Команды групп	Спортивный тир	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
07	Квиз-игра «Жизненные навыки» (игра, посвящена Всемирному дню здоровья)	Команды групп		Зам. директора по СПР	ЛР9, ЛР27
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-2 курс		Преподаватель астрономии	ЛР11
18	Лично-командные соревнования по настольному теннису	Команды групп	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР27
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их по- собниками в годы Великой Отечественной войны Участие в программных мероприятиях акции.	Студенческий актив	Библиотека	Библиотекарь	ЛР2, ЛР5
20	Экологическая акция по сбору макулатуры «Дереву жить!!!»	Студ. актив		Педагог-организатор	ЛР10
22	Всемирный день Земли. Участие в программных мероприятиях акции.	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР11
26	Профориентационное мероприятие "Бизнес-тренинг" по развитию предпринимательских способностей	2 курс	Конференц-зал	Преподаватель экономики	ЛР4, ЛР10
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2 курс	Актальный зал	Начальник штаба ГО и ЧС Преподаватель ОБЖ	ЛР2
	Участие во Всероссийской межведомственной комплексной операции «Дети России» (по отдельному плану)	1-2 курс	Актальный зал	Зам. директора по СПР	ЛР2
	Участие в Общероссийской добровольческой акции «Весенняя не- деля добра»	Студ. совет Волонтеры		Педагог-организатор	ЛР2
	Классные часы: «Первые шаги при трудоустройстве на работу»; «Трудовые права молодежи»	2 курс	Конференц-зал	Зам. директора по УПР	ЛР6
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вме- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
------	---------------------------------	-----------	------------------	---------------	---------

МАЙ					
1	Праздник весны и труда. Дискуссия в рамках уроков охраны труда «Что такое культура труда»	3-4 курс	Учебный кабинет	Преподаватель спец. дисциплин	ЛР11
7	Участие в районной акции «Пост №1» в Дзержинском районе	Студ.актив		Педагог-организатор	ЛР2
9	Международная акция «Георгиевская ленточка». Участие в программных мероприятиях акции	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5
9	Международная акция «Диктант Победы».	3-4 курс	Конференц-зал	Преподаватель истории	ЛР2, ЛР5

	Участие в программных мероприятиях акции				
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (праздничный концерт)	1-2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР11
15	Международный день семьи. Деловая игра «Закон и Семья: семейное право»	1-2 курс	Конференц-зал	Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР11
17	Заседание студенческого совета «Организация летней занятости несовершеннолетних обучающихся»	Студенческий актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР11
19	День детских общественных организаций России. Участие в программных мероприятиях праздника	Студенческий актив	Конференц-зал	Педагог-организатор	ЛР4
19	Профилактическая акция «Красный тюльпан» в рамках международного дня борьбы со СПИДом	Студенческий актив		Социальный педагог	ЛР9
24	День славянской письменности и культуры. Участие в программных мероприятиях праздника	1-2 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР11
26	День российского предпринимательства. Участие в программных мероприятиях праздника	1-2 курс		Преподаватель экономики	ЛР6
	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-2 курс		Зам. директора по СПР	ЛР3, ЛР7
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вмeste», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ИЮНЬ					
01	Международный день защиты детей. Участие в программных мероприятиях праздника	1-2 курс		Зам. директора по СПР Педагог-организатор	ЛР11
05	Всемирный день окружающей среды. Участие в программных мероприятиях праздника	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР10
06	Пушкинский день России. Участие в программных мероприятиях праздника	1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель литературы	ЛР11
12	День России. Всероссийская акция «Мы — граждане России!». Участие в программных мероприятиях акции.	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5 ЛР11
16	Акция милосердия - сбор корма в приют для животных "Дай шанс"	1-2 курс		Педагог-организатор	ЛР10

22	День памяти и скорби. Участие в программных мероприятиях Дня памяти	Студенческий актив		Педагог-организатор	ЛР5
----	---	--------------------	--	---------------------	-----

27	День молодежи. Участие в программных мероприятиях праздника	Студенческий актив	
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вмее- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс	

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения
ИЮЛЬ			
8	День семьи, любви и верности. Участие в программных мероприятиях праздника	Студенческий актив	
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вмее- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс	

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения
АВГУСТ			
22	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие в программных мероприятиях праздника	Студенческий актив	
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вмее- сте», «Добро», «Молодежь» и др.	1-2 курс	

Приложение 5

к ПООП-П по профессии 15.01.05

Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

по профессии 15.01.05

Сварщик

ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ 01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ 02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
В соответствии с иными требованиями	
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	ПМ.03 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД профильный».

