

Утверждено
приказом ГАПОУ УКГП
№ 06-01 от «07» февраля 2022 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении
Учалинский колледж горной промышленности
(ГАПОУ УКГП)

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 3 от «4» февраля 2022 г.

Согласовано
Решением Совета обучающихся
от «15» 02 2022 г.
Решением Совета родителей
от «18» 01 2022 г.

г. Учалы

1. Общие положения.

1.1 Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 29.11.2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом Колледжа.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой оценочную процедуру в отношении качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса и проводится в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года планом-графиком проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют ответственные лица, каждый по своему направлению.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является постоянное улучшение деятельности колледжа, отслеживание динамики качества путем непрерывного системного анализа и оценки состояния образования, предупреждения, выявления и устранения несоответствий работы структурных подразделений, а так же подготовка отчета о само обследовании.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже, обеспечение информационной открытости деятельности Колледжа для всех заинтересованных сторон,

2.3 Организация и проведение внутренней оценки качества образования обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытость и компетентность руководства, гласность в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачность, объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступность информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

2.4. Основные направления оценки качества образования:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2.4.1 Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, конкурсе WSR, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты независимой оценки качества образования.

2.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- методическое, программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практического обучения;
- соответствие реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;

2.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- информационно-образовательная среда Колледжа;
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

2.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности куратора;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся

2.4.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и презентация своего опыта на разных уровнях.

2.5 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, методист, заведующий отделением, председатели предметно-цикловых комиссий или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

2.6. При осуществлении ВСОКО проверяющие имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников Колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

2.7 По итогам проведения внутренней оценки качества образования формируется информационные и аналитические материалы, которые обсуждаются на педагогических советах, заседаниях предметно-цикловых комиссий.

На основе результатов и рекомендаций, изложенных в информационных и аналитических материалах, предпринимаются меры, направленные на устранение выявленных недостатков и распространение положительного опыта с целью повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Таблица показателей внутренней системы оценки качества образования

Механизм оценки	Критерии оценки качества образования	Методы оценки
1. Оценка качества реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональным, и отраслевым стандартам и потребностям регионального рынка труда; - качество программно-методического обеспечения образовательных программ; - качество организации учебного и учебнопроизводственного процессов; - соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей; - выполнение целевых показателей Программы развития колледжа; - качество воспитательной работы с обучающимися; - оценка социализации обучающихся (в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ); - адаптивность образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ; - качества реализации образовательных программ ДПО; - эффективность социального партнерства. 	Изучение документации, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, опрос, отчет, контроль.
2. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО; - индивидуальная оценка и динамика достижений профессионально-личностных результатов; - результаты государственной итоговой аттестации; - соответствие требованиям стандартов Worldskills, прохождение независимой оценки качества подготовки; - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; - получение в процессе обучения дополнительных профессиональных компетенций; - сохранность контингента; - трудоустройство и конкурентоспособность выпускников; - результативность работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися; - мониторинг правонарушений и результаты работы с «группой риска»; - динамика здоровья обучающихся 	Наблюдение, анализ, изучение документации, анкетирование, отчет, контроль, тестирование, беседы.
. Оценка качества условий реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - качество нормативно-правового и организационного обеспечения образования; - качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технического обеспечения; - качество кадрового обеспечения; - доступность образования; - комфортность обучения и обеспечение безопасности; - наличие информационно-развивающей среды; - условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; - организация социально-психологического и профориентационного сопровождения; - взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ; 	Экспертиза, наблюдение, анкетирование, социологический опрос.

4. Качество созданных условий для воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество проведенных воспитательных мероприятий; - количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке - показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность; - количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм 	Наблюдение, анализ, изучение документации, анкетирование, отчет, контроль, тестирование, беседы.
5. Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов; - участие в федеральных программах, организация экспериментальной площадки, ресурсного центра, СЦК, МЦПК и т.д. - организация работы по развитию учебно-материальной базы; - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС; - учебные достижения обучающихся; - наличие среди обучающихся участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций; - участие преподавателя в профессиональных конкурсах; - внеучебная деятельность по преподаваемой дисциплине; - удовлетворённость студентов качеством учебной деятельности. 	Изучение документации, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, опрос, отчет, контроль

Справка
по результатам анализа внутренней оценки качества образования
в ГАПОУ УЖГП

№		
1	Цель:	
2	Сроки проведения	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Направление контроля:	
5	Объект контроля	
6	Результаты контроля	
7	Выводы	
8	Рекомендации и предложения	
9	Обеспечение обратной связи и диалога между персоналом	(указать где: на заседании ПЦК, на педсовете, совещании при зам.директора по УПР, индивидуально)

«__» _____ 20__ г.

Ответственный за составление справки: