

Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учалинский колледж горной промышленности

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического
Совета колледжа
От 30 августа 2024г. №01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГАПОУ УКГП
от 30.08.2024 г. №85

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения Студенческого совета
От 23 августа 2024г. №889/1

с учетом мнения Совета родителей
От 23 августа 2024г. №899/2

**Положение об организации образовательного процесса для инвалидов в
ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности**

Учалы, 2024 г.

1 Общие положения

1.1 Положение об организации обучения инвалидов здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Учалинский колледж горной промышленности (далее Колледж)

- Положение разработано в соответствии с следующими законодательными и нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. N 1309

«Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10 апреля 2020 года №05- 398)

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения и направления работы с инвалидами

1.3 Обеспечение реализации права граждан на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает спектр базовых определений:

инклюзивное образование- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Учалинский колледж горной промышленности (далее -Колледж) создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися.

1.7 Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися

1.8 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам среднего профессионального образования структурные подразделения колледжа выполняют следующие задачи и функции:

- Отделения колледжа совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистом по компьютерным сетям осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- оказывают содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ;

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого

волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.9 В колледже ведется специализированный учет инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2. Особенности приема в колледж инвалидов.

2.1 Прием в колледж осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в колледж

2.2 На обучение в колледж принимаются инвалиды, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

2.3 Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.4 Инвалиды при поступлении в колледж подают набор документов:

заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, внеурочное), часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также при необходимости представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

2.5 Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о

защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»).

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов здоровья

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия - студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

частичная инклюзия - студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии;

3.4 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями;

3.5 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидами и лицами с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

3.6 Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

3.7 В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно- методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8 Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических и методических советах.

3.9 Для педагогического коллектива организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3.10 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

3.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины

«Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

4.2 Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации одной аудитории совместно с выпускниками, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. Практика и трудоустройство инвалидов.

5.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледже по своему усмотрению.

5.2 При направлении инвалида или лиц ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом содействия трудоустройству выпускников и взаимодействия со службами занятости колледжа во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Доступность здания колледжа для инвалидов

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании колледжа создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2 На территории колледжа :

- имеются подъездные пандусы с поручнями ко входу в колледж;
- имеются места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании имеются :
 - для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории учебных корпусов №1 (1-ый этаж), №2 (1-ый этаж), спортивный зал, санитарно-гигиенические комнаты, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других специальных приспособлений);
 - справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах

6.3 Специализированные аудитории и помещения колледжа оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01. Колледж регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов.

7.1 В Колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ возлагается на заместителя директора по ВР.

Заместитель директора по ВР обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

- Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже с ними работают:

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья; социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

В исключительных случаях разрешается присутствие лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание колледжа осуществляется по временному пропуску.

7.3 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует воспитательная часть, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.4 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский работник здравпункта совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский работник здравпункта колледжа оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

7.5 Колледж регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.