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Перечень проверяемых требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД – 01	Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	
	ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-

		технологической и нормативной документации
	ПК 1.2	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
	ПК 1.3	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	ПК 1.4	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
	ПК 1.5	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ВД – 02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
	ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
	ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
	ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
	ПК 2.5	Выполнять дуговую резку металла
Для профильного уровня (отображается при наличии дополнительных ВД в соответствии с ЕТКС)		
ВД -03	выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	
	ПК 3.1.	Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
	ПК 3.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
	ПК 3.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями

	производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока .

Примерное практическое задание по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Для профессии:

Демонстрационный экзамен по ППКРС проводится в течение 4 ч. На первом этапе проводится тестирование, на втором этапе практический блок. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППКРС

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
2	Практический блок	4 ч	Сварочный полигон

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД профильный . Примерная технологическая карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

1. Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
2. Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку.
3. Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки
4. Зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки.

5. Контроль сварных соединений на соответствии геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
 6. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
 7. Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей
 8. Выполнение дуговой резки различных деталей
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля:

Модуль А. Контрольные образцы

- Время выполнения: 4 часа.
- Количество образцов: 4 шт.
- Сварочные технологии.
- Положения при сварке.
- Чертежи.

Участник обязан предоставить экспертам полностью собранные контрольные образцы, для набивки клейма перед началом сварки.

Образец (образцы) Таврового соединения будут состоять из 2 (двух) деталей, каждая толщиной 10 мм.

Катет образца углового сварного шва должен составлять: при толщине 10 мм (8-10 мм). Согласно ИСО 9606 Аттестационные испытания сварщиков Сварка плавлением. Часть 1: Сталь.

Швы таврового соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода.

Образцы со сварным швом, выполненным за один или более трех проходов, НЕ получают никаких оценок.

Первый контрольный образец пластин будет состоять из 2 (двух) деталей, каждая 10 мм толщиной.

При сварке контрольного образца стоп-точка всегда выполняется:

Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.

Контрольный образец труб состоит из 2 (двух) частей трубы из углеродистой стали диаметром 114 мм и толщиной стенки 8 мм.

Стоп-точка при сварке стыкового соединения труб не производится. При сварке труб первого модуля, замок должен быть расположен на 12 и 6 часах, с допуском ± 5 мм.

При сварке образца таврового соединения в центре образца с допуском (± 35 мм) необходимо произвести стоп-точки. Стоп-точки должны быть расположена в корневом и облицовочном проходе.

Стоп-точка должна быть проверена и подтверждена постановкой штампа. В случае, если Стоп-точка не была представлена или не была проштампована (отмечена), баллы за аспект «Кратерные и усадочные раковины» участнику не начисляются (в облицовочном слое).

Если Стоп-точка должна быть выполнена в корневом проходе, стыкового соединения, но не была представлена или не была проштампована (отмечена), то баллы за аспект «вогнутость корня шва» не начисляются. **В случае невыполнения стоп-точки в тавровом соединении, баллы за провар не начисляются.**

Начало и окончание сварки.

Для всех образцов пластин отрезок длиной 20 мм от краёв не подлежит проверке и не будет проверяться или оцениваться.

Требования к сборке.

Сборку изделий Модуля 1 необходимо произвести согласно требованиям чертежа:

- Труба – 4 прихватки, длина которых до 15 мм.
- Пластины толщиной 10 мм – 2 прихватки выполняются на расстоянии не далее 20 мм от краев. Длина прихваток до 15 мм. Прихватки выполнять с лицевой стороны (со стороны разделки кромок).
- Тавровые соединения – 3 прихватки, две с торцов (длиной до 8 мм) и одна по центру, с обратной стороны от сварочного шва (длиной до 25 мм).

Собранные образцы предъявляются экспертам для проверки и пробивки клейма.

В случае, если образец собран с нарушением, его необходимо разобрать и собрать заново. Время дополнительное не предоставляется. Баллы за сборку не начисляются.

Подготовка всех контрольных образцов стыковых соединений должна производиться путём фрезерования или обтачивания до получения кромки, скошенной под углом 30 градусов (без притупления кромки).

