

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учалинский колледж горной промышленности

(ГАПОУ УКГП)

Принято решением
педагогического совета

Протокол №01
от 28.08.2019 г.

Утверждено
Приказом ГАПОУ УКГП
от 30.08.2019 г. №141

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2019-2023 г.г.**

г. Учалы, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.1. Паспорт программы воспитания и социализации обучающихся	4
1.2. Пояснительная записка программы воспитания и социализации обучающихся	6
1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания и социализации обучающихся	7
1.4. Ожидаемые результаты	14
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
2.1. Содержание модулей программы воспитания и социализации обучающихся :	15
2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	15
2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	22
2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	27
2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	32
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	35
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	37
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	42
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	45
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	45
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	46
2.2.3. Методы воспитательной работы	46
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	47
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
3.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся	49
3.2. Особенности реализации программы воспитания и социализации обучающихся	51

4.	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	52
4.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	52
4.2.	Оценка результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся	52

4

4

6

7

14

15

15

15

22

27

32

35

37

42

45

45

46

46

47

49

49

51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа профессионального воспитания обучающихся ГАПОУ УКГП на 2019- 2024 годы
Правовое основание для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295(с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.) • Государственная программа Российской Федерации • «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р, • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров формирования прикладных квалификаций на период до 2025 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р • Закон РБ от 27 октября 1998 года N 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»

	• ФГОС СПО ТОП-50 • ФГОС СПО третьего поколения • Программа развития ГАПОУ УКГП на 2016-2021 г.г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Заказчик Программы	ГАПОУ УКГП
Разработчик Программы	ГАПОУ УКГП
Исполнители Программы	Педагогический коллектив колледжа Руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений Обучающиеся Родители и законные представители обучающихся
Цель Программы	1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся 2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях 3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии / специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2019-2023 годах
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	Подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	• сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности; • привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности; • сформированность у выпускников профессиональной направленности; • социальная защищенность обучающихся

1.2 Пояснительная записка программы воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям (направлениям):

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В программе воспитания и социализации указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В программе воспитания и социализации даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры Учалинского района, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	· социальная и гражданская ответственность, · приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности, · приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	-	· российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); · гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; · готовность к служению Отечеству, его защите; · осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение	· любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; · осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	· опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; · опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции			к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента,	* системное и критическое мышление, * трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; * профессиональная ответственность; * самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; * стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; * информационная грамотность; * эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; * умение работать в команде	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; * владеющий основами научных методов познания окружающего мира; * готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; * подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; * мотивированный на образование и самообразование в течение	* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки		государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ³ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в	общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	всей своей жизни.	

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
			профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.⁴ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.⁵			
Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к	* нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия * кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; * креативность;	-	* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; * эстетическое отношение к	* мотивированный на творчество и инновационную деятельность; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;	* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру			миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	· приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	-	· принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; · бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	· экологическое мышление	-	· сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	лидерских качеств		самоуправление * профилактика асоциальных явлений в студенческой среде * работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся * взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	самопознания и самоанализа, опыт социального приемлемого самовыражения и самореализации * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности	* способность к разработке и реализации проектов; * настойчивость, умение преодолевать трудности	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ⁶	-	-	* личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

2.1. Содержание модулей программы воспитания и социализации обучающихся

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядом, противодействующим коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям	- взаимодействие с военно-патриотическим клубом, организацией ДОСААФ; - цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага	- проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, к своему народу, его культуре, духовным традициям; - осознание принятия традиционных ценностей российского гражданского общества, многонационального российского народа, общечеловеческих ценностей; - осознание своей сопричастности судьбе Отечества;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	Российской Федерации; • кураторские часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; • конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; • мероприятия патриотической тематики (<i>совместно с социальными партнерами</i>): библиотекой, музеем и др. • тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации	
2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма	• участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в мероприятиях ЮнАрмии (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии по местам воинской славы (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; • встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно с социальными партнерами</i>);	• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству и его защите

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	· конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества; · Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества; · Проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · кураторские часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.); · посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий (<i>совместно с социальными партнерами</i>)	

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	• месячник безопасности и декада основ правовой культуры; • открытая лекция о противодействии коррупции; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • – кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; • кураторские часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; • индивидуальная работа куратора группы с обучающимися.	• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

- наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	Сохранение традиций исторического наследия Учалинского района
3.	Другие учебные заведения г. Учалы и Учалинского района	Директора учебных заведений	Заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя
4.	Отдел МВД России по Учалинскому району	Начальник полиции	Повышение уровня безопасности Учалинском районе ответственного поведения обучающихся общественных местах соблюдение ими правил дорожного движения
5.	ОО Учалинская городская общественная организация Башкирская Республиканская организация Общероссийская Общественная организация инвалидов союз Чернобыль России	Руководитель организации	Повышение уровня патриотического сознания обучающихся
6.	ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан	Руководитель	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
7.	Учалинская городская и районная общественная организация «Союз	Руководитель организации	Помощь ветеранам афганцам и их семьям

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	• тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Турнир КВН, тренинг командообразования и др. • кураторский час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др.	- конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств
4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	• работа кружков, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. • конкурс хобби «Моё увлечение»; • Фестиваль Студенческая весна (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др., • конкурсы событийных стенгазет	• готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций РБ и Учалинского района
3.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму	Председатель комитета	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
4.	МАУ ДО «Дворец творчества» г. Учалы	Директор	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
5.	МКУ отдел культуры МР Учалинский район РБ	Директор	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
6.	РБ Муниципальный район Учалинский район Муниципальное учреждение «Центральная районная библиотека»	Руководитель	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся

			обучающихся
7.			Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
9.	ООО «Учалинский хлебозавод»	Директор предприятия	Профессиональные навыки обучающихся по развитию региональных и национальных рецептов, Способность создавать блюда авторской национальной кухни
10.	ЕСП «Башкирия»	Директор предприятия	Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• работа спортивных секций; • проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников (совместно с социальными партнерами), • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; • организация подготовки и сдачи норм ГТО (совместно с социальными партнерами), • проведение дней здоровья, недели здоровья; • организация и проведение спортивных игр, конкурсов (совместно с социальными партнерами)	• проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение	• кураторский час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях • лекторий «Здоровый образ жизни»; • акция День отказа от курения,	• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, • проявление заботы о своем

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
правил информационной безопасности	• профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • кураторские часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия, • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	здоровье и здоровье окружающих

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

- анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
- наблюдение куратора группы за наличием вредных привычек обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
3.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму	Председатель комитета	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
4.	ГАУЗ РБ Учалинская ЦГБ	Главный врач	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
5.	ГБУЗ Республиканский кожно-венерологический диспансер №1.	Главный врач	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
6.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республиканский наркологический диспансер № 1	Главный врач	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
7.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

	ветеранов боевых действий»		
8.	Учалинская городская и районная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий»	Представитель Совета	Помощь ветеранам, труженикам тыла
9.	Учалинский историко-краеведческий музей	Руководитель музея	Сохранение исторического и культурного наследия Учалинского района
10.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся
11.	Военный комиссариат г. Учалы и Учалинского района Республики Башкортостан	Военный комиссар г.Учалы и Учалинского района Виноградов В. Е.	Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.» в полном объеме
12.	МАУ комитет по молодежной политике, спорту и туризму	Председатель	Повышение уровня патриотического сознания обучающихся

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения⁷.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках⁸.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере⁹.

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС	• кураторские часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения; • формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии» • конкурс портфолио, • индивидуальная работа куратора	• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); • отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; • ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат — на получение диплома

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
среднего общего образования)	• группы с обучающимися, • конкурс видеороликов «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	• стремление к способности самообучению
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	• Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс (<i>совместно с социальными партнерами</i>)	• готовность самореализации, адаптация в социуме профессиональной среде; • готовность профессиональному обучению в течение всей жизни; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал профессиональной деятельности
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие	• Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект учебного года • Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам, • Участие в предметных олимпиадах, • Работа предметных кружков, • Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; (<i>для студентов, планирующих продолжение образования — подготовка выступлений, написание тезисов и статей</i>) (<i>совместно с социальными партнерами</i>)	• готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и	• Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории, • Трудовые субботники и трудовые десанты, • Работа студенческих отрядов в период каникул (<i>совместно с</i>	• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
(или) в сжатые сроки	социальными партнерами)	условиях стрессовой ситуации и многозадачности

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессиям и специальностям.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение куратора группы за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора группы, преподавателей, социального педагога, педагога-психолога по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью

			самостоятельного трудоустройства
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	Трудоустройство обучающихся на территории района и дальнейший профессиональный рост обучающихся
3.	Центр занятости населения Учалинского района	Руководитель центра занятости	Подготовка кадров нацеленных на саморазвитие и построение карьеры обучающихся обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства
4.	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	Представитель Центра	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост
5.	ФГБОУ МГТУ им. Г. И. Носова	Представитель вуза	Подготовка обучающихся готовых к продолжению образования в течение всей жизни
6.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда
7.	ООО «Учалинский хлебозавод»	Директор предприятия	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры
8.	ЕСП «Башкирия»	Директор предприятия	Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры

2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межнациональных отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межнациональных отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • кураторские часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России,	• осознание ценностей культурных традиций народов России, • толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; • способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др. · акции, посвященные международному дню инвалидов(<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др.	
2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	· посещение театральных спектаклей, выставок, концертов(<i>совместно с социальными партнерами</i>); · экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины(<i>совместно с социальными партнерами</i>); · участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; · Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; · Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии; · Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери	· проявление бережного отношения к культурному наследию, · проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей
3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	· подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); · дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.;	· наличие навыков межличностного взаимодействия, · сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, · умение позитивно разрешать

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия) <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедникам; • экологические фото-выставки; • урок «Экология и энергосбережение»; • классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.	• осознанное соблюдение правил экологической безопасности • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт природоохранных дел.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдения куратора группы за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальны партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	улучшение экологической ситуации на территории региона
3.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму	Председатель комитета	вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел
4.	Учалинский комитет охраны окружающей среды г. Учалы	Представитель Учалинского комитета	повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы
5.	Учалинская госинспекция по охране животного мира	Руководитель	повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земл у обучающихся
6.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	• работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями	• осознанное участие в студенческих инициативах

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации	
2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • социально-психологическое анкетирование	• проявление социально приемлемого самовыражения самореализации; • противостояние асоциальному поведению
3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	• родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • родительские собрания; • работа родительских комитетов; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы,	• повышение заинтересованности родителей результатов профессионального становления обучающихся

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	экологические субботники и др.); <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения	
4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	• проведение встреч директора ГАПОУ УКГП со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • совещания с кураторами групп, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- наличие лидерских качеств
- б) приобретению личного опыта обучающегося:
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитиях г. Учалы студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитиях г. Учалы (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемые результаты
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния Учалинского района
3.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму	Председатель комитета	воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в Учалинском районе
4.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму (Центр развития добровольческих и волонтерских инициатив)	Представитель центра волонтерства	развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;
5.	Учалинская городская и районная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий»	Руководитель	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
6.	МКУ отдел культуры МР Учалинский район РБ	Директор	воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
7.	Родительский совет	Председатель Родительского совета	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие предпринимательских молодежных инициатив	• Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	• проявление заинтересованности предпринимательскими инициативам
	• Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	
2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности	• Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства <i>(совместно с социальными партнерами)</i>	• готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив
	• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции	

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	«Предпринимательство» Вузовские России (совместно с социальными партнерами)	

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

– личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения куратора группы за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Башкортостан	Заместитель министра	Развитие предпринимательской активности обучающихся
2.	Администрация МР Учалинский район	Глава администрации муниципального района Учалинский район	Развитие малого бизнеса на территории региона с участием молодых предпринимателей
3.	МАУ комитет по Молодежной политике, спорту и туризму	Председатель комитета	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
4.	Региональный координационный центр движения «Молодые	Представитель центра компетенций	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе

	профессионалы» Ворлдскиллс Россия		«Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательств
5.	Профильное предприятие ООО «Учалинский хлебозавод»	Директор предприятия	Рост числе обучающихся участвующих в разрабо бизнес-проектов для профессионального бизнеса
6.	Профильное предприятие ЕСП «Башкирия»	Директор предприятия	Рост числе обучающихся участвующих в разрабо бизнес-проектов для профессионального бизнеса

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний
	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
	Модуль 5. Экологическое воспитание
	Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в

обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель, педагог- психолог, социальный педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники ГАПОУ УКГП;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся

Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

ГАПОУ УКГП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы в ГАПОУ УКГП обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Актовый зал (оборудование)
1.Сценический монитор активный, 12" динамик, мощность RMS 500 Вт, 0 Involight LED RX600 - LED
2.Стол для дискуссии (белый глянец),
3.Трибуна докладчика (МДФ)
4.Прожектор LED PAR 64-3W RGBW
5.Тумба для акустической системы 900*600*1500
6.Проекционный экран на раме ФМ ыегзад ВУСИЦАКФЬУ ИВЫ-Ф500 (500*281.226*)
7.Мультимедийное оборудование в комплекте
8.SHURE BLX24E/SM58 K3E радиосистема вокальная с капсюлем динамического микрофона SM58, 0 SHURE SM58-LCE динамический кардиоидный вокальный микрофон
9.Акустическая система FENDER PASSPORT CONFERENCE, 0 бас-гитара

10.Вокальная радиосистема AKG WMS40MINI2VOCAL с 2-мя ручными передатчиками и капсуломD88
11.Гитарный комбо
12.Дискотечный комплект с микрофоном
13.Звуковое оборудование в комплекте (цифровой микшерный пульт, модуль расширения) Колонка BEHRINGER GM-108
14.Операторский пульт ИУРКШТПУК Чутнч-2222 АЧ-УГ
15.Комбо гитарный, микшерский пульт
16.Радиосистема PRO AUDIO WS-203 HT (станция+микрофон) синтезатор в комплекте
17.Контроллер управления световыми приборами DMX 512 USB для управления
18.Электронная ударная установка ROLAND TD-1KV

Тренажерный зал
1.AR012.1 Скамья для жима лежа со страховкой
2.Турник напольный с брусьями, Шведская стенка 800*2400 (клееная древесина)
3.AR046 Комбинированная тяга (стек 100кг)
4.Велотренажер магнитный Protes PEC3320
5.Гиперэкстензия наклонная
6.Гриф для пауэрлифтинга, ES50-220-680
7.Дорожка беговая магнитная JMT 400HP
8.Жим ногами
9.Скамейка гимнастическая 2,5 м
10.Скамья для пресса регулируемая
11.Стол теннисный
12.Стол теннисный Start Line Olympik с сеткой (+ ракетка 4 шт)

Спортивный зал (спорт.инвентарь)
1.Скакалка спортивная L3,00m d шнура 5 мм
2.Баскетбольная сетка
3.Волейбольный мяч
4.Волейбольный мяч "ГАЛА"
5.Диск MB-PitB50-10 кг
6.Диск MB-PitB50-15 кг
7.Диск MB-PitB50-2.5 кг
8.Диск MB-PitB50-5 кг
9.Мяч баскетбольный №6
10.Мяч баскетбольный №7
11.Мяч баскетбольный TORRES BM300 12/20
12.Мяч баскетбольный TORRES BM600 12/20
13.Мяч волейбольный JV-650 12/20
14.Мяч волейбольный MIKASA MV210, p5, синт кожа (ПУ), клееный

15.Насос для мячей
16.Палки лыжные алюминий, STC 12/20
17.Сетка заградительная ячейка 100 мм нить 3,0мм белая 12/20
18.Скакалка RP-101 ПВХ с пластиковой ручкой, синяя 3м. 12/20

Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания и социализации обучающихся воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники ГАПОУ УКГП, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГАПОУ УКГП, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде ГАПОУ УКГП и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам кураторов групп, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Оценка результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

1	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий						
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	8	10	12	15
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	35	40	46	50
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.	40	42	46	52
	Количество творческих кружков, клубов и т.п. в ГАПОУ УКГП, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	1	2	3	3
	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	5	6	7	10
1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке						
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группы/курсе	%	30	35	38	41
	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	20	23	25	32
	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	60	70	75	85
	Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся, стипендиальной комиссии, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	3	8	10	15
	Доля обучающихся, принявших участие в	%	70	80	83	95

	анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе					
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	48	55	67	90
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	52	58	75	80
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	80	85	90	98
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	80	85	90	98
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%	100	100	100	100
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность						
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	20	25	30	31
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или	чел.				

	3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса					
	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.				
	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.				
	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-			
	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-		
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-		
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-		
	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
1.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
2.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%				
1.	Доля положительных отзывов родителей	%	35	40	55	90

	(законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса					
32.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%	55	60	75	100
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм						
33.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	2	1	0	0
34.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	1	0	0	0
35.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.	1	0	0	0
36.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0	0	0
37.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0	0

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 52 листов



Директор

Д.И.Абдраманов