Необходимые приложения

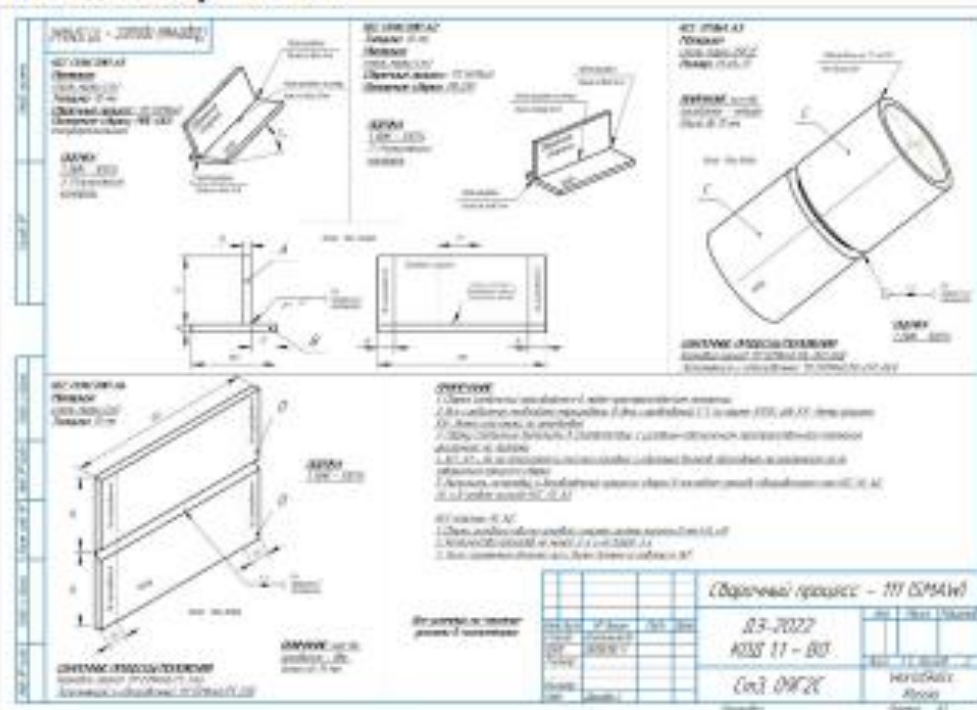


Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
ГАПОУ УКГП, г.Учалы	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 01.2.01 З 01.2.02	Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку.	Н 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.06.01 У 1.6.01 З 1.6.01 З 1.6.02	Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.05
	Работа 4		Работа 5		Работа 6	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки	Н 1.8.01 Н 1.8.02 У 1.8.01 У 1.8.02 З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.08.03	Контроль сварных соединений на соответствии геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.1.04 Н 2.1.05 Н 2.1.06 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05
	Работа 7		Работа 8			
	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	
	Выполнение ручной дуговой	Н 2.3.01	Выполнение дуговой	Н 2.4.01		

	наплавки покрытыми электродами различных деталей	Н 2.3.02 Н 2.3.03 Н 2.3.04 Н 2.3.05 Н 2.3.06 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.3.05	резки различных деталей	У 2.4.01 З 2.4.01		
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
1 Электроды	Перечень расходных материалов КОД профильный минимальный диаметр 2,5 мм		Сварочный полигон		Источник питания для процессов 111 SMAW, MMAW, 141 GTAW, TIG: AC/DC (марка оборудования)	
2 Маркер	по металлу перманентный				Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC. (марка оборудования)	
3 Диск абразивный отрезной	для УШМ (125 мм)2,5 мм по стали				Фильтровентиляционная установка	
4 Диск абразивный	шлифовальный для УШМ (125 мм х 6) по стали				Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)	
5 Лепестковый шлифовальный	125мм				Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (аргон /	

диск	сварочный		углекислый газ)
6 Тарелкообразная стальная щетка для УШМ	125мм		Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
7 Катунка	Металлическая		Редуктор универсальный

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00 %

Приложение 6
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя АО "Учалинский ГОК"

Учалинский колледж горной промышленности

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.
2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.
3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.
4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.
5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).
6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.
7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		ВД Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе
ПС.40.002 Сварщик			
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	ТФ А /04.3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	ТФ А/05.2		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Приложение к матрице компетенций выпускника

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Наименование	Указываются содержательные элементы поведенческой модели на рабочем месте. Описательно компетенция должна содержать маркеры поведения, через которые можно отслеживать ее формирование в ходе обучения или по его завершению
КК 0N. Наименование	

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМ 03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 3.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе		Навыки:
		Н 3.1.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.1.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.1.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:

		У 3.1.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.1.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.1.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.1.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.1.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.1.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.1.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов,

			правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.1.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		3 3.1.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		3 3.1.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 3.1.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 3.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.		Навыки:
		Н 3.2.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.2.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.04	подготовки и проверки сварочных материалов для

			ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.2.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.2.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.2.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;

		3 3.2.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		3 3.2.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		3 3.2.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.2.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		3 3.2.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		3 3.2.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 3.2.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 3.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев		Навыки:
		Н 3.3.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки,

	металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.		резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;

		У 3.3.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 3.3.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		З 3.3.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		З 3.3.07	техника и технология ручной дуговой сварки

			(наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.3.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК.3.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.		Навыки:
		Н 3.4.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.4.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.4.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.4.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.4.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.4.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки)

			неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
			Умения:
		У 3.4.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.4.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.4.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
			Знания:
		З 3.4.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.4.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.4.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.4.04	устройство сварочного и вспомогательного

			оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.4.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		3 3.4.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
		3 3.4.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 3.4.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;

Раздел 3. Структура дополнительного
профессионального блока

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок АО "Учалинский ГОК" (Наименование работодателя)			
ПМ.00	Профессиональный цикл			
ПМ.03	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	180		
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе и частично механизированная сварка плавлением	36	20	
УП.03	Учебная практика	36	36	2

ПП.03	Производственная практика	108	108	2
ПА	Промежуточная аттестация			
Итого:		180	164	

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.							

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе».

Дополнительный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитном газе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Ок 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

ПК 3.1	Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.2	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.3	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 3.1.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
	Н 3.1.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.1.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.1.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.1.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
	Н 3.1.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
	Н 3.2.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
	Н 3.2.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.2.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки)

		неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.2.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.2.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
	Н 3.2.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
	Н 3.3.01	проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
	Н 3.3.02	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.3.03	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.3.04	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	Н 3.3.05	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
	Н3.3.06	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
Уметь	У 3.1.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.1.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.1.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

	У 3.2.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.2.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.2.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	У 3.3.01	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.3.02	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	У 3.3.03	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
Знать	З 3.1.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
	З 3.1.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
	З 3.1.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	З 3.1.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	З 3.1.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);

	3 3.1.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
	3 3.1.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	3 3.1.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 3.2.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
	3 3.2.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 3.2.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 3.2.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	3 3.2.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
	3 3.2.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
	3 3.2.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	3 3.2.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;

	3 3.3.01	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
	3 3.3.02	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 3.3.03	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
	3 3.3.04	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
	3 3.3.05	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
	3 3.3.06	правила эксплуатации газовых баллонов;
	3 3.3.07	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	3 3.3.08	причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 114

в том числе в форме практической подготовки 56

Из них на освоение МДК 36

в том числе самостоятельная работа 0

Практики, в том числе учебная 36

производственная 108

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Раздел №1 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов	72	56	36	20	-	6	36	
	Производственная практика	108							36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	186	56	36	20	-	6	36	36

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел №1. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов		186/56		
МДК 03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе		36/20		
Тема 1.1 Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	Содержание	8		
	1.Типовое оборудование сварочного поста . Источники питания: назначение, классификация, технические характеристики, основные требования к источникам питания .. Инструменты и принадлежности сварщика для выполнения ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе .	2	ПК .01, ПК 02, ПК 03 ОК01,ОК0 2, ОК07, ОК08	З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.07, З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
	2.Вспомогательное оборудование и аппаратура для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	2	ПК 01, ПК02. ПК 3.3, ОК01,ОК0 2, ОК07, ОК08	З 3.1.04, З 3.2.04 З 3.3.05 У3.1.01,У 3.1.02 Н 3.1.01,Н3.1.02 Н3.1.03,Н3.3.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	3.Практическая работа 1 «Изучение устройства горелок для ручной аргонодуговой сварки. Ознакомление с конструкцией и принципом работы аппарата для аргонодуговой сварки переменным и постоянным током».	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОКО1,ОКО 2, ОКО7, ОКО8,	З 3.1.06,З 3.2.06, З 3.3.05 У3.1.01,У 3.1.02 Н 3.1.01,Н3.1.02 Н3.1.03,Н3.3.05
	4.Практическая работа 2 «Ознакомление с конструкцией и принципом работы осциллятора для ручной аргонодуговой сварки».	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОКО1,ОКО 2, ОКО7, ОКО8	З 3.1.05, З 3.2.05 З 3.3.05 У3.1.01,У 3.1.02 Н 3.1.01,Н3.1.02 Н3.1.03,Н3.3.05
Тема 1.2 Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Содержание	28		
	5.Сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения стальная, из цветных металлов и их сплавов, газы инертные защитные, вольфрамовые электроды неплавящиеся	2	ПК 3.1.ПК3.2, ПК3.3 ОК01,ОК02, ОК07, ОК08, ОК09	З 3.2.02,З 3.2.03, З 3.3.02,З 3.3.03 У3.1.01,У 3.1.02 Н3.2.04,Н3.3.01, Н3.3.04
	6. Подготовка поверхностей изделий из углеродистых сталей, конструкционных и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.	2	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.01, З 3.2.01 З 3.3.01, У 3.1.01,У3.1.02, Н3.1.01, Н 3.1.02
	7. Параметры режима сварки углеродистых, конструкционных и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов. Особенности техники и технологии для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	4	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06
	8.Особенности техники и технологии ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных	2	ПК3.1 ПК3.2,	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07

конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.		ПК3.3 OK0 1, OK0 2, OK04, OK07, OK08, OK09	У 3.2.03, У3, 3, 03 Н 3.1.06, Н3.2.06
9. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, способы их предупреждения и устранения Меры безопасности при проведении для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Правила эксплуатации баллонов с защитными газами	2	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 OK 1, OK2, OK4, OK7, OK8, OK9	З 3.1.06, З 3.2.06 З 3.1.08, З 3.2.08 У 3.2.01 Н 3.1.03, Н 3, 2, 03, Н 3.3.03
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
10. Практическая работа 3 «Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе».	2	ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3 OK0 1, OK02, OK07, OK08, OK09	З 3.2.02, З 3.2.03, З 3.3.02, З 3.3.03 У3.1.01, У 3.1.02 Н3.2.04, Н3.3.01, Н3.3.04
11. Практическая работа 4 «Особенности технологии ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе углеродистой, конструкционной и легированной стали».	2	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 OK 1, OK2, OK4, OK7, OK8, OK9	З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.07, З 3.3.07 У 3.2.03, У3, 3, 03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
12. Практическая работа 5 «Особенности технологии ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе цветных металлов и их сплавов».	2	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 OK 1, OK2, OK4, OK7, OK8, OK9	З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.07, З 3.3.07 У 3.2.03, У3, 3, 03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
13. Практическая работа 6 «Отработка навыков техники в нижнем положении стыковых швов».	2	ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3	З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.07, З 3.3.07 У 3.2.03, У3, 3, 03

			ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
14.Практическая работа 7 «Отработка навыков техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов».	1		ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
15.Практическая работа 8 «Отработка навыков техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе в вертикальном положении угловых швов».	1		ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
16.Практическая работа 9 «Отработка навыков техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов».	2		ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
17.Практическая работа 10 «Отработка навыков техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов».	2		ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3 ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
18.Практическая работа 11 «Отработка навыков техники ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе кольцевых швов».	2		ПК3.1 ПК3.2, ПК3.3	З 3.1.06,З 3.1.07, З 3.2.07,З 3.3.07 У3.1.01,У 3.1.02

			ОК 1,ОК2, ОК4,ОК7, ОК8,ОК9	У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.01,Н3.1.02 Н3.1.03,Н3.3.05 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
Учебная практика раздела 1 Виды работ		36	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	З 3.1.01, З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.01 З 3.2.02,З 3.2.03 З 3.2.07, З 3.3.01, З 3.3.07 У3.1.01,У 3.1.02 У 3.2.03,У3,3,03 Н 3.1.01,Н3.1.02 Н3.1.03,Н3.3.05 Н 3.1.06, Н3.2.06 Н 3.3.06
1) Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе. 2) Подготовка сварочного поста к работе. 3) Зажигание сварочной дуги контактным и бесконтактным способом. 4) Заточка вольфрамового электрода. 5) Подбор диаметров вольфрамовых электродов, газовых сопел, присадочных прутков, соответствующих различной толщине основного металла. 6) Подбор режимов для сварки углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование величины сварочного тока, определение расхода защитного газа. 7) Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 8) Подготовка под сварку деталей из легированных сталей. 9) Подбор режимов сварки для легированных сталей: регулирование величины сварочного тока, определение расхода защитного газа. 10) Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и на прихватках. 11) Сборка деталей из легированных сталей с применением приспособлений и на прихватках. 12) Выполнение угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 13) Выполнение кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 14) Выполнение стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.				

15) Выполнение кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 16) Выполнение кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. 17) Выполнение кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 18) Выполнение кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45°. 19) Выполнение комплексной работы.			
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1) Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2) Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3) Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4) Выполнение подготовки деталей из легированной стали под сварку. 5) Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6) Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7) Выполнение угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8) Выполнение стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9) Выполнение кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10) Выполнение кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. 11) Выполнение кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.	108	ПК3.1, ПК3.2, ПК 3.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	З 3.1.01, З 3.1.06, З 3.1.07, З 3.2.01 З 3.2.02,З 3.2.03 З 3.2.07, З 3.3.01, З 3.3.07 УЗ.1.01,У 3.1.02 У 3.2.03,УЗ,З,03 Н 3.1.01,НЗ.1.02 НЗ.1.03,НЗ.3.05 Н 3.1.06, НЗ.2.06 Н 3.3.06

12) Выполнение кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом			
Промежуточная аттестация Всего	6 186		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Гуманитарных дисциплин
- Социально-гуманитарных дисциплин
- Инженерной графики
- Материаловедения
- Безопасности жизнедеятельности
- Основы экономики

Лаборатория(и) оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Метрологии и стандартизации

Мастерская(ие) оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Мастерская «Слесарная»
- Мастерская «Сварочная»

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

- Сварочный полигон

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования/Овчинников В.В.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -256 с.

2. Лупачев В.Г. Общая технология сварочного производства: учебное пособие /Лупачев В.Г.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2016. - 288 с.

3.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Практикум: учеб, пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. -М.: «Академия», 2016. - 96 с.

. Овчинников, В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, практикум, учебное пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. - М, ИЦ «Академия», 2016. - 112с

3.2.2. Основные электронные издания

1.Нормативные документы по сварке и резке металлов. Форма доступа -www.svarka-reska.ru

2.Нормативные документы по полуавтоматической сварке. Форма доступа -www.prosvarky.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	Определение основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений из стали и обозначение их на чертежах. Выбор сварочных материалов. Объяснение устройства сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, контрольно-измерительных приборов, правил их эксплуатации и области применения.	Фронтальный опрос. Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам
ПК 3.2 Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	Определение основных типов, конструктивных элементов и размеров сварных соединений из цветных металлов и сплавов, выполняемых ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе и обозначения их на чертежах. Осуществление настройки оборудования ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки. Осуществление организации безопасной эксплуатации газовых баллонов. Выполнение технологии ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Анализ возникновения дефектов сварных швов при сварке цветных металлов и сплавов и устранения их.	Фронтальный опрос. Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам
ПК 3.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической	Осуществление проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. Выполнение ручной дуговой наплавки в защитном газе различных деталей. Объяснение этапов подготовки и проверки	Фронтальный опрос. Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам

документации по сварке	сварочных материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе.	
ПК 3.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	Осуществление проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе.Выполнение ручной дуговой наплавки в защитном газе различных деталей.Объяснение этапов подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в	Фронтальный опрос. Практические работы Тестирование Отчеты по учебной и производственным практикам

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Представление актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;определение алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; объяснение сущности и/или значимости социальной значимости будущей профессии; анализ задачи профессии и выделение её составных частей.	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Собеседование Практические работы Лабораторные работы

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Описывание психологии коллектива. Определение индивидуальных свойства личности. Представление основ проектной деятельности. Установление связи в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участие в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проведение планирования профессиональной деятельности.	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выработать в себе грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдение норм экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Собеседование Практические работы Лабораторные работы
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	.Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Собеседование Практические работы Лабораторные работы

подготовленности;		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)	Умение понимать общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; перевод технической литературы применяемых к будущей профессии.	Собеседование Практические работы